

西藏高中生英语学习投入性调查研究

刘春霞¹ 龚红艳² 刘泽³ 陈渝波⁴

1. 日喀则市齐鲁高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
2. 日喀则市第一高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
3. 日喀则市江孜县高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
4. 西藏江孜县闵行中学, 中国·西藏 日喀则 857000

摘 要: 学习投入作为学生学习和发展的关键过程^[1], 是影响学生学业成就的主要因素, 是改进教育教学实践的手段^[2]。本研究以日喀则市某高中学生作为研究对象, 通过问卷调查方式, 探究西藏高中生英语学习投入现状, 以期为学生英语学习投入水平提供实证依据。研究发现, 西藏高中生英语学习投入整体处于中下水平, 其中活力维度投入相对较高; 男女生在英语学习投入水平没有显著差异; 学习投入水平与所在年级呈显著的正相关, 即学习投入水平随着年级的升高而升高; 学习投入水平与家庭所在地呈显著的正相关, 即家庭处于经济发展状况越好的地方, 学生英语学习投入水平越高。

关键词: 西藏高中生; 英语学习投入; 调查研究

Research on Senior High School Students' English Learning Engagement In Tibet

Chunxia Liu¹ Hongyan Gong² Ze Liu³ Yubo Chen⁴

1. Qilu High School of Shigatse, Shigatse, Tibet, 857000, China
2. The First High School of Shigatse, Shigatse, Tibet, 857000, China
3. Gyantse High School of Shigatse, Shigatse, Tibet, 857000, China
4. GyantseMinhang Middle School of Tibet, Shigatse, Tibet, 857000, China

Abstract: Learning engagement, a critical process for students' learning and development, is a key factor influencing academic achievement and serves as a means to improve educational practices. This study takes the students from a high school in Shigatse as subjects, using a questionnaire survey to explore the current status of English learning engagement, aiming to provide empirical evidence to enhance English learning engagement. The study found that the overall level of English learning engagement among Xizang high school students is at a medium- low level, with a relatively higher level of engagement in the vitality dimension; there is no significant difference in English learning engagement between male and female students; there is a significant positive correlation between the level of learning engagement and the grade level, meaning that the level of learning engagement increases with the grade level; there is also a significant negative correlation between the level of learning engagement and the location of the family, indicating that students in areas with better economic conditions tend to have higher levels of English learning engagement.

Keywords: high school students in Tibet; English learning engagement; survey research

1 研究背景

中国目前正处于经济发展转型期, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑。党的二十大报告将“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”为题进行讨论, 确立了“高质量教育体系”的目标^[3], 教学质量作为衡量是否确立了高质量教育体系的指标之一, 受到了学者的广泛关注^[4-5], 而学生学习投入的高低对学习成就形成较大影响^[6]。英语作为西藏高中生学习的第三语言课, 缺乏现实的语言环境, 词汇量又较为薄弱的情况下, 学生对语篇理解的难度较大, 加之英语学习周期长、见效慢,

学生很难在英语学习中获得成就感, 也导致了一部分学生在学习英语时处于一种自我放逐的状态, 这也直接影响了西藏整体的英语教学质量的提升。因此, 有必要对西藏高中生英语学习的投入现状进行深入系统的研究。

针对以上学生英语学习中的问题, 本文基于学生学习投入的视角, 着重从学习投入的“活力”“奉献”和“专注”维度分别来探讨学生在英语学习过程中的学习强度、学习内部驱动力和学习效率的现状^[7], 以期基于研究结果, 结合当前教育政策导向, 提出针对性策略, 以提升西藏高中生英语学习投入度, 为西藏高中英语教育教学质量的提升提供可参考的意见。

