

护理学专业教育与创新创业教育的融合创新

梅超南

西南财经大学天府学院, 中国·四川 成都 510108

摘要: 护理学与创新创业的关联性在现代教育体系中日益凸显, 成为推动护理行业创新发展的重要动力。随着医疗技术的不断进步和健康需求的多元化, 传统的护理教育模式已难以满足社会对高素质护理人才的需求。创新创业教育以其独特的理念和方法, 为护理学专业教育注入了新的活力。通过融合创新, 护理学专业教育不仅培养了学生扎实的专业技能, 还激发了他们的创新思维和创业能力。

关键词: 护理学专业教育; 创新创业教育; 融合路径

The Integration and Innovation of Nursing Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Chaonan Mei

Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan, 510108, China

Abstract: The correlation between nursing and innovation and entrepreneurship has become increasingly prominent in the modern education system, and has become an important driving force to promote the innovation and development of the nursing industry. With the continuous advancement of medical technology and the diversification of health needs, the traditional nursing education model has been difficult to meet the needs of society for high-quality nursing talents. Innovation and entrepreneurship education has injected new vitality into nursing education with its unique ideas and methods. Through the integration of innovation, nursing professional education not only cultivates students' solid professional skills, but also stimulates their innovative thinking and entrepreneurial ability.

Keywords: nursing professional education; innovation and entrepreneurship education; fusion path

0 前言

在当今快速变化的社会环境中, 创新创业教育的重要性日益凸显, 尤其在护理学专业教育领域。创新创业教育不仅能够培养学生的创新思维和创业能力, 还能够为护理学专业注入新的活力, 推动其与时俱进。近年来, 接受过创新创业教育的护理学专业学生, 在就业市场上的竞争力显著提升, 其创业成功率也远高于未接受相关教育的学生。这一趋势表明, 创新创业教育已成为护理学专业学生提升自我、实现价值的重要途径。

1 护理学专业教育的创新路径

1.1 实践教学模式创新

在实践教学模式创新方面, 护理学专业教育与创新创业教育的融合探索尤为关键。传统的护理教学往往侧重于理论知识的传授和临床技能的训练, 而忽视了对学生创新思维和创业能力的培养。为了打破这一局限, 可以引入“模拟创业项目”这一实践教学模式。在该模式下, 学生被分组, 每组负责一个与护理相关的创业项目, 从市场调研、产品设计到营销策划, 全程参与并主导项目的实施。通过这一实践, 学生不仅能够将所学理论知识应用于实际情境中, 还能在实

践中锻炼团队协作、问题解决和创新创业能力。

1.2 翻转课堂与案例教学

在护理学专业教育与创新创业教育的融合实践中, 翻转课堂与案例教学成为推动教育模式创新的重要路径。翻转课堂通过颠倒传统教学中的知识传授与知识内化过程, 鼓励学生课前自主学习, 课堂时间则更多地用于讨论、协作解决问题, 这种模式极大地提升了学生的主动学习能力和批判性思维能力。例如, 在某护理学院的“护理创新与创业管理”课程中, 教师利用网络平台发布预习材料, 包括视频讲座、文献资料和案例分析, 学生在课前完成自主学习后, 课堂上则通过小组讨论、角色扮演等形式深入探讨护理创新的实际应用, 这种模式使得学生的学习参与度显著提高, 且对课程内容的掌握程度显著提升。

案例教学则是将真实世界中的复杂问题引入课堂, 通过模拟或重现现实场景, 让学生在分析、讨论和解决问题的过程中学习。在护理学专业教育中, 案例教学尤其适用于培养学生的临床决策能力和创新思维。以“老年护理中的创新创业实践”为例, 教师选取国内外成功的老年护理创新项目作为案例, 如智能穿戴设备监测老年人健康状况、远程医疗服务等, 引导学生分析这些项目的创新点、市场定位及实施策略。通过案例学习, 学生不仅能够理解创新创业的全过程,

还能从中汲取灵感,为自己的护理创新项目打下基础。

1.3 创新创业实训项目

在护理学专业教育与创新创业教育的融合实践中,创新创业实训项目扮演着至关重要的角色。这些项目不仅为学生提供了将理论知识转化为实践技能的平台,还激发了他们的创新思维和创业潜能。以某医学院校为例,该校推出了“智慧护理创业实训项目”,旨在通过模拟真实的护理创业环境,培养学生的市场敏感度、团队协作能力和问题解决能力。该项目吸引了近 200 名护理学专业学生参与,学生被分为多个小组,每个小组需围绕特定护理需求,设计并实施一项创新护理产品或服务。

