

民族地区应用型高校创新创业教育质量评价体系优化研究

李燕芸 唐思拥* 王晓 刘学 李石明
广西民族师范学院, 中国·广西 崇左 532200

摘要: 民族地区应用型高校创新创业教育是提升学生创新意识、创新能力和人才培养质量的重要手段, 是推动民族文化传播发展、地方经济社会发展的重要力量。论文针对当前民族地区应用型高校创新创业教育在师资队伍建设、平台搭建、课程建设等方面存在问题, 从坚持学生中心、产出导向理念视角提出创新创业教育体系评价优化对策。

关键词: 民族地区; 应用型高校; 创新创业; 教育质量; 评价体系

Research on the Optimization of Quality Evaluation System for Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Universities in Ethnic Regions

Yanyun Li Siyong Tang* Xiao Wang Xue Liu Shiming Li
Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi, 532200, China

Abstract: Innovation and entrepreneurship education in applied universities in ethnic regions is an important means to enhance students' innovation awareness, innovation ability, and talent cultivation quality. It is also an important force to promote the inheritance and development of ethnic culture and local economic and social development. This paper proposes optimization measures for the evaluation of innovation and entrepreneurship education system from the perspective of adhering to the student-centered and output oriented concepts, in response to the existing problems in the construction of teaching staff, platform construction, and curriculum construction in applied universities in ethnic areas.

Keywords: ethnic regions; application-oriented universities; innovation and entrepreneurship; educational quality; evaluation system

1 民族地区应用型高校创新创业教育内涵和意义

1.1 民族地区应用型高校创新创业教育的内涵

民族地区应用型高校创新创业教育紧密围绕民族地区独特的社会经济、文化生态环境发展需求, 以培养具备创新精神、创业能力和实践技能的应用型人才为目标, 将创新创业理念深度融入教育教学全过程。在教育目标上, 它不仅关注学生职业技能的提升, 更强调与民族地区发展需求紧密结合, 致力于培养能够扎根民族地区、服务地方经济社会发展的高素质人才。在教学内容方面, 除了涵盖通用的创新创业知识和技能, 还会融入民族地区特有的文化资源、产业特色等元素, 帮助学生挖掘民族地区的特色资源优势。充分发挥民族地区高校在传承和弘扬民族文化方面的优势, 将民族文化遗产与创新创业教育相结合, 引导学生在创新中传承民族文化, 在创业中实现民族文化的价值转化。

1.2 民族地区应用型高校创新创业教育的意义

1.2.1 促进民族地区经济发展

民族地区经济发展相对滞后, 产业结构有待优化。创新创业教育能够激发学生的创业热情, 依托独特的民族文化资源, 发展民族文化创意产业、民族文化旅游产业等, 催生

一批立足民族地区特色的创业项目。这些创业项目不仅能够创造就业机会, 吸引人才留在民族地区, 还能带动相关产业链的发展, 促进民族地区产业结构升级, 推动经济多元化发展, 为民族地区经济注入新的活力。

1.2.2 推动民族文化遗产与创新

创新创业教育为民族文化的传承与创新提供了新的途径。学生通过创新创业项目实践, 将民族文化元素融入产品设计、服务体验、品牌塑造中, 使民族文化以更加新颖、时尚的形式走进大众视野。例如, 开发具有民族特色的文创产品, 打造特色民宿、文化体验活动等旅游项目。这种创新传承方式, 既能增强民族地区群众对自身文化的认同感和自豪感, 又能使民族文化在市场竞争中焕发出新的生机与活力, 实现民族文化的创造性转化和创新性发展。

1.2.3 提升民族地区人才培养质量

传统的教育模式培养出的人才在实践能力和创新能力方面存在一定不足, 难以满足民族地区发展的需求。创新创业教育强调实践能力和创新思维的培养, 通过课程体系建设、实践教学平台搭建、创业导师指导等方式, 全面提升学生的综合素质。学生在参与创新创业活动过程中, 能够锻炼沟通协作、风险应对、市场分析等多方面能力, 增强自身的

