

人工智能辅助的英语教学方法创新研究

郭宁

武汉设计工程学院 公共基础课部, 中国·湖北 武汉 430205

摘要: 随着科技的飞速发展, 人工智能 (AI) 已逐渐渗透到教育领域, 特别是在大学英语教学中展现出巨大的应用潜力。人工智能辅助的英语教学方法创新研究, 旨在探索如何利用 AI 技术优化教学过程, 提升学生的学习效率与兴趣。本研究从多个维度出发, 深入剖析了 AI 在英语教学中的应用价值, 并提出了一系列创新性的教学策略。

关键词: 人工智能; 大学英语; 教学创新

Research on Innovative English Teaching Methods Assisted by Artificial Intelligence

Guo Ning

Department of General Education, Wuhan Institute of Design and Sciences, China Hubei Wuhan 430205

Abstract: With the rapid development of technology, artificial intelligence (AI) has gradually penetrated into the field of education, especially showing great potential for application in college English teaching. The innovative research on English teaching methods assisted by artificial intelligence aims to explore how to use AI technology to optimize the teaching process, enhance students' learning efficiency and interest. This study analyzes the application value of AI in English teaching from multiple dimensions and proposes a series of innovative teaching strategies.

Keywords: Artificial intelligence; College English; Teaching innovation

0 引言

随着信息技术的不断进步, 特别是人工智能技术的迅猛发展, 教育领域正经历着前所未有的变革。人工智能以其强大的数据处理与分析能力, 为英语教学带来了全新的可能性。本文旨在探讨人工智能如何辅助英语教学方法创新, 以期在提升教学效率、增强学生学习兴趣及促进个性化学习等方面发挥积极作用。

1 人工智能在大学英语教学中应用价值

1.1 促进个性化学习

每位学生的英语基础、学习方式、兴趣等各不相同, 而人工智能可以精确地了解这种差异, 从而达到因材施教的目的。对学生的学习资料进行了追踪与分析, 例如: 答案的正确率、学习时长以及学习途径等。人工智能系统能够知道学生的优缺点。针对词汇量少的学生, 能够为他们量身定做完整的词汇训练方案, 包括词汇表、记忆技巧以及针对他们目前的英语程度而量身定做的练习。针对听力困难的学生, 可依其进度, 由易至难, 并即时调整难度。

1.2 增强教学互动

人工智能技术的发展使英语课堂互动方式更加多样化, 使课堂互动更加活跃。“智能聊天机器人”已经成为同学们的“沟通搭档”, 它们能够在闲暇之余用英语交谈,

从而战胜了恐惧, 学会讲英语, 并提升口语水平。在教学过程中, 利用在线教学平台的交互性, 使学生的参与度得到明显地提高。在英语文化演讲中, 教师发起线上投票, 让同学们根据自己对各种文化现象的观点进行投票, 以此提高学生的学习热情和思维能力。

2 人工智能背景下大学英语教师面临的挑战

2.1 知识结构的局限与更新压力

随着人工智能技术的快速发展, 大学英语教师需要不断更新自身的知识结构, 以适应新的教学需求。然而, 许多教师在面对新技术、新理念时, 往往感到力不从心。一方面, 他们需要掌握更多关于人工智能和英语教学的交叉知识, 以便更好地将技术融入教学; 另一方面, 他们还需要不断学习新的教学理念和方法, 以保持教学的先进性和有效性。这种知识结构的局限与更新压力, 对大学英语教师提出了更高的要求。

2.2 教学技能的适配性困境

在人工智能背景下, 大学英语教师不仅面临知识结构的局限与更新压力, 还遭遇了教学技能的适配性困境。传统的英语教学模式往往侧重于教师的讲授和学生的被动接受, 而在人工智能技术的推动下, 教学模式正逐步向以学生为中心、强调互动与个性化的方向发展。这就要求教师

必须掌握新的教学技能,如如何有效运用人工智能技术进行教学设计、如何评估学生的学习效果并据此调整教学策略等。然而,许多教师在这一转型过程中感到困惑和挑战重重。一方面,他们习惯了传统的教学方式,对于新技术、新工具的应用不够熟练;另一方面,缺乏针对人工智能技术的专业培训和指导,使得他们在教学实践中难以充分发挥技术的优势。这种教学技能的适配性困境,不仅影响了教学的质量和效果,也阻碍了教师个人的专业成长和发展。