在项目实施过程中,学生们运用了 SWOT 分析模型,对自身的优势、劣势、机会和威胁进行了全面评估。例如,一个小组针对老年人居家护理的需求,设计了一款智能穿戴设备,能够实时监测老人的生命体征并提醒家属或医护人员。他们通过市场调研发现,这一领域存在巨大的市场需求,但同时也面临着技术壁垒和资金短缺的挑战。为了克服这些困难,学生们积极寻求校企合作机会,与一家科技公司建立了合作关系,共同研发产品原型,并成功获得了初步的投资意向。

2 创新创业教育的护理学视角

2.1 创新思维教育融入

在护理学专业教育与创新创业教育的融合实践中,创新思维教育融入是至关重要的一环。它不仅能够激发学生的创造力,还能培养他们面对复杂医疗环境时的应变能力。具体而言,创新思维教育融入可以通过多种方式实现,如引入设计思维工作坊、创新挑战赛等。例如,某护理学院曾举办了一场以“智能护理解决方案”为主题的创新挑战赛,吸引了超过 200 名学生参与,他们提出了诸如智能穿戴设备监测患者生命体征、远程护理咨询平台等创新项目。这些项目不仅展现了学生们对护理工作的深刻理解,也体现了他们在创新思维方面的潜力。

2.2 创业基础课程

在护理学专业教育与创新创业教育的融合实践中,创业基础课程扮演着至关重要的角色。这类课程不仅为学生提供了创业理论知识,更重要的是,它们通过一系列实践项目和模拟活动,培养了学生的创业精神和实际操作能力。例如,某高校护理学院引入了“创业基础与实践”课程,该课程结合了护理学的专业特点,设计了多个与护理行业相关的创业项目,如开发智能护理设备、建立社区护理服务平台等。学生在课程中不仅学习了市场分析、财务管理、团队建设等创业基础知识,还通过模拟创业过程,体验了从市场调研到产品开发的各个环节。

为了增强课程的实用性和吸引力,该课程还邀请了多位成功创业的护理行业人士作为客座讲师,分享他们的创业

经历和宝贵经验。其中,一位曾成功创办护理用品电商平台的校友,通过生动的案例分析,向学生们展示了如何在护理行业中发现商机、整合资源并成功实施创业计划。其分享不仅激发了学生们对创业的热情,也让他们深刻认识到创业过程中的挑战与机遇。

2.3 创业模拟与实战

在护理学专业教育与创新创业教育的融合实践中,创业模拟与实战成为培养学生创业能力的重要一环。通过模拟真实的创业环境,学生能够亲身体验创业的全过程,从市场调研、产品设计到营销推广、财务管理,每一个环节都需亲自参与,这不仅加深了学生对创业流程的理解,也极大地提升了学生的实际操作能力。例如,某护理学院与本地医疗机构合作,共同举办了一场护理创新创业大赛,参赛学生需围绕护理领域提出创新项目,并通过模拟路演、答辩等环节,向评委和投资人展示项目的可行性和市场潜力。这一过程中,学生们不仅学会了如何撰写商业计划书、进行市场分析,还锻炼了他们的演讲和团队协作能力。

创业实战则是将模拟转化为真实行动的关键步骤。学院鼓励并支持学生将优秀的创业项目落地实施,为他们提供资金、场地、导师指导等多方面的支持。据统计,近三年来,该护理学院已成功孵化出多个护理创新创业项目,其中一项针对老年人居家护理的智能穿戴设备项目,不仅获得了多项专利,还在市场上取得了不俗的销售业绩。这一项目的成功,不仅为学生带来了经济收益,更重要的是,它验证了护理学专业教育与创新创业教育融合的有效性,证明了护理领域同样蕴含着巨大的创新创业潜力。

3 护理学专业教育与创新创业教育融合的实施策略

3.1 教师培训与能力提升

首先,引入系统的教师培训项目,旨在提升教师的跨学科知识和创新能力。通过邀请国内外知名专家举办讲座和工作坊,教师们得以接触到最新的教学理念和方法。此外,鼓励教师参与“双师型”教师队伍建设,即同时具备理论教学和实践教学能力的教师。通过与企业合作,教师们有机会深入企业一线,了解创新创业的实际运作。在评价体系改革方面,也应注重对教师创新教学能力的评估。例如,采用多元化评价标准,包括学生评价、同行评价和自我反思等多个维度。同时,还可以引入教学效果持续反馈机制,通过定期收集和分析学生的学习成果和反馈意见,不断调整和优化教学策略。这种以学生为中心的评价体系不仅提升了教师的教学质量,也促进了教师与学生之间的良性互动。

3.2 “双师型”教师队伍建设

在融合创新与护理学专业教育和创新创业教育的探索实践中,“双师型”教师队伍建设成为提升教育质量的关键一环。“双师型”教师,即同时具备理论教学和实践指导能

力的教师,对于护理学专业教育与创新创业教育的融合至关重要。他们不仅能够传授扎实的专业知识,还能将创新创业理念融入教学,引导学生将理论知识应用于实践,培养学生的创新思维和创业能力。

