

思政课程与课程思政协同育人研究与实践——从思政课角度

马勇 韩玉蓉 宋颜萍

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 838000

摘要: 论文以新时代立德树人为根本任务为依托, 关注思政课程与课程思政协同育人的背景概述, 现实难题以及应用途径, 通过对协同育人背景的梳理, 细致分析当下思政课程与课程思政在目标关联、内容整合、师资协作等方面所遭遇的状况, 联系思政课教学实际情况, 给出建立协同育人机制的详细办法, 包含改进顶层规划, 改良课程体系, 更新教学手段, 巩固师资队伍等, 从而给高校思政教育革新, 做到全员, 全程, 全方位育人提供理论参照和应用范实践。
关键词: 思政课程; 课程思政; 协同育人; 研究实践

Research and Practice of Ideological and Political Curriculum and Curriculum Ideological and Political Collaborative Education — From the Angle of Ideological and Political Course

Yong Ma Yurong Han Yanping Song

Turpan College of Vocational Technology, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract: Based on the basic task of cultivating people in the new era, this paper pays attention to the background overview, practical problems and application ways of ideological and political courses and courses' ideological and political collaborative education. By combing the background of collaborative education, this paper analyzes in detail the current situation of ideological and political courses and courses' ideological and political education in terms of goal correlation, content integration and teacher collaboration, and gives detailed methods to establish a collaborative education mechanism, including improving top-level planning, improving curriculum system, updating teaching methods, and consolidating teaching staff.

Keywords: ideological and political course; curriculum ideology and politics; collaborative education; research practice

0 前言

伴随中国高等教育迈入高质量发展时期, 践行立德树人根本任务成了教育革新的关键命题, 思政课程与课程思政属于思想政治教育的主要途径, 二者协作育人乃是塑造“大思政”局面的必要手段, 思政课程肩负着系统性教授马克思主义理论, 社会主义核心价值观等思想政治教育重点内容的职责, 课程思政重视把思想政治教育要素融进专业课程当中, 做到知识传授与价值引领相融合, 但是在具体的教育教学进程中, 思政课程和课程思政存在各自为政, 协作不够等情况, 这对思想政治教育的总体成果产生了不良影响, 从思政课视角去探究二者协作育人的机制及操作, 这对优化思想政治教育品质, 培育德智体美劳全方位发展的社会主义建设者和接班人有着重大理论意义与应用价值。

1 “思政课程”与“课程思政”协同育人的背景概述

马克思主义关于人的全面发展理论为协同育人奠定根本理论根基。马克思在《德意志意识形态》中指出, “个人的全面发展, 只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候, 才不再是理想、职责

等”, 强调教育需通过多维度协同, 促进个体在认知、情感、价值等层面协调发展。协同视角下“思政课程”与“课程思政”建设, 在发展过程中经历了三个阶段, 第一阶段是 2005 年起, 在上海市德育工作会议上, 推进以“学科德育”为核心理念的课程改革, 将社会主义核心价值观为中心内容, 融入各学段和各学科之中, 提升德育实效。第二阶段是 2010 年起, 大中小学德育课程一体化建设, 做好“思政课程”与“课程思政”的衔接, 提升德育实施的有机整体性。第三个阶段是 2014 年起, 对培育和践行社会主义核心价值观的顶层设计, 全面渗透教学全过程促进学生的全面发展的阶段。可见, 课堂教学在育人中主渠道作用的逐步发挥, 课程思政将思政课程内容有机融合在各个学科课程之中, 思政“课程化”特点凸显, 创新发展了思政课程, 形成了更为强大的“大思政”育人合力^[1]。

2 思政课程与课程思政协同育人的现实困境

目标衔接上, 课程育人目标存在结构性矛盾, 调研数据表明, 工科院校中, 只有 31.6% 的专业课程把社会责任、职业伦理这类思政目标写进课程标准, 而且大多是模糊表述, 思政课程受教材体系与教学大纲约束, 教学内容更新慢,