社会竞争力。同时,创新创业教育还能引导学生树立正确的就业观和价值观,鼓励学生自主创业,以创业带动就业,缓解民族地区就业压力,为民族地区发展提供有力的人才支撑。

2 民族地区应用型高校创新创业教育评价的发展现状

2.1 课程体系初步构建,专业融合与特色有待加强

民族地区应用型高校通过探索构建创新创业教育课程体系,面向全体学生开设创业基础、就业指导等必修课与选修课,并纳入学分管理。但整体来看,课程种类不够丰富,覆盖面较窄,部分高校创新创业教育课程为在线网课,学生学习成效监控不够到位,多学科融合视角不足,难以与民族地区特色专业以及独特的文化、产业资源紧密结合。课程内容往往局限于通用知识,缺乏针对民族地区特色产业的创业指导课程,无法满足学生多样化的创业需求。

2.2 实践平台有所搭建,资源整合与利用不足

为培养学生的实践能力,民族地区应用型高校积极搭建创新创业实践平台,校内建立了创新创业实验室、训练中心、孵化园等,校外与企业合作共建实践基地,大部分学校也建设有区级的众创空间。但部分高校的实践平台存在管理不善、实践内容更新不及时等问题,与理论教学的衔接不够紧密,对学生创新创业教育帮扶不够系统全面,比如学生的创意到落实,中间需要的企业注册、专利申报、项目培育等方面的指导帮扶比较欠缺。此外,由于产教融合不够深入,高校与企业、政府等社会各方的合作不够紧密,未能充分整合民族地区丰富的经济、文化资源,导致实践平台的育人效果未能充分发挥,学生难以在实践中获得全面的创业体验与能力提升。

2.3 师资队伍建设初步启动,教师实践经验欠缺

在师资队伍建设方面,民族地区应用型高校通过引进、培训等方式,结合创新创业实践项目指导、大学生创新大赛指导等工作实际,推动创新创业教育师资队伍建设,逐步提升教师创新创业教育理论水平与实践能力。同时,学校通过出台教师挂职顶岗实践锻炼管理规定等制度文件,鼓励教师到企事业挂职锻炼,丰富创新创业教师培训渠道。但总体而言,师资队伍数量不足、创新创业教育课程的教师紧缺、创新创业教育教师缺乏专业背景和创新创业实践经验等问题普遍存在,在一定程度上影响了创新创业教育的教学质量。

2.4 评价机制探索推进,科学全面性尚需完善

部分民族地区应用型高校开始探索建立创新创业教育评价机制,尝试对课程教学、实践活动、学生成果等进行评价。但目前的评价机制多侧重于学生创业项目的成果,对教育过程、学生综合素质提升以及对民族地区经济文化发展实际贡献的评价还不够重视。评价指标不够科学全面,定性与定量指标的权重设置不合理,缺乏动态跟踪评价,难以全面、

准确地反映创新创业教育的质量与成效,无法为教育教学改革提供有力支撑。

3 民族地区应用型高校创新创业教育质量评价体系主要影响因素分析

民族地区应用型高校创新创业教育质量评价体系的构建与完善,关乎民族地区人才培养质量和区域发展水平。深入探究其主要影响因素及其作用机理,有助于精准优化评价体系,提升创新创业教育成效。当前,民族地区高校在创新创业教育评价方面虽有探索,但仍面临诸多挑战,明晰关键影响因素成为当务之急。

3.1 教育理念因素

教育理念是创新创业教育的先导,对评价体系起着方向性的引领作用。民族地区部分高校对创新创业教育的认知停留在表面,仅将其视为提升就业率的工具,这种功利化理念导致评价体系侧重于短期成果指标,如创业项目数量、竞赛获奖情况等,而忽视学生创新思维、创业精神以及服务民族地区发展的价值观培养等长期目标的评价。

3.2 课程体系因素

课程体系是创新创业教育的核心载体,直接影响教育质量和评价内容。当前,民族地区应用型高校创新创业教育课程主要还是用通识教育为主,部分高校的课程甚至是以就业教育为主,相关课程相对单一,与民族地区特色产业、文化资源融合程度有限,课程评价指标单一化,难以全面衡量教育质量。

3.3 师资队伍因素

师资队伍是创新创业教育的关键力量,教师的专业水平和实践经验直接决定教学质量,进而影响评价结果。民族地区高校创新创业教育课程较少,且部分高校课程为网课,导致创新创业教育师资较为欠缺,且相关课程教师多由辅导员兼任,缺乏实践经验,教育内容多为就业方面内容,学生难以获得实用的创业指导,导致学生创业项目质量不高、创新能力不足。