为了构建“双师型”教师队伍,各大高校纷纷采取措施,加强教师培训和能力提升。例如,某医学院校通过设立专项基金,资助教师参加国内外护理学和创新创业教育研讨会、工作坊,以及企业实习和创业孵化项目,使教师能够紧跟学科前沿,掌握最新的教学方法和创新创业理念。在“双师型”教师队伍的建设过程中,“双师型”教师队伍建设还注重“双师型”教师的引进和选拔。该校通过校企合作平台,邀请具有丰富实践经验的医疗专家和成功创业者担任客座教授或实践导师,为学生提供实践指导和创业咨询。同时,学校还建立了严格的“双师型”教师选拔机制,对教师的理论教学和实践能力进行综合评估,确保“双师型”教师队伍的整体素质。

3.3 多元化评价标准

在融合创新与护理学专业教育及创新创业教育的实践中,多元化评价标准扮演着至关重要的角色。传统的评价体系往往侧重于理论知识的掌握程度,而忽视了学生在创新思维、实践能力及团队协作能力等方面的表现。为了全面评估融合教育的成效,可以引入多元化评价标准,旨在通过多维度、全方位的考量,促进学生综合素质的提升。

多元化评价标准包括学术成绩、创新能力、团队协作、社会实践等多个方面。学术成绩依然是基础,但不再作为唯一标准。在创新能力方面,鼓励学生参与护理创新项目,如智能护理设备的研发、新型护理技术的应用等,通过项目成果、专利申请及发表科研论文的数量与质量来评估学生的创新能力。团队协作能力的评估则通过小组项目、团队竞赛等形式进行。我们注重考查学生在团队中的角色定位、沟通协作及解决问题的能力。社会实践方面,鼓励学生利用假期时间参与社区护理、公共卫生服务等实践活动,通过实践报告、服务对象反馈及指导老师评价来综合评定学生的社会实践表现。

3.4 教学管理改革

在教学管理改革方面,为了有效推进护理学专业教育与创新创业教育的深度融合,可以采取一系列创新举措。首先,可以借鉴国内外先进的教学管理理念,如“以学生为中

心”的教学模式,强调学生的主体性和主动性,通过引入翻转课堂、案例教学等新型教学方法,激发学生的学习兴趣和创新潜能。同时,建立多元化评价体系,不再单纯依赖考试成绩来评价学生的学习成果,而是引入了项目作业、团队合作、创新实践等多种评价方式,全面考查学生的综合素质和能力。这种评价体系改革不仅促进了学生的全面发展,也提高了教学质量和效果。此外,还应加强教学管理机制的创新,建立跨学科的教学团队,鼓励教师跨界发展,提高教师的综合素质和教学能力。

4 结语

综上所述,护理学专业教育与创新创业教育的融合,不仅为学生提供了更为广阔的就业和发展空间,也为护理行业注入了新的活力和创新动力。未来,随着医疗技术的不断进步和健康产业的快速发展,护理学专业教育与创新创业教育的融合将会更加深入,为培养更多具备创新思维和创业能力的护理人才做出更大的贡献。同时,我们也期待更多的高校和医疗机构能够加入这一融合创新的实践中来,共同推动护理行业的创新与发展。

参考文献:

- [1] 陈蕾.护理学专业教育与创新创业教育协同发展的实践探索[J].滨州医学院学报,2024,47(5):414-417.
- [2] 蒋莉,曾萍萍,马薇萍,等.广西护理教育高质量发展的挑战及对策思考[J].中国卫生产业,2024,21(16):41-44.
- [3] 邢颖,羊洋,王静,等.协同发展视域下护理学专业劳动教育课程设计与实践研究[J].中华护理教育,2024,21(8):945-950.
- [4] 严璐.护理学创新创业教育的改革策略[J].当代贵州,2023(43):70.
- [5] 郑曦,陈影,柯阳,等.医学生“专业+创业”融合培养的路径探索[J].就业与保障,2023(9):127-129.
- [6] 鲁劲,陈亿平.高校非学历教育视域下的继续护理学教育发展研究[J].医药高职教育与现代护理,2023,6(5):373-380.
- [7] 周丽霞,解军,韩世范,等.创新创业教育对护理专业大学生创业意愿的影响机制研究[J].护理研究,2022,36(21):3761-3766.
- [8] 尚红娟.中国台湾地区学士后护理教育发展研究[J].台海研究,2022(1):89-98.

作者简介:梅超南(1987-),女,中国四川成都人,硕士,讲师,从事高等教育人才培养、老年健康、老年照护、老年评估等研究。