

江苏省地方本科高校创新创业教育存在的问题及成因分析

宋猛

南京林业大学, 中国·江苏 南京 210037

摘要:作为人才培养的重要基地,地方本科高校肩负着为国家和地方输送高素质创新型人才的历史使命。该文系统分析了江苏省地方本科高校创新创业教育存在的突出问题及其深层原因。江苏省地方本科高校创新创业教育普遍存在形式化倾向明显、专业教育融合不足、保障体系不够完善、社会协同机制缺失等问题。通过深入分析表明,传统教育理念束缚、制度设计缺陷、资源配置失衡是导致这些问题的主要原因。研究建议从重构课程体系、创新培养模式、完善保障机制、构建协同网络等方面进行系统性改革,以提升创新创业教育实效性。

关键词:江苏省;地方本科高校;创新创业教育;教育问题;成因分析

Problems and Causes of Innovation and Entrepreneurship Education in Local Undergraduate Universities in Jiangsu Province

Song Meng

Nanjing Forestry University, China Jiangsu Nanjing 210037

Abstract: As a crucial base for talent cultivation, local undergraduate universities bear the historical mission of supplying high-quality innovative talents for the nation and the region. This paper systematically analyzes the prominent problems and underlying causes of innovation and entrepreneurship education in local undergraduate universities in Jiangsu Province. The study identifies several key issues, including a pronounced tendency toward formalism, insufficient integration with disciplinary education, inadequate support systems, and a lack of collaborative mechanisms with society. Further analysis reveals that these problems primarily stem from constraints imposed by traditional educational philosophies, flaws in institutional design, and imbalanced resource allocation. The study proposes systemic reforms, such as restructuring the curriculum system, innovating training models, improving support mechanisms, and building collaborative networks, to enhance the effectiveness of innovation and entrepreneurship education.

Keywords: Jiangsu Province; Local undergraduate universities; Innovation and entrepreneurship education; Educational problems; Causal analysis

0 引言

作为高等教育改革的重要方向,创新创业教育在培养创新型人才方面发挥着关键作用。江苏省作为我国经济发达地区,截至 2025 年 6 月,教育部公布的江苏省普通高等学校共 175 所,其中本科高校 82 所,专科院校 93 所。其中公办本科 54 所,民办本科 36 所,中外合作办学本科 2 所^[1],其中南京大学、东南大学、中国矿业大学、南京农业大学、河海大学、江南大学、中国药科大学等 7 所高校由教育部主管,南京航空航天大学 and 南京理工大学 2 所高校由工业和信息化部主管,江苏省共有 9 所部属高校^[2],占全省高校的 10.98%,有地方本科高校 73 所,占全省高

校的 89.02%,地方本科高校在办学定位、资源获取、政策支持等方面与部属高校存在显著差异,导致创新创业教育发展不均衡,地方本科高校的创新创业教育质量直接影响着区域创新发展水平。当前江苏省地方本科高校的创新创业教育仍面临诸多困境,部分高校将创新创业教育简单等同于创业技能培训,忽视了创新思维和综合素质的培养。校企合作深度不足,实践平台建设滞后,难以满足学生多样化的发展需求。师资队伍结构不合理、评价机制不科学等问题也制约着教育质量的提升。这些问题的存在,使得地方本科高校的创新创业教育难以充分发挥其在服务区域经济社会发展中的应有作用。

1 江苏省地方本科高校创新创业教育存在的问题

1.1 教育实践形式化倾向

高校创新创业教育实践普遍存在形式化倾向, 各类活动虽然数量可观, 但大多停留在表面层次, 缺乏系统化的培育机制和持续性的指导支持。地方本科高校受办学水平、办学层次和人才培养目标等因素的限制, 在开展创新创业教育方面, 相对于部委高校和高职院校, 其处境略显尴尬。^[3]江苏省地方本科高校的创新创业教育在实践层面呈现出明显的“重形式轻实效”特征。每年举办的创新创业讲座、竞赛、训练营等活动数量可观, 普遍存在启动仪式多、持续跟进少; 理论宣讲多、实践指导少; 短期活动多、长效机制少现象。学生将参与创新创业实践当作获取学分、评优评奖的任务去完成, 难以认识到参与创新创业实践对个人综合素质的提升作用, 学生内驱力不足。^[4]虽然各类创新创业活动数量可观, 但多数流于形式, 缺乏持续性的指导和支持机制。现行的评价标准主要关注参赛数量、获奖级别、创业率等显性数据, 而忽视了学生创新思维、批判性思考、团队协作等核心素养的实质性提升。

