

工匠精神融入高职院校新青年就业路径研究

肖建华

深圳职业技术大学, 中国·广东 深圳 518055

摘要: 为探索工匠精神融入高职院校新青年就业路径的有效方式, 以提升新青年就业竞争力, 并为高职院校教育提供参考。研究采用文献研究法梳理工匠精神内涵与价值, 运用调查研究法分析高职院校新青年就业现状及工匠精神融入就业路径的现状, 并结合案例分析法对具体实践进行深入剖析。研究发现, 工匠精神融入高职院校新青年就业路径具有必要性, 其可通过课程设置、实践教学、校园文化等方面具体实施。然而, 在融入过程中面临观念转变困难、资源投入不足、评价体系不完善等阻碍, 需通过加强宣传教育、加大资源投入、构建科学评价体系等策略加以解决, 从而推动工匠精神在高职院校新青年就业路径中的深度融合。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 新青年; 就业路径; 人才培养

Research on the Integration of Craftsman Spirit into the Employment Path of New Youth in Higher Vocational Colleges

Xiao Jianhua

Shenzhen Polytechnic University, China Guangdong Shenzhen 518055

Abstract: This research aims to explore the effective ways of integrating the spirit of craftsmanship into the employment path of new youth in higher vocational colleges, so as to enhance the employment competitiveness of new youth and provide reference for higher vocational college education. The research uses the literature research method to sort out the connotation and value of the spirit of craftsmanship, uses the survey research method to analyze the current employment situation of new youth in higher vocational colleges and the current situation of the integration of the spirit of craftsmanship into the employment path, and combines the case analysis method to deeply analyze the specific practices. The research finds that it is necessary to integrate the spirit of craftsmanship into the employment path of new youth in higher vocational colleges, and it can be implemented through curriculum design, practical teaching, campus culture, etc. However, in the process of integration, there are obstacles such as difficulties in concept transformation, insufficient resource investment, and imperfect evaluation system, which need to be solved by strengthening publicity and education, increasing resource investment, and constructing a scientific evaluation system, so as to promote the in - depth integration of the spirit of craftsmanship into the employment path of new youth in higher vocational colleges.

Keyword: Craftsmanship spirit; Higher vocational colleges; Young people; Employment paths; Talent cultivation

0 引言

随着社会经济结构的不断调整与转型升级, 市场对高素质技术技能人才的需求日益增长。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 承担着培养适应社会经济发展需求的专业技术人才的重要使命^[1]。在新时代背景下, 工匠精神被赋予了新的内涵和时代特征, 其核心价值在于追求卓越、精益求精以及持续创新, 这不仅是企业竞争力的关键所在, 也是推动社会经济高质量发展的重要驱动力^[3]。因此, 将工匠精神融入高职院校的人才培养体系, 不仅是顺应时代发展的必然要求, 更是提升高职学生就业能力和社会适应能力的重要途径。

当前, 高职院校新青年在就业过程中面临诸多困境, 如择业期望过高、自身定位不准确、职业忠诚度较低等问题, 这些问题导致了就业市场供需错位的现象^[4]。与此同时, 工匠精神在高职院校就业路径中的融入仍存在明显不足, 主要表现为教育理念滞后、实践教学环节薄弱以及校园文化氛围缺失等方面^[7]。这些问题的存在不仅制约了高职学生的就业竞争力, 也影响了其职业生涯的可持续发展。因此, 深入研究工匠精神如何有效融入高职院校新青年的就业路径, 具有重要的现实意义和理论价值。

本研究旨在探索工匠精神融入高职院校新青年就业路径的有效方式, 通过系统分析工匠精神对高职学生就业能

力提升的作用机制,提出切实可行的路径优化策略^[9]。具体而言,研究将聚焦于如何通过课程设置、实践教学以及校园文化建设等多种途径,培养高职学生的工匠意识,提升其专业技能和职业素养,从而增强其在就业市场中的竞争力。同时,本研究还将为高职院校教育提供理论支持和实践参考,助力其构建更加完善的人才培养体系,为社会输送更多具备工匠精神的高素质技术技能型人才。