2 样本选取与问卷调查

本研究选取了日喀则市某所高中，该校是一所新近评定的示范性高中，目前在校生既有普通高中的生源，也有示范性高中的生源，具有较好的代表性。

本研究采用了 Schaufeli 等人编制的学习投入量表并通过语境转化编写了本次研究的量表《西藏高中生英语学习投入性调查研究》，量表包括 17 个项目共计 3 个维度，即活力（6 个项目）、奉献（5 个项目）和专注（6 个项目），各项目均采用 Likert 7 级评分法，得分越高，学生学习投入越高。在调查实施过程中通过随机整群抽样和分层抽样在日喀则市某所高中高一、高二、高三各年级分别抽取了 2 个班，总计 6 个班。加上前期测试发放的试卷，共计发放问卷 500 份，回收 448 份，调查对象中男生 228 人，占 50.9%，女生 220 人，占 49.1%；高一 99 人，占 22.1%，高二 110 人，占 24.6%，高三 239 人，占 53.3%，其中示范性高中的生源占 20.29%，普通高中生源 79.72%，样本覆盖面广，数据较为全面。

3 研究发现

3.1 西藏高中生英语学习投入现状

①西藏高中生英语学习投入总体投入和三个维度上整体均处于中下水平，且不均衡。表 1 表明，总体投入为 2.797，远低于理论中值 3.5。从问卷的各维度得分来看，活力维度投入为 3.021，奉献维度为 2.491，专注维度为 2.880，活力投入得分最高，奉献投入最低，说明本次抽样调查的日喀则市的高中生的活力投入对学习投入的影响作用最大。

表 1 西藏高中生英语学习投入现状

因子	平均值	标准差
活力维度	3.021	0.9860
奉献维度	2.491	0.8810
专注维度	2.880	1.1315
总体水平	2.797	0.9240
有效个案数（成列）	488	

②活力维度整体得分略高于总体水平，但各条目分布不均衡。如表 2 所示，在活力投入方面，早晨乐意学习英语、发现英语富有挑战性、学习英语时感觉时间过的很快三项的均值分别为 3.02、3.39、3.21 略高于活力投入的总体水平，学习英语忘记周围一切、学习英语时感到精力充沛、学习英语能激发的灵感三项的得分为 2.58、2.99、2.94 投入较低，处于中下水平。这表明学生普遍认为英语学习是富有挑战性的，但同时在每新的一天开始的时候还是比较乐意去学英语，但在学习过程中不能持之以恒的投入到学习中，意志力不够坚强，没有良好的韧性，所能承担的学习强度不高，因此，在课程的安排上英语课程应尽量安排在学生最有趣去学习的上午时间段，教师也需要精心备课、提升课堂的吸引

力，根据学生基础选择适宜的教学内容，避免超过学生的所能承受的学习强度。

表 2 活力投入现状

活力投入条目	均值	标准差
4. 早晨一起床，我就乐意去学习英语	3.02	1.564
5. 我发现学习英语富有挑战性	3.39	1.407
6. 学习英语时，我忘了周围的一切	2.58	1.612
7. 学习英语时，我感到精力充沛	2.99	1.363
8. 学习英语能激发我的灵感	2.94	1.322
9. 学习英语时，我感到时间过得很快	3.21	1.765
总体水平	3.021	0.9860
有效个案数（成列）	488	

③奉献投入处于中下水平，学习内驱力不足。如表 3 所示，奉献投入整体处于中下水平，其中体现学生学习态度的两项条目（11、12）的得分高于体现学习动机的条目（13、14、15），这表明学生的学习态度整体较好，但对学习意义的认识不到位，缺乏对学习的兴趣和热情，导致学生学习的内驱力不足。

表 3 奉献投入现状

奉献维度投入条目	均值	标准差
10. 即使学习英语不顺利，我也毫不气馁，能够坚持不懈	3.19	1.327
11. 我对学习英语充满热情	3.35	1.462
12. 学习英语时，我心里只想着学习	2.98	1.332
13. 我能持续学习英语很长时间，中间不需要休息	2.54	1.27
14. 我因我的学习英语而感自豪	2.88	1.411
总体水平	2.49	0.880
有效个案数（成列）	448	

④专注投入整体较低，学习专注度不够，学习效率偏低。在专注维度的各条目中，其中体现学习集中精力程度的条目（16、17、19、20）得分较低，但学生一旦能明确英语学习的目的并全身心投入时（条目 18、21），他们又能从中获得的愉悦。可见提高课堂上学生有效学习时间并帮助获得学习的成就感，能够极大的提高学生的学习效率，见表 4。