1.2 教育内容针对性缺失

高校创新创业教育在内容设计上存在显著的脱钩现象。创新创业教育与专业教育融合度不高, 未能形成有机衔接。创新创业课程与专业教育脱节, 多以通识选修课形式存在, 未能实现创新思维与专业能力的有机融合。当前创新创业教育的教学实施存在明显的同质化倾向, 未能针对不同学科专业特点进行差异化设计。理工科学生应重视在技术创新、产品研发和成果转化等实践能力的培养, 现有课程体系往往忽视工程实践环节。人文社科学生应侧重商业模式创新、文化创意和社会创业等方向, 实际教学中很少结合学科特色开发针对性内容。江苏省已形成电子信息、装备制造、生物医药等特色产业集群, 但高校创新创业教育很少结合这些地方产业特点设计教学内容。这种脱离区域实际的情况, 既限制了教育的社会价值, 也削弱了学生的就业竞争力。教育内容与区域经济发展的契合度明显不足, 未能充分体现地方特色和产业特点。

1.3 保障体系不够完善

高校创新创业教育的保障体系存在明显的结构性缺陷。师资队伍方面, 具有企业实战经验的“双师型”教师严重不足, 多数教师从校门到校门, 缺乏创业实践经历。能够指导学生完成商业计划书撰写的教师不足, 能指导产品原型开发的更是凤毛麟角, 师资结构失衡直接导致实践

指导环节的薄弱, 难以满足学生多样化的创新创业需求, 使得学生的创新创业项目往往停留在纸面阶段, 难以转化为实际成果。由于资金来源单一且缺乏持续性, 导致实践基地设备更新滞后。部分学校的创客空间仍在用多年前的 3D 打印机和数控设备, 难以满足新技术实训需求, 使得学生难以接触到行业前沿技术, 严重制约了实践能力的培养。管理体制存在明显的部门壁垒, 教务处、学工处、团委等部门各自为政, 缺乏统一协调机制。三个部门分别建设了内容重复的创业孵化平台, 造成资源严重浪费。考核激励机制也存在偏差, 教师指导创新创业实践的工作量折算系数普遍偏低, 且很少纳入职称评审指标体系, 严重挫伤了教师的积极性。

1.4 社会协同的不足

高校在推进产教融合和校地合作过程中仍面临多重困境。校企合作多停留在企业参观、专家讲座等浅层互动, 共建实验室、联合研发等深度协同机制尚未普及, 反映出校企双方在资源对接和利益共享方面存在结构性矛盾, 企业参与的内生动力不足, 高校服务产业发展的能力有限, 双方缺乏有效的协同创新机制。校友资源开发方面, 各校普遍建立了校友信息库, 校友资源与在校生的对接渠道不畅, 对创业成功校友的典型案例分析缺乏系统性梳理, 校友导师制度覆盖率不足, 且多数流于形式, 缺乏常态化运作机制, 校友创投基金规模普遍偏小, 难以满足实际需求, 高校尚未建立常态化的校友企业家返校交流机制, 校友网络在促进产学研合作、推动学生创新创业方面的潜力远未得到充分发挥。政策执行层面, 尽管各级政府出台了支持政策, 但因配套细则不完善、部门协调不畅等问题, 导致教育部门的产教融合政策与科技部门的成果转化政策衔接不足, 财政、人社等配套措施跟进滞后, 制约了政策实效。

2 江苏省地方本科高校创新创业教育问题的成因分析

2.1 传统教育理念的束缚

高校创新创业教育发展面临的首要障碍是传统教育理念的束缚。长期以来形成的以学术论文和科研项目为核心的评价体系, 导致创新创业教育在高校人才培养体系中被边缘化, 沦为辅助性内容。这一问题在地方本科院校尤为突出, 许多管理者仅将其视为学生社团活动或竞赛培训的延伸, 未能从战略高度纳入学科建设和教学改革整体规划, 直接造成资源配置不足、课程体系碎片化、管理架构分散等系列问题。更深层次的问题在于教育理念的偏差, 相当比例的教师将创新创业教育简单等同于创业技能培训, 过