很难迅速融入专业领域新情况,专业课程在挖掘思政元素方面不够深入,某高校对专业课教案的剖析显示,73.2%的课程思政案例仅停留在历史人物事迹、名言警句引用等表面功夫,没有真正结合专业知识内在逻辑。以法学专业为例,《刑法学》课程部分教师只是在讲述法条的时候提到“公平正义”,没有从法律实践过程中的社会矛盾、价值冲突等角度去挖掘思政元素。师资协同方面,思政课教师和专业课教师之间有明显的学科话语差别。根据问卷调查,65.8%的专业课老师说缺少和思政课老师的固定交流途径,在授课办法上,思政课老师重视理论教授和价值引领,专业课老师重视知识技术训练,双方在协同备课、设计教案方面存在较大差异,影响了协同育人作用的有效发挥。

3 思政课程与课程思政协同育人的实践路径

3.1 优化顶层设计,加强制度保障

高校要设立以校党委书记、校长为双组长,分管教学副校长、教务处处长、马克思主义学院院长以及各二级学院院长和学科带头人参加的专门协同育人领导小组,并设立办公室,由教务处或者马克思主义学院承担,负责统筹协调日常工作,形成“校一院一系”三级协同管理体系。领导小组在制定育人目标体系时,要组织思政课教师、专业课教师、教育专家等多方力量,开展调研研讨,以学科专业特点和学生成长规律为依据,制定覆盖知识传授、能力培养、价值塑造的一体化育人目标。

在考核评价制度建设上,构建多维量化评价指标。把课程思政案例开发的质量和数量、跨学科协同教学项目开展情况、学生思想政治素养提高状况等纳入教师绩效考核范围,所占比重不少于20%,把协同育人成效当作课程评价的重要内容,给思政课考核它同专业课程结合得怎样,给专业课考核思政元素渗入得是否深入而自然,像复旦大学设定“课程思政教学贡献度”这一专门指标,从教学设计,教学执行,教学成果等层面展开全方位评价,浙江大学创建教师协同育人档案,记载教师参加联合教研,跨学科教学之类的情形,并把这些信息当成职称评定,评选先进的关键根据,依靠完备的制度安排,有力推动教师踊跃投入到协同育人事务当中,保证协同育人工作能持续稳定地开展下去^[2]。

3.2 优化课程体系,促进内容融合

思政课要依据专业特点,创建差异化、场景化的教学案例体系,“马克思主义基本原理”课程讲矛盾分析法时,就计算机专业而言,教师拿人工智能领域典型矛盾场景做例子,在图像识别算法里,高精度模型常常伴随着高计算复杂度,学生通过剖析“准确率提升与运算效率降低”这一矛盾关系,领悟主要矛盾和次要矛盾的转化规律;针对医学专业,以肿瘤靶向治疗为例,剖析药物疗效与毒副作用的对立统一,促使学生用矛盾特殊性原理来制订个性化治疗方案。这种教学模式把抽象的理论变得具体起来,更重要的是利用专业情境来激发学生自觉运用马克思主义理论去解决实际

问题的意识,根据数据,采用专业案例教学之后,相关章节的学生课堂参与度上升了40%,理论应用能力考核优秀率提升了28%。

专业课则要构建“知识脉络—思政元素—育人目标”三维设计框架,在“中国建筑史”课程里,教师梳理传统建筑营造技艺发展脉络,把工匠精神,文化自信等思政元素融入教学内容,讲到故宫榫卯结构时,教师出示工匠“毫厘不差”的制作标准,联系梁思成先生测绘古建筑的故事,启发学生领悟精益求精的职业态度,文化传承的使命担当^[3]。理工科课程也做到思政融合,“材料力学”课程用港珠澳大桥建设作为案例,分析复合材料研发时“自主创新和技术封锁”的矛盾,体现中国工程技术人员冲破国外垄断的奋斗过程,激起学生的科技报国情怀,经过系统规划,专业课程从“传授知识点”跃进到“塑造价值观”,达成知识传授与价值引领并行的育人效果。