3.4 实践平台因素

实践平台是学生将理论转化为实践的重要场所,其建设水平影响学生实践能力培养和评价准确性。民族地区部分高校实践平台存在管理不善、资源整合不足等问题,学生无法获得充分且优质的实践机会,学生的创意培育、团队组建、项目运营、团队协作等方面没有获得足够的支撑服务,导致评价时难以准确衡量学生的实际创业能力。

3.5 民族文化因素

民族文化是民族地区独特的资源,对创新创业教育评价体系具有特色化影响。民族文化丰富的内涵和独特的魅力,若能融入创新创业教育,可衍生出民族文化创意、民族特色旅游等创业项目,为评价增添民族特色指标,如民族文化传承创新能力、民族文化产品市场竞争力等。

4 民族地区应用型高校创新创业教育评价体系的优化路径

4.1 更新教育理念，明确教育评价导向

积极践行立德树人根本任务，坚持学生中心、产出导向理念，将培养具有创新精神、民族情怀和社会责任感的应用型人才作为教育目标。在评价体系中，弱化短期成果指标的权重，增加对学生创新思维、创业精神以及服务民族地区发展意愿等长期素养的评价指标，通过评价导向的转变，引导高校将创新创业教育与民族地区经济文化发展紧密结合，实现教育目标的全面落实。

4.2 优化课程体系，丰富教育评价内容

深度挖掘民族地区特色产业、文化资源，构建具有民族特色的创新创业课程体系，充分发挥民族文化对创新创业教育评价体系的特色化作用，将民族文化遗产与创新纳入评价核心内容。在评价维度上，围绕课程内容，从学生对民族文化知识的掌握、专业知识应用于民族产业的能力、创新实践成果等多个方面进行评价。评估相关课程是否有效传播民族文化、带动地方经济发展，从而使评价更加全面、精准地反映教育质量。

4.3 推动师资队伍提质增效，提升教育评价水平

通过“内培外引”等方式打造一支高素质的创新创业教育师资队伍。校内定期组织教师参加专业培训和实践研修，如与民族企业合作开展实践项目，提升教师的实践经验和教学能力；校外引进具有丰富创业经验的企业家、民族文化遗产专家担任兼职教师，优化师资结构。在评价体系中，增加对教师教学能力和实践经验的评价指标，鼓励教师参与评价体系的建设和优化，发挥其专业优势，使评价标准更具科学性和实用性。

4.4 推动实践平台建设，完善教育评价支撑

加强校内创新创业实验室、孵化园和校外校企合作实践基地的建设与管理。一方面，完善校内实践平台的功能，

提供创业项目孵化所需的场地、设备和资金支持，并建立科学的项目筛选和培育机制；另一方面，深化与民族企业、地方政府的合作，拓展校外实践基地，为学生提供真实的创业场景和实践机会。在评价过程中，以学生在实践平台的表现作为重要依据，如通过观察学生在创业项目运营中的团队协作能力、市场分析能力、问题解决能力，以及项目的实际运营效果等，客观、全面地评价学生的创业能力和教育成效，使评价结果更具说服力。

4.5 建立完善动态反馈机制，推动教育评价机制持续改进

探索建立包括“监督—评价—反馈—改进”等环节的教育质量监控闭环机制，加强创新创业教育过程、教育成效督导评价，定期收集各方评价信息，分析创新创业教育存在的问题和不足，推动教育评价机制持续改进。针对评价结果，及时调整教学内容、优化课程设置、改进教学方法，实现以评促教、以评促学，推动创新创业教育质量持续提升，提升民族地区应用型高校创新创业教育评价体系的科学性和有效性，为民族地区培养更多高质量创新创业人才。

参考文献：

- [1] 郭必裕.对构建大学生创业评价体系的思考[J].黑龙江高教研究, 2003(4):135-137.
- [2] 陶丹,陈德慧.中国高校创业教育质量评价指标体系研究[J].科技管理研究,2010,30(5):84-86.
- [3] 谢志远,刘巍伟.高校创业教育绩效评价体系的定量研究[J].创新与创业教育,2010,1(6):3-8.

通讯作者：唐思拥（1988-），男，中国广西百色人，硕士，实验师。

课题项目：①广西教育科学“十四五”规划 2023 年度高校创新创业教育专项课题（项目编号：2023ZJY1850）；②广西教育科学“十四五”规划 2024 年度教育督导专项课题（项目编号：2024ZJY008）。