

职业本科院校思政教师的“双师型”成长路径研究

黄珊

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611433

摘要: 职业本科教育是我国高等教育体系中的新兴类型, 以培养高层次技术技能人才为目标。思想政治教育在职业本科人才培养中具有重要地位, 而打造一支高素质的“双师型”思想政治教师队伍是落实立德树人根本任务的关键。“双师型”思政教师是指既具备扎实的思想政治理论素养和教学能力, 又具有实践经验和职业素养的复合型教师。本文在梳理职业本科教育发展历程及政策要求、思想政治教育在职业本科中的定位以及“双师型”教师概念内涵的基础上, 探讨思政教师向“双师型”发展的必要性和可行性, 并从政策支持、培养培训、校企合作、实践锻炼、评价激励等方面提出具体路径。研究认为, 通过完善制度保障、强化教师培训、深化产教融合、建立实践平台、健全评价机制等措施, 可有效促进职业本科院校思政教师的“双师型”成长, 为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有力支撑。

关键词: 职业本科; 思想政治; 双师型

Research on the "Double-qualified" Growth Path of Ideological and Political Teachers in Vocational Colleges

Huang Shan

Art Vocational University, Chengdu, China Sichuan Chengdu 611433

Abstract: Vocational undergraduate education is a new type in China's higher education system, aiming at cultivating high-level technical and technical talents. Ideological and political education plays an important role in the cultivation of vocational undergraduate talents, and building a high-quality "double-qualified" ideological and political teacher team is the key to implementing the fundamental task of cultivating people in Lide. "Double-qualified" ideological and political teachers refer to compound teachers with solid ideological and political theory literacy and teaching ability, as well as practical experience and professional literacy. On the basis of combing the development history and policy requirements of vocational undergraduate education, the orientation of ideological and political education in vocational undergraduate education and the concept connotation of "double-qualified" teachers, this paper discusses the necessity and feasibility of the development of ideological and political teachers to "double-qualified" teachers, and puts forward specific paths from the aspects of policy support, training, school-enterprise cooperation, practical exercise, evaluation and encouragement. The research holds that measures such as perfecting system guarantee, strengthening teacher training, deepening the integration of production and education, establishing practice platform and improving evaluation mechanism can effectively promote the "double-qualified" growth of ideological and political teachers in vocational colleges and provide strong support for cultivating high-quality technical and technical talents with both morality and skills.

Keywords: Professional undergraduate; Ideological and political; Double-qualified

0 引言

职业本科教育作为我国高等教育的新类型, 近年来发展迅速。其发展历程可追溯至 20 世纪末, 经过长期的探索和实践, 逐步形成了当前的格局。截至 2025 年 7 月, 全国正式设立的职业本科院校已达 87 所。职业本科教育肩负着培养高素质技术技能人才、服务区域产业升级的使命, 其人才培养强调德技并修, 要求学生既掌握专业技能, 又具备良好的思想政治素养和职业道德。为此, 思想政治教育在职业本科院校人才培养中具有不可替代的作用。“双师

型”教师是职业教育的特色要求, 指同时具备理论教学和实践教学能力的教师。对于思政教师而言, “双师型”意味着既要精通思想政治理论和教学艺术, 又要了解行业实践、职业规范, 能够将思政教育与职业素养教育有机融合。

1 职业本科教育与思政教育的定位

1.1 职业本科教育的发展历程与政策要求

职业本科教育在我国经历了从无到有、逐步发展的历程。早在 1998 年, 《面向 21 世纪教育振兴行动计划》就提出允许部分本科院校设立高等职业技术学院, 开启了本科

层次职业教育的萌芽。此后,国家出台一系列政策文件,推动职业教育体系不断完善。进入新时代,2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”),明确提出开展本科层次职业教育试点,职业本科教育由此进入快速发展阶段。同年,教育部批准首批15所职业院校升格为职业本科学校,2020年又新增7所,标志着职业本科教育序幕的拉开。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,并稳步发展职业本科教育。2022年新修订的《职业教育法》首次以法律形式明确职业教育与普通教育具有同等重要地位,并规定职业学校应当建立健全思想政治教育体系,将思想政治教育贯穿教育教学全过程。