表 4 专注投入现状

专注维度投入条目	均值	标准差
15. 我难以放下手中的英语学习	2.71	1.343
16. 学习英语时，即使精神疲劳，我也能很快恢复	2.83	1.344
17. 我发现学习英语目的明确，而且很有意义	3.11	1.398
18. 我沉浸在英语学习中	2.7	1.256
19. 学习英语时，我浑身有力而且干劲十足	2.76	1.342
20. 全身心投入英语学习时，我感到很快乐	3.17	1.599
总体水平	2.88	1.131
有效个案数（成列）	448	

3.2 西藏高中生英语学习投入差异分析

3.2.1 高中生英语学习投入在性别上的差异

以学生性别为自变量，高中生英语学习投入整体水平及其三个维度作为因变量，进行独立样本 T 检验，检验高中生英语学习投入在性别上的差异。结果如表 5 所示，表中活力维度 Levene 检验结果 $F=2.98, p=0.085 > 0.05$ ，表明男女生在英语学习活力投入维度的方差是相等的，用“假设方差相等”组的数据观察独立样本检验情况。 $t=-0.295, p=0.768 > 0.05$ ，t 检验结果说明男女生在英语学习活力维度的投入没有显著差异。同理分析，高中生在英语学习投入在奉献维度、专注维度和总体水平上不存在性别差异。

3.2.2 西藏高中生英语学习投入相关性分析

学生的学习投入与所在的年级呈显著的正相关关系。如表 6 所示，学生英语学习投入总体水平和各维度与其所在

的年级在双侧置信度为 0.01 的水平上呈显著性正相关，相关系数分别为 0.312、0.227、0.302 和 0.318，即随着年级升高，学习投入水平越高，这说明高三学生在面临高考时，所能承受的学习强度更大、学习态度更积极、学习目标更明确，更愿意将精力投入到学习中。

学生的学习投入与家庭所在地呈显著的正相关。如表 6 所示，学生英语学习投入的总体水平、活力维度和奉献维度与其家庭所在地在双侧置信度为 0.05 的水平上呈显著性正相关，相关系数分别为 0.110、0.114 和 0.101，即家庭处于经济发展状况越好的地方，学生在英语学习的总体水平、活力维度和奉献维度的投入越高，反之越低。这也在一定程度上说明，在西藏经济条件越好的地方，学生对英语的重要性的认识越深刻，因而他们在学习时所能承受的学习强度更大、学习内驱力更足，更能积极投入学习中，并从中感受学习的快乐。

表 5 西藏高中生英语学习投入上在性别上的差异分析

独立样本检验										
		方差方程的 Levene 检验		平均值等的 t 检验						
		F	显著性	t	df	sig. (双尾)	均值差	标准误	差值 95% 置信区间	
									下限	上限
活力维度	假定等方差	2.98	0.085	-0.295	446	0.768	-0.028	0.093	-0.211	0.156
	不假定等方差			-0.295	437	0.768	-0.028	0.093	-0.211	0.156
奉献维度	假定等方差	6.981	0.009	-0.245	446	0.806	-0.020	0.083	-0.184	0.143
	不假定等方差			-0.244	422	0.807	-0.020	0.084	-0.185	0.144
专注维度	假定等方差	5.363	0.021	-0.513	446	0.608	-0.055	0.107	-0.265	0.155
	不假定等方差			-0.511	424	0.61	-0.055	0.107	-0.266	0.156
总体水平	假定等方差	4.857	0.028	-0.392	446	0.695	-0.034	0.087	-0.206	0.137
	不假定等方差			-0.391	427	0.696	-0.034	0.088	-0.207	0.138

表 6 西藏高中生英语学习投入相关分析

变量			你所在的年级	你的家庭所在地
斯皮尔曼 Rho	活力维度	相关系数	.227**	.114*
		显著性 (双尾)	0.00	0.016
	奉献维度	相关系数	.302**	.101*
		显著性 (双尾)	0.00	0.033
	专注维度	相关系数	.318**	0.081
		显著性 (双尾)	0.00	0.086
	总体水平	相关系数	.312**	.110*
		显著性 (双尾)	0.00	0.02

