

试论“大思政”视域下大学生就业教育的路径探析

王艳琴

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要:“大思政”视角下的高校大学生就业能力发展研究,是立足于高等教育改革创新和提高人才培养有效性的重要工作方向。本文通过对“大思政”视域下高校大学生就业教育的概念进行剖析,提出“大思政”视域下高校大学生就业教育存在着与专业教育教学、校园文化、网络文化和社会实践融合不足等问题。剖析当前的困境之后,提出把高校大学生的就业教育融入专业教学中、利用校园文化和网络文化培养大学生就业能力等有效路径。

关键词:大思政;大学生;就业教育

Exploring the Path of College Students' Employment Education from the Perspective of "Great Ideology and Politics"

Wang Yanqin

University of Sanya, China Hainan Sanya 572022

Abstract: The research on the development of employment ability of college students from the perspective of "ideological and political education" is an important direction based on the reform and innovation of higher education and the improvement of the effectiveness of talent cultivation. This article analyzes the concept of employment education for college students from the perspective of "big ideology and politics", and points out that there are problems in the integration of professional education, campus culture, network culture, and social practice in the employment education of college students from the perspective of "big ideology and politics". After analyzing the current difficulties, effective paths such as integrating employment education for college students into professional teaching, utilizing campus culture and network culture to cultivate college students' employability are proposed.

Keywords: Ideological and political education; College student; Employment education

0 引言

党的二十届三中全会明确提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性和战略性支柱”,并对进一步推进教育综合改革和完善立德树人工作体系进行了重大安排。习近平总书记强调:“高校教育要善于运用好大思政课,联系实际,让思政课走出教室。”在目前的经济环境中,高校大学生的就业问题日趋严重,因此对其进行有效的就业教育,是高校与全社会所关心的问题。

1 相关概念界定

1.1 大思政

“大思政”是中国特色社会主义发展时期,为解决我国高校大学生的社会适应性差和对自身发展缺乏科学性认识的问题,产生的全新思想政治教育观念^[1]。该观念不但注重在高校课堂上进行思想政治教学,也强调对大学生进行正确的学习观、人生观和价值观培养,同时也要把专业课程思政的教学要素发掘出来,让大学生在学习的过程中,

更深入地理解就业教育的实质意义,提高大学生的学习热情和积极性。

1.2 就业教育

就业教育是为高校大学生的择业和就业指导而开设的一门专业基础课,教学内容通常包含职业辅导、就业指导、职业理解、职业素养培养和政策解读五个方面^[2]。在此课程中,通常会重点介绍就业方面的法律规定,如劳动保护法,现有的就业规定及政策,并帮助大学生对自己的职业方向进行全面了解,制定职业发展规划。

2 “大思政”视域下大学生就业教育的困境

2.1 就业能力培养与专业教育教学的有机结合不充分

当前高校大学生就业能力的结构失调是客观事实,其根源在于高校就业教育教学质量还不够理想。在“大思政”的理论架构中,将就业教育和职业技能训练紧密地联系起来,是培养高校大学生职业素质的关键所在^[3]。但目前我

国高校在开设就业教育课程时,更注重科目知识的系统性、完备性,容易忽略大学生今后职业生涯发展的前瞻性、实践性。这样“重理论轻实践”的教学方式造成大部分高校大学生虽然就业相关理论知识扎实,但是解决实际工作中的问题时往往表现出较大的不足。从“大思政”视域下就业教育的角度分析,高校大学生的就业教育更多地被高校教师看作额外的教学内容,教学中常用比较笼统的教学方法,缺少针对性、个性化的教育,很难满足不同专业大学生的多元化需要。

2.2 就业能力培养与校园文化的有机结合不充分

高校校园文化是进行就业教育的主要载体,在提高高校大学生整体素养、毕业生的就业竞争力方面起着举足轻重的作用。但目前部分高校在构建大学校园文化时,却忽略了对大学生就业教育的渗透,致使大学校园文化脱离大学生的职业发展需求。一方面,“大思政”视域下的就业教育与大学校园文化联系较弱。当前大部分高校校园文化主要是通过常规的文艺汇演、体育比赛、学术讲座等方式进行的。虽然可以提高大学生的整体素质和团体合作的水平,但是对于就业教育和职业生涯规划的影响却比较小,高校缺少与就业有关的活动,使得大学生很难在高校的文化活动中获取到与就业有关的知识 and 技巧。另一方面,大学生的就业文化氛围不强。高校的文化环境是培养大学生的就业观念的关键,但目前部分高校的文化氛围并不能很好地促进大学生的就业观念转变,这使得他们在求职时缺少主动性。不仅如此,校园与企业的文化整合也不够深,目前部分高校在与企业合作时,多限于教学实习、就业推荐等,缺少对企业文化的深刻理解与融入,这使得大学生在求职时很难融入企业的文化氛围和工作需求之中。