1.2 思想政治教育在职业本科人才培养中的地位

思想政治教育是职业本科院校落实立德树人根本任务的核心环节。职业本科培养的是面向生产、建设、服务、管理一线的高层次技术技能人才,不仅要求学生具备精湛的专业技能,更要求具有坚定的理想信念、正确的价值观念和良好的职业道德。正如教育部等部门文件所指出的,要培养学生精益求精的工匠精神和科技报国的家国情怀,引导学生树立敬业守信、精益求精等职业品格。思想政治理论课是职业本科院校落实立德树人根本任务的关键课程,承担着用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要使命。此外,课程思政建设也在各专业课程中全面推进,要求将思想政治教育元素有机融入专业教学,实现全员全程全方位育人。

2 “双师型”教师的定义与特征

“双师型”教师是我国职业教育领域特有的概念,其内涵随着职业教育的发展而不断演进。最初,“双师型”常被理解为教师同时具备教师系列职称和另一专业技术职称(如工程师、会计师等),即所谓“双职称”。这种定义强调教师身份的双重性,在实践中容易操作,但仅停留在证书层面,未能完全体现“双师”应有的能力与素质。随着职业教育改革深化,“双师型”的内涵更加注重能力导向。2019年,国务院《国家职业教育改革实施方案》首次明确将“双师型”教师定义为“同时具备理论教学和实践教学能力的教师”。这一定义抓住了“双师型”的本质,即教师应兼具扎实的理论功底和丰富的实践经验,能够将专业理论与生产实践紧密结合,在课堂上传道授业解惑。除了理论和实践能力“双强”外,“双师型”教师通常还具有以下特征:一是具有行业企业经历,熟悉产业最新技术和工艺,

能够将行业案例和职业规范融入教学;二是具备“双证书”或“双身份”,即既有高校教师资格证书,又有相关职业资格证书或技能等级证书,或具有企业工程师、技师等身份;三是具有跨领域的知识结构,既通晓教育教学规律,又掌握一定的专业技术知识,能够在教学中实现教育与职业的跨界融合。

3 “双师型”教师在职业教育中的重要性

建设一支高素质的“双师型”教师队伍,是职业教育改革发展的关键举措。教师队伍被视为发展职业教育的第一资源,是支撑新时代职业教育改革的关键力量。“双师型”教师数量充足且素质全面,是职业院校的关键办学能力之一。这是因为职业教育的特点决定了专业课教师不能只懂理论不懂实践,否则难以培养出动手能力强、适应岗位需求的学生。“双师型”教师能够将产业最新技术、工艺和规范引入课堂,使教学内容与生产实际接轨,提高学生的职业适应能力。同时,“双师型”教师往往具有企业工作经历或实践经验,能够在教学中言传身教,培养学生的职业素养和工匠精神,这对于职业院校学生的成长成才至关重要。国家层面高度重视“双师型”教师队伍建设,将其作为职业教育提质培优、增值赋能的重要抓手。早在1998年,教育部就提出职业学校专业课教师中“双师型”教师应占一定比例,此后“双师型”教师培养成为职业教育师资建设的重点。近年来出台的《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等一系列文件,都对加强“双师型”教师队伍建设作出部署,要求完善培养培训体系、打通校企人员流动渠道,建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的“双师型”教师队伍。

4 职业院校“双师型”教师队伍建设的现状

经过多年的努力,我国职业院校“双师型”教师队伍建设取得了显著成效。从数量上看,“双师型”教师占专业课教师的比例持续提升,已从2011年中等职业学校的44.96%增长至2023年的56.71%。教育部数据显示,截至2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例已超过一半。这一目标的达成,离不开持续的政策推动和各级各类培训的支持。然而,与职业教育高质量发展的要求相比,“双师型”教师队伍在数量和质量上仍存在不足。一些职业院校特别是职业本科院校,由于组建时间较短,师资主要来源于原有高职或普通本科院校,“双师型”教师比例偏低,尤其在新兴产业领域“双师型”教师相对欠缺。部分教师虽然取得了“双师”证书,但实际实践教学能力