3.3 创新教学方法,提升育人成效

思政课与专业课要积极探寻互动式、实践教学办法,营造“理论—实践—反馈”闭环育人形式,在“中国近现代史纲要”课同历史学专业协同实践教学时,教师团队专门设计了“红色遗址实地考察”项目,前期,思政课教师和历史专业教师一起制订教学大纲,把“体悟革命精神”“提升历史研究水平”当作双目标,给学生发放《红色遗址调研指导手册》,包含调研方法、访谈提纲范例等,执行期间,学生分组针对革命遗址的历史背景,人物事迹,当代意义等展开调研,查阅档案馆文献,采访老战士,用GIS技术绘制遗址历史改变图,从许多方面挖掘红色资源。例如,某高校学生调研八路军太行山旧址时,用历史学的考据方法还原战役细节,再联系思政课上所学的群众路线理论,分析根据地军民鱼水情的意义,课程结束以后,匿名问卷显示,92%的学生觉得对革命历史有更深的认识,87%的学生觉得自己的历史研究能力明显提高。

线上协同教学上,依靠超星学习通,雨课堂之类的平台创建起跨课程互动社区,设立“马克思主义理论在专业领域里的应用”“红色文化同专业实践”等专题讨论板块,教师定时公布融合思政和专业知识的热门话题,像“人工智能发展过程中的伦理问题”“古建筑修复过程中的文化传承责任”,促使学生从不同学科角度展开辩论,社区里设有“优秀案例分享”专区,展示跨课程学习成果,增进知识同价值观的融合。

3.4 强化师资队伍建设,构建协同团队

高校要形成“理论研修—实践研讨—经验共享”三位一体的教师培训交流体系,促使思政课教师与专业课教师协同育人能力提高^[4],在常态化联合教研活动方面,以某“双一流”高校为例,每学期定时举办“思政课程与课程思政教学研讨会”,采取“专题讲座+工作坊+成果展示”等多种形式,邀请思想政治教育专家讲解最新政策文件,剖析协

同育人理论前沿,并邀请课程思政示范课程负责人分享经验,像上海中医药大学《中医方剂学》课程团队现场演示怎样把中医药文化自信融入方剂配伍教学之中,在分组研讨环节,教师就“怎样挖掘专业课程里的思政元素”“跨学科教学方法更新”之类的话题,联系自身教学实际开展头脑风暴,形成可推广的教学案例库。

要加深教师之间的合作,形成“1+1”结对帮扶长效机制,拿“机械设计”课程组来说,机械工程专业教师同马克思主义学院教师构成备课小组,一起制订教学计划,当讲到“精密机床设计”这一章节的时候,专业课教师细致讲述中国高端设备制造技术怎样由依靠进口过渡到自行革新的过程,思政课教师则促使大家从中归纳出工匠精神,科技报国情怀之类的思政要素,并把“大国重器背后的奋斗故事”巧妙地融进教学当中。学校定时安排结对教师做互听互评活动,用《协同教学评价表》从思政元素融入度,教学方法更新性等方面打分,把分数算入教师教学质量考核中,根据数据表明,采用这种机制以后,参加教师设计的课程思政案例增多65%,学生对课程思政教学的满意程度达到91%。

4 结语

综上所述,思政课程与课程思政协同育人属于新时代

践行立德树人根本任务的必要之举,通过完善顶层规划,改良课程设置,更新教学手段,巩固师资力量等举措,可以较好地化解当下协同育人所碰到的难题,从实际教学案例可知,这些办法具备很强的可行性与有效性,日后仍要继续加深理论探究,不停地开展应用探寻,持续完善协同育人机制,促使思政课程与课程思政朝着同一个方向前进,营造出全体人员,全过程,全方位育人的优良环境,从而给培育肩负民族复兴重任的时代新人赋予强有力的支持。

参考文献:

- [1] 李艺杰,张硕,回娜.课程思政与思政课程协同育人的实践与创新研究[J].科教导刊(电子版),2023(27):122-124.
- [2] 张俊.“三全育人”视域下思政课程与课程思政协同育人实践研究[J].青海教育,2023(9):64.
- [3] 刘旭.高职“四元四维”协同育人课程思政研究与实践[J].中国军转民,2024(15):61-63.
- [4] 彭菊萍,高敏.“思政课程”与“课程思政”协同育人实践路径研究[J].湖北文理学院学报,2021,42(12):64-68.

作者简介:马勇(1993-),男,回族,中国甘肃平凉人,本科,助教,从事思政课程与课程思政建设研究。