1 文献综述

1.1 工匠精神的内涵与价值

工匠精神作为一种职业素养和价值追求,其核心内涵体现在对工作的专注、精益求精以及持续创新的态度上。从思想层面来看,工匠精神表现为无私奉献、敬业乐业的精神,强调在履行岗位职责的过程中不断追求卓越,将每一件小事做到极致^[3]。在行为层面上,工匠精神则体现为长时间的专注与持续改进,通过刻苦钻研和技术改良实现生产效率的提升和产品质量的升级^[3]。此外,工匠精神还包含远大的理想目标,即追求完美与卓越,致力于成为“大国工匠”^[3]。这种精神不仅对企业文化的塑造具有重要价值,还能够推动社会经济的发展。例如,在企业中,工匠精神的融入有助于提升员工的职业认同感和归属感,从而增强企业的凝聚力和竞争力^[2]。同时,工匠精神也是我国从制造大国向制造强国转型的重要支撑,其培育与高职学生的就业力养成具有高度契合性^[10]。

1.2 高职院校新青年就业研究现状

近年来,国内外学者对高职院校新青年的就业问题展开了广泛研究。研究表明,当前高职院校新青年在就业过程中面临诸多挑战,包括激烈的就业竞争、技能与岗位需求不匹配等问题^[7]。特别是在经济新常态下,社会对专业技术人员的需求不断增大,这对高职院校的人才培养提出了更高要求^[7]。与此同时,就业市场对高职院校毕业生的要求也日益多元化,不仅注重专业技能,还强调职业素养、创新能力等综合素质^[3]。然而,目前高职院校在人才培养方面仍存在一定不足,如过度重视就业率而忽视学生职业素养的培育,导致学生在就业市场中缺乏核心竞争力^[10]。此外,部分研究指出,高职院校的就业指导工作尚未充分发挥作用,尤其是在帮助学生树立正确的职业价值观和职业道德方面存在明显短板^[4]。这些研究为本文探讨工匠精神融入高职院校新青年就业路径提供了重要的理论基础。

1.3 工匠精神与高职院校新青年就业的关联研究

已有研究表明,工匠精神对高职院校新青年的就业具有显著影响。首先,工匠精神的融入能够提升学生的就业

竞争力,使其在就业市场中更具优势^[8]。其次,工匠精神有助于学生更好地适应就业市场需求,特别是在当前经济转型升级的背景下,具备工匠精神的人才更符合企业对高素质技术技能型人才的需求^[9]。此外,工匠精神还能够促进学生的职业发展,帮助其制定科学的职业生涯规划并实现职业晋升^[2]。然而,现有研究在探讨工匠精神与高职院校新青年就业关联时仍存在一定空白。例如,关于如何将工匠精神有效融入高职院校就业路径的具体策略研究较少,且缺乏系统性和可操作性^[4]。此外,针对工匠精神融入过程中可能面临的阻碍及其解决策略的研究也相对不足^[8]。本文旨在填补这些研究空白,通过深入分析工匠精神融入高职院校新青年就业路径的方式及其面临的挑战,为相关实践提供理论支持和实践指导。

2 工匠精神融入高职院校新青年就业的现状剖析

2.1 工匠精神对新青年就业的积极意义

第一,提升就业竞争力。工匠精神通过强化新青年的专业技能与职业素养,显著提升其在就业市场中的竞争力。一方面,工匠精神强调精益求精和追求卓越,这促使学生在专业领域内不断深耕,掌握更为精湛的技术能力^[1]。另一方面,工匠精神所蕴含的敬业、专注和责任感等职业素养,能够帮助新青年在工作中展现出更高的职业操守与执行力,从而赢得雇主的青睐^[7]。