不足,存在“重证书轻能力”的现象。

5 思政教师“双师型”成长的必要性与可行性

5.1 思政教师向“双师型”发展的必要性

在职业本科院校推动思政教师向“双师型”发展,具有重要的现实必要性。这是落实立德树人根本任务的需要。思政教师不仅要传授理论知识,更要培养学生的职业素养和道德品质。如果思政教师缺乏行业实践经验,就难以将思政教育与职业岗位的实际要求相结合,难以真正打动学生、引领学生成长。“双师型”思政教师能够将课堂教学与社会实践、职业规范紧密联系,在润物细无声中实现价值引领。这是职业本科教育类型属性的要求。职业本科不同于普通本科,其人才培养强调职业性和实践性。思政教育必须融入职业教育的全过程,才能体现类型教育的特色。

5.2 思政教师成为“双师型”的可行性基础

思政教师向“双师型”发展不仅必要,而且具备一定的可行性基础。国家政策为思政教师“双师型”成长提供了支持和导向。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件明确要求加强职业院校教师队伍建设,包括公共基础课教师在内的所有教师都应具备相应的实践能力和职业素养。虽然这些文件更多针对专业课教师,但也为思政教师参与企业实践、提升实践能力扫清了政策障碍。思政教师具有良好的理论功底和学习能力,这是向“双师型”转型的有利条件。思政教师通常系统学习过马克思主义理论、教育学等,具备扎实的理论基础和较高的政治素养,这些素质可以迁移到对职业领域的理解和对学生的引导上。

6 当前思政教师“双师型”发展的制约因素

尽管具有必要性和可行性,但思政教师向“双师型”发展仍面临一些制约因素,需要引起重视并加以解决。一是思想认识不足。部分思政教师和学校管理者对“双师型”的理解存在误区,认为“双师型”只是专业课教师的事,思政教师没必要下企业实践。这种观念导致思政教师参与实践的积极性不高,缺乏明确的发展目标。二是制度保障缺失。目前针对专业课教师的“双师型”培养培训、考核评价等制度相对完善,但针对思政教师的相关制度尚付阙如。例如,思政教师到企业实践锻炼缺乏刚性要求和激励措施,企业也缺少接收思政教师实践的动力机制。制度上的空白使得思政教师“双师型”成长缺乏保障。三是实践平台有限。专业课教师往往可以通过校企合作项目、实训基地等深入企业一线,而思政教师由于专业的特殊性,较

难找到对口的实践岗位。

7 思政教师“双师型”成长的路径探索

7.1 政策支持与制度保障

完善的政策支持和制度保障是思政教师“双师型”成长的基础。应在国家和地方层面出台明确的政策文件,将思政教师纳入“双师型”教师队伍建设的总体布局中。例如,在职业教育“双师型”教师队伍建设规划或实施方案中,增加对公共基础课教师(尤其是思政教师)的要求和支持措施,明确思政教师“双师型”发展的目标和路径。建立思政教师企业实践制度。借鉴专业课教师定期下企业实践的做法,规定思政教师每学年或每几年必须有一定时间深入行业企业实践锻炼,并将其纳入教师考核的硬性指标。教育行政部门和学校应制定具体实施办法,保障思政教师实践期间的待遇和权益,解决其后顾之忧。再次,完善校企人员互聘机制。鼓励支持行业企业的管理专家、技术骨干、劳动模范等担任职业院校兼职思政教师或实践导师,参与思想政治教育和学生指导工作。

7.2 培养培训体系构建

构建分层分类的培养培训体系,是提升思政教师“双师”素质的关键路径。要加强职前培养。鼓励有条件的高校在思想政治教育专业或马克思主义理论专业研究生培养中,增设职业教育模块或实践环节,使未来的思政教师在校期间就了解职业教育特点,掌握一定的实践技能。支持高水平工科院校与师范院校联合培养“双师型”思政师资,例如开设思想政治教育(职业教育方向)本科或硕士项目,培养既懂思政理论又懂行业知识的复合型人才。强化入职培训。对新入职的职业本科思政教师,除了常规的教育学、心理学培训外,应增加职业教育理论和企业实践方面的培训内容,帮助其尽快适应职业院校环境。可组织新教师到对口行业企业进行短期见习,了解行业概况和岗位要求,为日后教学积累素材。实施在职研修提升计划。建立国家、省、校三级思政教师培训体系,将“双师”素质提升作为重要培训内容。国家级培训可依托高水平职业技术师范大学和企业实训基地,开设针对思政教师的“双师型”研修班,邀请行业专家和优秀专业课教师授课,提高思政教师的实践认知和教学能力。