2.3 角色定位的模糊与重塑挑战

在英语教学中,老师扮演着重要的角色,充当着信息的传递者和组织主体,而学生却是相对被动的学习者。在教学中,教师扮演着引导、推动、帮助、设计、管理等角色。老师要更加重视对学生个体的学习需求的准确认识和满足,有效地激发和保持学习积极性,科学地指导和优化学习战略,积极促进和形成情感、态度和价值观。然而,这种角色的转变对许多教师来说都是一种新的难题,一些教师没有明确自己的角色定位,过分的依靠智能教育系统,忽视学生的地位和个人需求,或者在引导学生进行自主学习过程中,没有充分利用教师的专业领导和情感支撑的功能,导致师生之间疏远,教学互动变得更差,最终使教学质量和学生的全面发展受到了极大的阻碍。

3 基于人工智能的英语教学方法创新

3.1 人工智能提供个性化学习支持

3.1.1 人工智能辅助学情分析与路径规划

人工智能能够采集并分析海量的学生学习资料,例如课堂成绩、作业完成情况、在线学习时间、考试成绩等,从而更好地把握学生的英语学习情况,有针对性地采取相应的学习策略。比如,在大学英语教学中引进“智能学习系统”,在对学生进行词汇测试时,发现有些同学并不能很好地理解某些常用单词,比如 address,有些同学仅能说出“地址”的含义,却对“演讲”“致辞”等其他常用含义一无所知。人工智能可以监测到这一点,并根据学生的实际情况,设计适合他们的拓展学习路线,并通过大数据方式将其应用到具体情境中,使学生能够更好地理解该单词在具体情境中的多重意义,并进行评价,从而强化认知—掌握—确认的学习进程。在综合的学情分析基础上,人工智能能够为每一位学生设计个性化的学习方案。针对英语基础薄弱的学生,该系统可采用基础语音、简单词汇、基本语法等方式进行教学,逐步加大教学的难度;针对英语程度较高,但又有特别需求的学生,比如参加雅思考试的学生,系统可以提供针对雅思考试的专项训练,如听力理

解、阅读理解、写作技巧等方面的深度指导。通过模拟真实的雅思考试环境,帮助学生熟悉考试流程,提升应试能力。同时,系统还能根据学生的实际表现,智能调整训练难度和内容,确保每位学生都能在适合自己的节奏下取得最佳学习效果。

3.1.2 人工智能的自适应学习系统

自适应学习系统是人工智能在个性化学习支持方面的重要应用之一。该系统可以对学生学习进行实时反馈,从而对教学内容进行动态地调整。比如,“大学适应性英语”平台,当学生开始学英语语法中的定态从句时,平台能够提供基础句型和讲解案例,帮助学生将基础句型进行概念化并运用。在学习过程中,如果某知识点错误性较多,比如不知道 which 和 that 如何区分使用,系统就会自动识别并减慢教学进度,以说明两个词的不同之处,并加入一些更具针对性的习题,直至学生完全掌握。相反,如学生能迅速地掌握某些语法,并且能迅速且精确地做练习,那么该平台就可以加速学习进度,让学生体验更高难度的学习内容。

3.2 创新教学内容呈现方式

3.2.1 多媒体整合

随着人工智能技术的发展,以多媒体为载体,以崭新方式展现大学英语课程的内容。传统课堂教学以文字、影像为主,而人工智能的图像识别、语音合成等近似手段,将教学内容以更为直观、形象的方式呈现给学生。在学生键入词汇的同时,该系统还能捕捉到相关的图片和视频,从而使学生对单词的意义更加直观地了解。同时,语音合成技术能够即时朗读单词或句子,帮助学生纠正发音,提升口语表达能力。这种多媒体整合的教学方式,不仅丰富了教学手段,也极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

3.2.2 游戏化教学内容设计

在大学英语教学中引入游戏元素,能提高学生学习兴趣。人工智能针对不同的教学目的,结合学生特征,设计多种富有挑战性、趣味性的学习内容。为学生设计英语单词拼写游戏,使学生在指定的时间里读出正确的单词,并获得相应的分数。此外,还可以设计语法接龙游戏,让学生在轻松愉快的氛围中掌握复杂的语法规则。这些游戏不仅增加了学习的趣味性,也通过不断地练习和反馈,帮助学生巩固所学知识,提高学习效果。同时,游戏化教学内容设计还能够培养学生的团队合作精神和竞争意识,促进学生全面发展。