第二,适应就业市场需求。当前就业市场对具备工匠精神的人才需求日益增加,特别是在技术密集型行业,企业对员工的职业态度、技能水平和创新能力提出了更高要求^[3]。工匠精神的融入使新青年能够更好地满足这些市场需求。例如,工匠精神强调的专注与细致有助于提高工作质量,而其对持续改进的追求则符合企业对于创新与效率提升的期待^[8]。通过将工匠精神融入就业路径,新青年能够更精准地对接市场需求,增强自身适应性,从而在激烈的就业竞争中脱颖而出。

第三,促进职业发展。工匠精神对新青年的职业生涯规划 and 职业晋升具有深远的积极影响。首先,工匠精神倡导的长期专注与精益求精有助于新青年在某一领域内积累深厚的专业经验,为其职业发展奠定坚实基础^[2]。其次,工匠精神所体现的职业责任感与敬业精神能够提升新青年在职场中的信任度与认可度,为其赢得更多晋升机会^[9]。此外,工匠精神还鼓励新青年不断追求卓越,这种内在驱动力将促使他们在职业生涯中持续进步,实现个人价值与职业理想的统一。

2.2 工匠精神融入就业路径的现状

尽管工匠精神的重要性已被广泛认可,但当前高职院校在将工匠精神融入新青年就业路径方面的实践仍存在诸多不足。一方面,部分高职院校未能充分认识到工匠精神对学生就业能力提升的关键作用,导致相关教育内容在课程设置和教学实践中缺乏系统性和深度^[1]。另一方面,现有的校企合作模式在推动工匠精神培养方面效果有限,部分合作流于形式,未能真正实现产教融合的目标^[10]。此外,校园文化建设中对工匠精神的宣传力度不足,难以形成浓厚的文化氛围,进而影响学生对工匠精神的认知和内化。这些问题的存在表明,高职院校在工匠精神融入就业路径方面仍需进一步探索和完善。

第一,课程设置方面。在高职院校中,课程设置是培养学生工匠精神的重要途径之一。通过在专业课程和就业指导课程中融入工匠精神教育,可以有效提升新青年的职业素养与就业竞争力。具体而言,在专业课程教学中,教师应结合学生所学专业特点,将工匠精神的核心内涵——如精益求精、敬业乐业等理念——渗透到课程内容中。例如,在工程技术类课程中,可以通过案例分析的方式,向学生展示优秀工匠在技术创新与质量控制方面的卓越表现,从而激发学生对专业技能的追求与热爱^[2]。此外,在就业指导课程中,工匠精神的融入同样至关重要。这类课程不仅应关注学生的职业规划与求职技巧,还应注重培养学生的职业道德与职业情感。通过邀请企业专家或优秀毕业生分享实践经验,可以让学生更直观地理解工匠精神在实际工作中的价值,并引导学生树立正确的职业观^[6]。总之,课程设置作为工匠精神融入就业路径的基础环节,需要从理论与实践两个层面出发,帮助学生逐步形成对工匠精神的深刻认知。

第二,实践教学方面。实践教学是高职院校培养学生工匠精神的关键环节,尤其是在实习与实训过程中,学生能够通过亲身参与实际工作,深入体验和践行工匠精神。首先,学校应加强与企业的合作,构建产教融合的实践教学体系,使学生有机会进入真实的工作环境,感受企业文化与职业要求。例如,通过校企“双元”育人模式,学生可以在企业导师的指导下,参与具体的生产项目,从而在实践中掌握精湛的技术与严谨的工作态度^[9]。其次,实训基地的建设也是实践教学的重要组成部分。学校应投入资源,打造高水平的实训平台,为学生提供模拟真实工作场景的机会。在此过程中,教师应注重引导学生关注细节、追求卓越,并通过持续性地反馈与评价,帮助学生不断改

进自身的技术水平与职业素养^[12]。此外,社会实践活动的开展也为学生提供了践行工匠精神的广阔舞台。例如,通过组织职业技能竞赛或社会服务项目,学生可以在团队合作中锻炼专注力与创新意识,进一步强化对工匠精神的理解与认同。