2.3 就业能力培养与网络文化建设的有机结合不充分

伴随着互联网飞速发展,网络文化已经渗透到了当代高校大学生的日常生活中。但目前我国高校“大思政”思域下进行就业教育应用互联网技术还面临着许多问题^[4]。我国高校大学生的就业教育模式具有一定的局限性,由于时间、空间、形式等因素的限制,传统的就业教育课很难覆盖全体大学生,而且教学内容也相对落后于迅速发展的人才市场与产业需要。不仅如此,学生缺乏对互联网和信息技术的掌握,在网络环境越来越受欢迎的今天,互联网已经成为高校大学生求职就业的首选途径。但部分大学生在互联网上的自我保护意识不强,缺乏信息过滤能力,仍需要高校在就业教育当中进行引导。

2.4 就业能力培养与社会实践的有机结合不充分

实习是提高高校大学生就业能力的有效手段,目前我国高校对实习教学资源开发以及实习教学流程的规范化引导还不够完善。一方面存在实习教学资源不足,或者缺乏有效教育手段的问题。且部分高校实习设施不完善,教育条件差,也有部分高校虽然具备大量实习教学资源,却因缺乏有效的管理或使用方法而造成了资源浪费与闲置。另一方面,高校就业教育环节缺少系统、规范的引导,高校中也缺少专业教师的引导,难以有组织地进行就业教育。还有部分高校大学生在就业学习过程中没有清晰的教育目的与规划,造成大学生实习过程中仍存在盲目性。

3 “大思政”视域下大学生就业教育路径

3.1 在专业教育教学中培养大学生就业能力

高校大学生的就业教育是其职业生涯发展的重要环节,要想提高他们的就业能力,需要帮助大学生建立正确的职业逻辑,以大学的专业教学实践为主导,在高校“大思政”与就业教育内容交叉融合的基础上,引导大学生的就业能力和市场竞争力提升。且高校要充分利用自身专业教育教学的渠道作用,加大高校的就业教育培训力度,并强化教育内容与产业发展、社会需要的联系,及时进行教学改革^[5]。课上可以讲解就业成功案例,让大学生能更好地把握行业发展动向与人才需求,进而提高其就业竞争力。同时在教学内容中增加就业辅导,包括职业规划、求职技巧、面试准备等方面知识点,也可以邀请业内专家、人力资源顾问等在高校就业教育课上担任讲师,以保证“大思政”视域下高校大学生就业教育的可行性与前瞻性。

而将职业教育与高校内专业紧密地联系起来也能提升大学生就业能力,可将就业教育的内容融入专业课教学中,通过案例分析和实习指导,使大学生能够更好地了解理想工作岗位的实际情况,提高其工作适应性。也可以选择使用新媒体平台进行交互教育,例如 MOOCs、在线教育平台等,使大学生能够跨越时空和地点的限制接受就业教育。不仅如此,高校应该加强与不同企业的联系,让大学生参加多样化企业实习项目,在实践中提高自己的职业能力和团队精神,教师还可以通过对大学生就业实践过程中的问题进行评价和修正,提升“大思政”视域下就业教育课堂教学的质量。

3.2 在营造校园文化中培养大学生就业能力

在“大思政”视域下,大学校园文化建设是进行大学生就业教育的重要内容,高校校园文化为高校大学生的择业发展提供多元化和创新性平台。校园文化营造首先需要

注意以大学生为中心。可通过职业规划讲座、职业经验分享会等形式,引导大学生提高职业素质,并培养职业与就业观念。或者通过邀请企业代表、业内专家,以及杰出的大学生,到高校就业教育课堂交流他们的工作心得和成功经验。也可以通过举办职业规划竞赛和创新创业竞赛,并将“大思政”视域下就业教育与大学学分制度有机联系起来,指导大学生对自己的学习和职业生涯进行合理规划,提升他们的创造力和创业激情。

此外还可以结合高校实际教学状态,规划符合现状的特色“大思政”视域下的思政教育方案。例如,建立新媒体创新实验室、创业孵化基地等,让高校大学生有更多的就业实践机会。或者搭建就业指导平台,以及高校招聘信息系统,给高校大学生提供求职、实习、招聘等相关信息,让学生更容易地获得工作机会与就业资源。“大思政”视域下为创造良好的就业环境,部分高校也会选择组织校园招聘会和就业经验交流会,同时建立大学生就业服务中心,对大学生进行个性化就业辅导。旨在通过一对一、面对面的辅导、测评与推荐,使高校大学生认识到自身的长处与短处,为自己进行清晰的职业生涯规划。