3.2.3 微课程与碎片化学习内容

微课程以其短小精悍、内容精炼的特点,在大学英语教学中发挥着重要作用。通过人工智能技术,教师可以制作针对特定知识点或技能的微课程,供学生自主学习。这些微课程通常时长较短,便于学生在忙碌的学习生活中灵活安排时间,进行碎片化学习。此外,微课程还可以结合视频、音频、图文等多种媒介形式,丰富学习体验,提高学习效果。碎片化学习内容则更加注重知识点的切割和重组,以适应不同学生的学习需求和时间安排。通过人工智能技术,可以将英语学习材料切割成多个小块,每个小块聚焦一个具体的知识点或技能。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习内容进行学习。

3.3 优化教学评价

3.3.1 实时动态评价

传统的评价方式是以期末考试、期中作业等阶段性方式来完成。因此,在课堂教学中,不能及时地体现出学生的学习过程与效果。而人工智能系统可实现实时的动态评价。智能学习平台通过实时采集学生的学习行为,对其进行实时分析与评价。当学生在在线英语听力测试结束后,系统将即时对其成绩进行分析,并进行打分,从而发现其存在的问题与缺陷,并进行改善。实时动态评价使教师能够迅速获得学生的学习反馈,及时调整教学策略。

3.3.2 能力维度多元化评价

大学英语教学既要使学生掌握一定的英语能力,又要使其具有较强的运用能力。在此基础上,基于人工智能技术的英语教学评价可以从多个维度对学生进行全方位的评价。在传统的语言能力测试之外,也要对学生语言技巧、写作技巧、阅读理解、翻译技巧以及跨文化交流技巧进行评价。采用智能化的语音识别与自然语言处理技术,通过对不同类型学生英语口语和写作能力的测试,从语法准确性、词汇量、语言流利度、逻辑连贯性四个方面对学生进行评价。在此基础上,通过对学生跨文化交流能力的监控与分析,来评价学生的跨文化交际能力。采用多元化能力评价方式,可以更好地体现学生的英语水平,从而更好地促进他们的学习与发展。

3.3.3 评价结果可视化与反馈个性化

人工智能技术让老师与学生在给予个性化反馈的情况下,以可视化的方式呈现测验结果。智能教学平台将学生的学习资料及评价结果以图表、报告形式呈现出来,让师生一目了然。通过与“学习成绩雷达图”相结合,学生能对自身英语各方面的成绩有一个直观的认识,并通过与班级平均值对比,对自身优势和不足有了一个清晰的认识。同时,该系统还能根据学生的学习表现,智能推荐针对性的学习资源与练习题,帮助学生有效提升英语水平。教师则可以通过可视化报告,快速识别班级整体的学习状况与个体差异,进而调整教学计划,实现精准教学。此外,系统还能提供个性化的学习建议,帮助学生根据自身情况制定合理的学习计划,提高学习效率。这种可视化的评价方式不仅增强了学习的互动性,还激发了学生的学习兴趣与动力。

4 结语

综上所述,人工智能辅助的英语教学方法创新研究为大学英语教学带来了前所未有的机遇与挑战。通过人工智能技术的应用,不仅实现了个性化学习的深度推进,还优化了教学评价机制,创新了教学内容的呈现方式。这些变革不仅提升了学生的学习兴趣与效率,也为教师提供了更为丰富和高效的教学手段。未来,期待人工智能与大学英语教学的深度融合,共同推动教育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 刘章桔. 基于人工智能的高校英语教学创新模式构建研究[N]. 河南经济报, 2024-10-15(011).
- [2] 熊英, 郑霁鹏. AI 技术赋能大规模个性化英语教学创新实践[J]. 中国高校科技, 2024,(09):6-10.
- [3] 张鸽. 人工智能视域下大学英语教学创新探究[J]. 英语广场, 2024,(23):103-106.
- [4] 马小伟. 人工智能时代大学英语多模态信息化教学创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(11):9-10+13.
- [5] 蔡明, 刘洋. 人工智能赋能高校英语课堂教学评价的创新探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(06):11-13.