第三,校园文化方面。校园文化作为一种隐性教育资源,对高职院校新青年的价值观塑造与行为养成具有深远影响。营造富含工匠精神的校园文化氛围,可以从多个维度潜移默化地影响学生的思想与行为。首先,学校应通过多样化的文化活动宣传工匠精神,例如举办以工匠精神为主题的演讲比赛、辩论赛或征文活动,吸引学生积极参与并加深对工匠精神内涵的理解^[5]。其次,校园文化建设应注重典型人物的榜样作用。通过挖掘和表彰具有工匠精神的优秀学生或教师代表,可以为其他学生树立学习的标杆,激励更多人追求卓越与精益求精。此外,校园物质环境的设计也可以体现工匠精神的理念。例如,在校园内设置展示工匠技艺的艺术装置或文化长廊,可以让学生在潜移默化中感受到工匠精神的魅力^[14]。最后,学校还应将工匠精神纳入学生的综合素质测评体系,通过制度化的方式引导学生重视自身职业素养的提升。综上所述,通过多维度的校园文化建设,可以有效促进工匠精神在高职院校新青年中的传播与内化。

3 工匠精神融入高职院校新青年就业新路径

3.1 强化思想政治教育,引导转变观念

工匠精神融入高职院校新青年就业路径的过程中,教师、学生及家长在观念转变方面存在显著困难。部分教师对工匠精神的理解仍停留在传统层面,未能充分认识到其与现代职业教育的契合性,导致在教学实践中难以有效融入工匠精神教育^[1]。同时,学生普遍受到社会趋利化价值观的影响,倾向于追求短期利益,缺乏对精益求精、持之以恒等工匠精神核心价值的认同感^[9]。此外,家长对子女职业选择的引导往往过于注重经济回报,忽视了职业发展中的长期价值积累。为应对这一问题,需加强对学生思想政治教育,引导学生树立正确的就业观念,不断加强宣传和系统化的教育引导来推动观念转变。例如,高职院校可通过举办专题讲座、案例分享等活动,提升教师对工匠精神的理解与重视程度;同时,结合思政课程与职业规划教育,帮助学生树立正确的职业观与价值观,从而形成多方协同推进的良好局面。

3.2 加强资源投入,形成多方协同育人合力

工匠精神的培养需要充足的资源支持,然而当前高职

院校在师资队伍建设与实践基地建设等方面存在明显不足。一方面,具备工匠精神素养的专业教师数量有限,许多教师缺乏企业实践经验,难以将工匠精神的具体要求融入教学内容中^[9]。另一方面,实践基地的建设滞后于产业发展需求,实训设备陈旧、技术更新不及时等问题制约了学生实践能力与工匠精神的同步提升^[12]。针对这些问题,建议从加大资源投入与整合现有资源两方面入手。首先,高职院校应加强对教师的专业培训,鼓励教师参与企业实践,提高其工匠精神培育能力;其次,通过深化校企合作,整合校企资源,共建现代化实训基地,为学生提供真实的工作场景与先进的实践平台,从而保障工匠精神教育的质量与效果。

3.3 运用现代科学技术,完善评价体系

随着人工智能、大数据等新兴技术的快速发展,工匠精神与新兴技术的结合为高职院校新青年创造了更多的就业机会。工匠精神强调对技能的精益求精和持续创新,而新兴技术则提供了实现这一目标的技术支持。当前,高职院校对工匠精神融入就业路径的效果评价体系尚不完善,这在一定程度上影响工匠精神培养的成效。现有评价体系多侧重于学生的理论知识掌握与技能操作水平,而对工匠精神所蕴含的职业态度、创新意识及协作能力等软实力的考察较为薄弱^[4]。此外,评价方式单一,主要依赖传统的考试与考核形式,缺乏过程性评价与多元主体参与的评价机制^[13]。为构建科学的评价体系,应积极拥抱人工智能,运用人工智能等技术手段在评价内容上不断记录,形成科学合理的数字画像,从职业道德、创新能力等专项评价指标;此外,在评价方式上,引入企业导师、行业专家等多方参与,结合过程性评价与结果性评价,全面反映学生在工匠精神培养中的综合表现。通过完善评价体系,不仅可以客观衡量工匠精神融入就业路径的效果,还能为进一步优化培养策略提供数据支持与方向指导。