度强调商业计划书撰写、路演技巧等操作性内容,而忽视了其培养创新思维、批判性思考和解决复杂问题能力等核心素养的本质价值。这种认知局限严重制约了创新创业教育的育人实效。要突破这一困境,必须从理念层面进行系统性变革,要重构教师评价体系,将创新创业教育能力纳入考核指标,要建立学生创新素养发展档案,实施全过程、多维度的评价机制。只有从根本上转变教育理念,将创新创业教育深度融入人才培养全过程,才能真正发挥其在培养创新型人才中的关键作用,为高等教育高质量发展提供新动能。

2.2 制度设计的缺陷

高校创新创业教育在制度设计层面存在系统性缺陷,突出表现在政策执行、评价导向和资源配置三个维度。国家和地方层面已出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等指导性文件,但由于缺乏实施细则和操作指南,导致政策落地困难。教师参与创新创业项目缺乏动力,因未配套职称评定、绩效考核等具体规定,实际参与度远低于预期。评价机制方面存在明显的导向偏差,过度强调创业率、竞赛获奖等量化指标,不仅造成资源向少数竞赛精英倾斜,更诱发“为创新而创新”的形式主义倾向,严重偏离培养学生创新素养的初衷。资源配置机制的不合理性尤为突出,采用“一刀切”的普惠式分配模式,既未考虑文理学科差异,也未兼顾区域经济发展特点。破解这些制度困境需要构建“三位一体”的改进路径,完善配套细则增强政策可操作性,建立分类指导的差异化支持模式,引入第三方评估实现动态调整,通过制度创新为创新创业教育提供持续发展动能。

2.3 资源整合的困境

高校创新创业教育在资源整合方面面临多重困境。高校吸收社会资源的能力明显不足,多数高校未能建立深度的校企合作机制,产学研协同不畅导致产业需求与教学实践脱节,极少数高校建立了常态化的企业合作渠道,产学研协同机制尚未健全。校内资源配置存在结构性矛盾,各部门各自为政导致很多实践平台重复建设,多个功能相近的创新创业平台并存,资源利用率不足。尤为突出的是,数字化建设严重滞后,绝大多数高校仍采用传统管理模式,缺乏统一的资源管理平台,制约了校内外资源的优化配置。这种资源整合的低效状态,直接影响了创新创业教育的可持续发展,开放共享的资源协同机制缺失严重。需构建开放共享的协同机制,通过建立区域性对接平台促进产教深度融合,整合校内资源打造一站式服务中心,推进数字化

转型实现智能化管理。只有建立系统化、智能化的资源整合体系,才能为创新创业教育提供持续发展动力。

3 江苏省地方本科高校创新创业教育的优化路径

3.1 重构课程体系

高校创新创业教育要实现高质量发展,必须从课程体系重构入手,建立深度融合的教育模式。当前亟须打破传统课程设置的条块分割,构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”三位一体的融合式课程体系。这一体系的核心在于将创新创业教育有机融入专业人才培养全过程,而非简单叠加。开展跨学科交叉培养,促进理工农医等多学科交叉融合,开发跨界创新创业课程,^[5]这类课程应当打破学科壁垒,整合不同领域的知识体系,培养学生的复合型思维和跨界创新能力。大幅增加案例教学的比重,特别是开发具有地方特色的本土化教学案例,强化问题导向的学习模式。课程评价机制也需要同步改革,建立多元化的评价体系,改变单一的考试评价方式,更加注重过程性评价和发展性评价。要特别引入行业企业参与课程评价,使评价标准更加贴近实践需求,增强评价的实践导向性。通过这样的课程体系重构,才能真正实现创新创业教育与专业教育的有机融合,培养出既具备扎实专业知识,又具有创新创业能力的复合型人才。

3.2 创新培养模式

高校创新创业教育的培养模式创新需要从多个维度协同推进。首先要实施分类分层培养策略,根据不同专业特点和学生学习阶段,设计差异化的培养方案。建立“普及教育+重点培养+精英孵化”的分层培养体系,既保证创新创业教育的覆盖面,又能满足不同学生的发展需求。构建“课程实验+项目训练+创业实践”的递进式实践教学体系,实现理论教学与实践训练的有机衔接。校企协同育人是培养模式创新的关键环节,需要建立稳定的实践基地,完善校企协同的质量监控体系。要大力推广项目式、案例式、研讨式等互动教学方法,改变传统的单向灌输模式。现代信息技术的应用将为教学模式创新提供新的可能,通过开发在线课程资源,实施线上线下混合式教学,拓展学习时空。建立多元化的学习成果认定机制,将学科竞赛、创新创业项目、专利成果等纳入学分认定范围,构建更加灵活的评价体系。通过系统推进这些创新举措,形成课内与课外相结合、理论与实践相融合、校内与校外相协同的培养模式,全面提升创新创业人才培养质量。