** 在 0.01 级别 (双尾)，相关性显著。

* 在 0.05 级别 (双尾)，相关性显著。

4 相关建议

基于以上西藏高中生英语学习投入整体偏低且随着年级升高而升高的特点，笔者试图从学习投入的活力、奉献和专注维度，提出以下几点提升学生英语学习投入水平的建议。

①积极开展丰富的英语课余活动，增强学生英语学习

活力。传统课堂教学模式下，学生对英语学习兴趣不足。积极开展丰富多样的英语课余活动，能有效打破学习的枯燥感，激活学生的学习热情。英语戏剧表演活动可以为学生搭建沉浸式语言实践平台。学生在角色扮演中，深入理解台词背后的文化内涵，锻炼口语表达与肢体语言的协调性，让英语从书本走向生活。英语歌曲大赛则将音乐与语言学习巧妙

结合,学生在学唱经典英文歌曲的过程中,不仅能培养语感、提升听力,还能感受不同的文化风格。此外,英语角的设立为学生提供自由交流空间,话题从日常生活到社会热点,学生在互动中大胆开口,克服语言表达的心理障碍。

以趣味性与实践性为核心的英语课余活动,能让学生在轻松愉悦的氛围中感受英语魅力,极大增强英语学习的活力,实现语言能力与学习热情的双向提升。

②加强职业生涯指导,明确学习的意义,提高英语学习内驱力。在全球化浪潮下,英语已成为重要的国际交流工具,但不少高中生缺乏英语学习热情。加强职业指导,能有效建立英语学习与未来职业发展的联系,提升学习内驱力。通过职业指导课程,学生可了解到国际商务、外交翻译、跨境电商等热门职业对英语能力的高要求。例如,国际商务从业者需用英语进行商务谈判、撰写合同,外交翻译须具备出色的语言表达与理解能力。当学生认识到英语是从事这些理想职业的必备技能时,便会主动提升学习积极性。同时,邀请外语专业从业者开展职业分享,让学生直观感受英语在职场中的实际应用场景,能进一步激发学生学好英语的内在动力,有助于学生明确英语学习意义,从“要我学”转变为“我要学”,为未来职业发展与个人成长筑牢语言根基。

③精研课堂教学设计、积极开展时间管理辅导,提高学生英语学习专注水平。在快节奏的学习生活中,学生专注力不足成为影响学习效果的关键因素。精研课堂教学设计与加强时间管理辅导双管齐下,能有效提升学生专注水平。

精研课堂教学设计,通过优化教学内容与形式,增强课堂吸引力。教师可将抽象知识转化为生动案例,运用多媒体技术创设情境,设计互动问答、小组合作探究等环节,让学生深度参与课堂,减少注意力分散。同时,加强学生时间

管理辅导,帮助学生制定科学的学习计划,合理分配预习、复习与作业时间,避免拖延与低效学习。通过规划每日任务清单、设置阶段性目标,让学生明确学习节奏,减少因任务杂乱导致的注意力涣散。当课堂充满吸引力,学习时间安排有序,学生便能减少外界干扰,更专注地投入学习,提升学习效率。

参考文献:

- [1] 杨子豪.国际学习投入测评研究进展与反思——基于国际文献的系统性综述[J].开放教育研究,2024,30(3):109-119.
- [2] Appleton j j, Christenson S L, Furlong M J. Student engagement with school:Critical conceptual and methodological issues of the construct[J]. Psychology in the schools,2008,,45(5):369-368.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [4] 吕佩安.课堂教学中教学质量提升路径探索[J].中国教育学会刊,2023(S1):97-98+104.
- [5] 叶旭萍.基础教育中提高课堂教学质量的要素分析[J].中国教育学会刊,2023(S1):107-108.
- [6] 刘海燕,张元敏.大学生英语学习投入与学习成绩的相关性[J].黑龙江科学,2023,14(13):132-134.
- [7] 孙晶.高中生学习投入状况调查与辅导建议[J].天津市教科院学报,2014(4):58-60.

作者简介:刘春霞(1985-),女,中国四川仪陇人,硕士,一级教师,从事中等教育研究。

课题项目:西藏高中生英语学习投入调查研究(项目编号: Rkzszy20231026)。