4 结语

本研究通过系统分析工匠精神融入高职院校新青年就业路径的必要性、具体方式及面临的阻碍,揭示了工匠精神在提升新青年就业竞争力和适应就业市场需求中的重要作用。研究表明,工匠精神不仅能够培养新青年的专业技能与职业素养,还能帮助其更好地规划职业生涯并实现职业晋升^[1]。同时,当前高职院校在将工匠精神融入就业路径方面虽已取得一定进展,但仍存在观念转变困难、资源投入不足以及评价体系不完善等问题^[4]。这些问题的解决需要学校、企业和社会多方协同努力,共同构建一个支持

工匠精神培育的生态系统。因此,本研究强调,工匠精神的融入不仅是高职院校教育改革的必然趋势,也是提升新青年就业质量的关键举措,具有显著的必要性和可行性。

尽管本研究对工匠精神融入高职院校新青年就业路径进行了较为全面的探讨,但仍有许多方向值得进一步研究。首先,未来的研究可以更加深入地探讨工匠精神与新兴技术结合的可能性及其对新青年就业的具体影响,尤其是在人工智能、大数据等快速发展的领域^[3]。其次,随着全球化进程的加速,如何通过工匠精神的培养促进新青年参与国际就业竞争与合作,也是一个重要的研究方向^[7]。此外,针对当前评价体系不完善的现状,未来研究可聚焦于构建科学、系统的评价机制,以量化工匠精神融入就业路径的实际效果。最后,建议加强对不同区域、不同类型高职院校的案例研究,以提炼更多可复制、可推广的经验,为高职院校教育改革提供更为丰富的实践参考。

参考文献:

- [1] 范远榆,王曾豪.工匠精神视域下高职院校毕业生就业能力培养路径研究[J].新课程研究,2024,(3):1-3.
- [2] 张洋铭,马祥山.“工匠精神”融入高职学生就业竞争力的路径研究[J].河北农机,2021,(14):87-88.
- [3] 李素素.新时代工匠精神与高职学生就业创业素养培育的融合研究[J].阜阳职业技术学院学报,2020,31(1):19-22.
- [4] 秦慧君.工匠精神视角下高职院校就业指导新路径研究[J].经济研究导刊,2021,(33):110-112.
- [5] 石丽.高职院校工匠精神培育与校园文化建设系统耦合探究[J].包头职业技术学院学报,2023,24(4):77-80.
- [6] 张德龙.“工匠精神”理念下的大学生就业指导模式探究[J].经济与社会发展研究,2020,0(8):0272-0272.
- [7] 胡雅青.工匠精神视域下提升高职院校学生就业竞争力的路径分析[J].青年与社会,2020,0(1):246-247.
- [8] 李海凤.新时代工匠精神赋能高职院校人才培养的时代价值与策略[J].中国就业,2024,(3):92-93.
- [9] 杨越.以高职院校“工匠精神”培育促进大学生就业创业[J].中国成人教育,2020,(4):62-64.
- [10] 王敏敏.工匠精神融入高职生就业力培养策略探析[J].职业技术教育,2018,39(14):73-76.
- [11] 朱文婷.高职院校如何通过培养工匠精神促进大学生就业创业[J].经济师,2022,(6):193-194.
- [12] 顾苗.工匠精神融入高职院校学生职业素养培养研究[J].芜湖职业技术学院学报,2024,26(1):92-96.

[13] 李建春, 刘辛夷. 工匠精神融入高职学生职业素质教育的路径与策略研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022,(11):170-172.

[14] 许力文. 工匠精神引领下提升高职学生就业能力

的路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018,18(4):88-89.

[15] 葛向东. “工匠精神”融入高职院校技能人才培养的路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024,(7):0005-0008.