3.3 完善保障机制

完善的保障机制是高校创新创业教育可持续发展的重要支撑。师资队伍建设是首要任务,要实施“双师型”教师培养计划,通过建立教师企业实践工作站、开展专项教学能力提升计划、组织创新创业教学竞赛等途径,全面提升教师的实践指导能力。同时创新引才机制,打通校企人才双向流动通道,聘请具有丰富实践经验的企业技术专家担任产业导师,形成专兼结合的高水平教学团队。要建立健全教师发展支持体系,构建涵盖职前培养、入职培训、在职提升的全周期培养机制。资源配置机制需要优化整合,打破部门壁垒,建立统一的创新创业教育资源管理平台,提高资源利用效率。经费保障方面,要建立稳定的投入增长机制,确保创新创业教育获得持续的资金支持。管理体制创新同样关键,建议成立专门的创新创业教育管理机构,统筹协调全校相关工作,简化管理流程,提高决策效率。信息化建设要同步跟进,搭建智能化的管理平台,促进资源共享和高效配置。这些保障机制的完善,将为创新创业教育提供坚实的制度支撑和资源保障,确保各项改革举措落地见效。

3.4 构建协同网络

构建多元协同网络是提升高校创新创业教育实效的重要途径。在校企合作方面,要突破传统的浅层次合作模式,建立产学研用深度融合的协同育人机制。具体包括共同开发课程、共建实践平台、共组教学团队等多种形式,实现校企资源的深度整合。完善的利益分配机制是激发企业参与积极性的关键,需要通过制度设计保障各方权益。校友资源的开发利用也不容忽视,要建立完善的校友信息数据库,搭建常态化的校友交流平台。通过开发校友导师项目、设立校友创业基金等方式,充分发挥校友的传帮带作用和资金支持功能。政策协同是另一个重要维度,需要建立政府、高校、企业多方参与的政策协调机制,形成政策合力。特别要改革评估机制,地方本科高校应重新设计评估机制,平衡对短期成果与能力的考查,培养学生的创新思维、团队协作和社会责任感,促进学生全面发展。^[6]同时要加强政策宣传解读,提高各方对政策的理解和运用能力。通过

构建这样一个多元主体参与、多要素协同的网络体系,才能为创新创业教育创造良好的生态系统。

4 结语

江苏省地方本科高校创新创业教育存在的问题是多种因素共同作用的结果,既有传统教育理念的束缚,也有制度设计缺陷和资源配置失衡等深层次原因。要提升教育质量,必须进行系统性改革。转变教育理念,将创新创业教育纳入人才培养的核心环节;完善制度设计,建立科学的评价体系和激励机制;优化资源配置,加强校内外资源整合;构建协同网络,深化校企合作和校友资源开发。未来应当立足江苏区域经济特色,构建具有地方辨识度的创新创业教育体系。结合省内重点产业发展需求,培养具有产业适配性的创新创业人才。发挥地方本科高校学科优势,打造特色鲜明的教育模式。通过系统性改革,最终实现培养目标与区域发展需求的有效对接,为江苏高质量发展提供强有力的人才支撑和创新动力。

参考文献:

- [1] 2025 年江苏省高校名单. [EB/OL].(2025-06-27)[2025-07-18]. <https://www.xinshinet.com/zcjh/9156.html>.
 - [2] 宋猛. 以“互联网+”大赛为载体,探究江苏地方高校创新创业教育发展思路[J]. 文教资料, 2020(11):94.
 - [3] 刘行, 谭凤玉等. 地方本科高校创新应用型人才培养探索[J]. 科教导刊, 2025(6):119.
 - [4] 王夏虹, 李敏等. 基于科研项目的大学生创新创业能力培养研究[J]. 科技创业月刊, 2024,37(2):146.
 - [5] 沈风范.“双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径[J]. 创业与就业, 2025(16):199.
 - [6] 宋颖, 孙艳霞.“三全育人”视域下高校创新创业教育的改革与实践路径探究创新创业教育的历史由来与释义[J]. 创新创业理论与实践, 2025(6):63.
- 基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究项目“江苏地方本科高校创新创业教育现状及实践对策研究”(2020SJA0138)。
- 作者简介: 宋猛(1986-), 男, 江苏沭阳人, 教育学硕士, 讲师, 研究方向: 从事大学生创新创业教育研究。