7.3 校企合作与实践平台建设

校企合作是培养“双师型”教师的重要途径,对于思政教师而言也不例外。职业本科院校应积极搭建校企合作平台,为思政教师提供实践锻炼的舞台。建立校企合作实践基地。学校可与行业龙头企业、产业园区共建“思政教

师企业实践地”，定期选派思政教师进驻企业开展实践活动。实践内容可以包括：参与企业的员工培训、企业文化建设、党建思想政治工作等，使思政教师在真实的职业场景中了解企业运作和员工思想动态。企业实践基地应签订合作协议，明确双方职责，保障教师实践的时间和效果。开展项目制实践锻炼。鼓励思政教师参与学校与企业合作的科研项目、社会服务项目。例如，联合开展企业文化研究、职工思想状况调研、职业素养培训课程开发等。在项目实施过程中，思政教师与企业人员共同工作，既提升了实践能力，又产出了服务企业的成果，实现双赢。第三，实施“企业导师”计划。聘请企业的优秀管理者、技术能手、劳动模范担任思政教师的企业导师，定期与思政教师交流座谈，分享行业经验和职业感悟。

8 结语

职业本科院校思政教师的“双师型”成长是一项系统工程，也是新时代赋予职业教育的重要课题。本文通过研究发现，推动思政教师向“双师型”发展，既是职业本科教育落实立德树人、培养高素质技术技能人才的客观要求，也具备政策、制度和实践基础上的可行性。然而，当前在思想认识、制度保障、实践平台等方面仍存在制约因素，需要学校和教育主管部门协同解决。基于以上分析，提出以下建议：

提高思想认识，明确发展定位。学校应加强宣传引导，使广大思政教师充分认识到“双师型”发展对于自身专业成长和人才培养的重要意义。将“双师型”素质作为思政教师队伍建设的重要目标，纳入学校师资队伍规划建设，明确思政教师“双师型”成长的路线图和时间表。

完善政策制度，提供有力保障。教育行政部门应出台专门政策，将思政教师纳入“双师型”教师队伍建设范畴，在实践锻炼、人事管理、职称评聘等方面给予明确支持。职业本科院校要制定具体实施办法，如思政教师企业实践管理办法、“双师型”教师认定与奖励办法等，为思政教师

成长提供制度保障。

强化培养培训，提升“双师”素养。构建多层次的思政教师培养培训体系，职前培养注重职业教育模块，职后培训突出实践能力提升。通过国内进修、企业实践、攻读专业学位、考取职业资格等多种途径，帮助思政教师拓宽知识视野，提高实践教学能力。

总之，职业本科院校思政教师的“双师型”成长路径需要政策、学校、企业、教师多方协同努力。只有当思政教师既精通思政理论又深谙职业实践，才能真正胜任职业本科院校立德树人的使命，培养出德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。展望未来，随着职业本科教育的蓬勃发展和教师队伍建设的不断加强，“双师型”思政教师将成为职业院校教师队伍的重要组成部分，为我国职业教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献：

- [1] 段贞锋. 论应用型地方本科院校“双师型”教师的培养[J]. 教育与职业, 2015, 000(013):68-70.
 - [2] 曾一帆, 黄仁纲, 姚波. 应用型本科院校“双师型”师资队伍建设标准与路径研究[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2015(12):2.
 - [3] 刘莹洁. 应用技术型院校“双师型”教师队伍建设问题研究[D]. 西北师范大学[2025-07-16].
 - [4] 吴向明, 朱心怡. 旨向“双师型”素养的职业本科教育教师队伍建设策略[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2024, 23(4):463-468.
 - [5] 张平, 邬德林. 地方应用型本科高校“双师型”教师培养问题研究[J]. 大庆社会科学, 2022(5):142-146.
 - [6] 牛艳辉, 孙力. OKR 导向的应用型本科高校“双师型”教师行为驱动力提升路径研究[C]//2025 年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(上). 2025.
- 作者简介：黄珊（1987—）女，汉族，四川巴中人，研究生，讲师，研究方向：思想政治教育教学研究。