在校园文化营造时要充分利用高校大学生的社团影响力,并可以积极开展与职业发展有关的社团活动^[6]。例如,组织职业发展协会、创业俱乐部,为高校大学生搭建就业学习的平台,让学生可以互相学习。学生可以在社团进行各行业的面试准备和就业模拟,例如模拟面试、简历制作等,全面提升“大思政”视域下高校就业教育的质量,强化校园文化与就业文化的结合,在学校文化的潜移默化中,让大学生对自己的就业问题有清醒的认识。

3.3 在网络文化建设中培养大学生就业能力

在“大思政”视域下加强高校大学生的职业竞争力具有十分重要的意义,可以在此过程中适当利用网络文化。高校大学生就业能力的培养是极具挑战与创新的课题,“大思政”视域下其工作思路与方法主要包括以下几点。首先可尝试通过开设网上就业辅导课,强化大学生的网络素质,内容包括求职技巧、面试准备、职业生涯规划等。通过网络就业教育与特定行业的联系,也能增强大学生的网络安全意识,与信息甄别能力,具体可通过开展网络安全讲座等方式,全面提升大学生网络防诈骗与责任意识。其次可搭建以网络环境为媒介的交互式就业服务平台。例如通过高校网站或其他协作平台,建立包含就业信息发布、就业技能分享和职业生涯规划等内容的交互式平台。倡导师生共建共享教学资源,并在“大思政”视域下营造良好的职

业交往环境,也可配合微博、微信、抖音、小红书等社交网络,分享就业信息和成功案例,拓宽大学生的就业思路。部分高校选择鼓励大学生建立自己的个人网站,展现他们的工作能力风格,效果同样十分显著。最后要注意加强互联网环境下就业教育的协作和沟通,开展网上实习计划。与其他高校、企业、行业组织等进行网上合作,在“大思政”视域下既可以就业信息分享、交流研讨等,也可以通过与著名的线上教学平台或组织进行协作,将更多的优秀教学资源提供给大学生。

3.4 在社会实践中培养大学生就业能力

社会实践活动既是对高校大学生思政教育效果以及就业能力进行考核与提高行之有效的方式,同时也是促进高校大学生尽快适应、顺利融入社会的桥梁。在“大思政”视域下高校可在教学内容上增设实习指导,创建实习教学与思政教育协作的教育平台。在各专业的教学过程中,也有必要增加社会实践等活动,使思政教学与正常教学工作具有较强的实践性和应用性。且通过开展社会实践介绍、实地考察等活动,可使高校大学生深刻认识到社会实践活动的重要性与可选途径,也可以通过与当地政府和企事业单位合作,提供较高层次的社会实践机会。

此外也有必要积极落实实习计划,强化实习指导力度,例如某高校通过社会调查、社区服务、创新创业等方式,培养大学生的社会实践能力。同步建立健全了实习教学规划与辅导计划,保证大学生实习期间能获得相应的实习工作指导与帮助。且该高校配置了专职教师负责学生社会实践的后续工作,采用项目化管理的方式,让大学生能够把自己在校期间学到的理论知识和实践联系起来。同时该高校注重对大学生课外活动的评价与引导,对实习活动进行评估主要是定期对实习质量、效果等进行总结,为大学生后续工作能力提升奠定基础。

4 结语

综上所述,在“大思政”视域下的高校大学生就业教育问题,是构建中国特色社会主义国家的重要探索。针对目前我国高校大学生就业可能面临的现实问题,从课程教育、校园文化、网络文化和社会实践几个方面,深入探讨了“大思政”视域下大学生就业教育路径。一方面可以使大学生的整体素质得到全方位的提高,为他们今后的就业奠定良好基础,另一方面可以培育出更多具有创新精神和实际操作能力,且适应时代需要的高质量人才。

参考文献:

- [1] 薄超.“大思政课”视域下大学生创业就业教育体

系构建的探究[J]. 四川劳动保障, 2025,(12):150-151.

[2] 董亚鹏, 刘洋河. “大思政课”视域下焦裕禄精神融入大学生择业观教育的路径分析[N]. 科学导报, 2025-04-10(B03).

[3] 李兆媛. 大思政视域下奋斗精神融入大学生就业观教育[J]. 中国就业, 2025,(03):73-75.

[4] 张斌. “大思政课”视域下三晋文化融入山西职业本科大学生思政教育工作的路径探索[J]. 山西能源学院学

报, 2024,37(06):4-6.

[5] 张识君. “大思政”视域下新时代大学生就业价值观培育路径研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024,(06):16-18.

[6] 肖凤嫦. “大思政课”视域下创新大学生爱国主义教育路径[J]. 大众文艺, 2024,(18):172-174.

作者简介: 王艳琴(1986.6-), 女, 山西孝义, 汉, 研究生, 助教, 思想导师, 研究方向: 高校思政。