

国际教育创新岛建设背景下海南高校沙滩足球 特色课程发展:目标、挑战与路径

韩学民¹ 王洪² 叶应满¹

1. 海南大学热带农林学院, 中国·海南 儋州 571737

2. 海南省技师学院, 中国·海南 海口 571100

摘要: 在海南国际教育创新岛建设的战略背景下, 高校体育课程的特色化发展迎来新机遇。本文以沙滩足球特色课程为研究对象, 探讨其发展目标、现实挑战与实施路径, 旨在为海南高校体育教育创新与国际化融合提供参考。

关键词: 国际教育创新岛; 沙滩足球; 特色课程

Development of Hainan University's Sand Football Characteristic Curriculum under the Background of the Construction of the International Education Innovation Island: Goals, Challenges and Paths

Han Xuemin¹; Wang Hong²; Ye Yingman¹

1. Hainan University Tropical Agriculture and Forestry College, China Hainan Danzhou 573717

2. Hainan Provincial Vocational Skills College, China Hainan Haikou 571100

Abstract: Against the strategic backdrop of the construction of the Hainan International Education Innovation Island, the featured development of university sports courses has ushered in new opportunities. This article takes the beach soccer featured course as the research object, explores its development goals, realistic challenges and implementation paths, aiming to provide references for the innovation of physical education and integration of internationalization in Hainan universities.

Keywords: International education innovation island; Beach Soccer; Featured course

0 引言

随着《海南自由贸易港建设总体方案》的推进, 海南国际教育创新岛建设成为区域高等教育改革的重要抓手。作为热带滨海省份, 海南拥有得天独厚的自然资源优势, 沙滩足球等滨海运动项目具备发展成为特色课程的潜力。然而, 当前海南高校沙滩足球课程仍面临课程体系不完善、师资短缺、国际化水平不足等挑战。本文结合政策导向与地域特色, 分析沙滩足球课程在高校体育教育中的定位, 提出以“体教融合+国际化”为核心的发展路径, 助力海南打造具有国际影响力的特色教育品牌。

1 国际教育创新岛建设背景下海南高校沙滩足球特色运动发展的目标逻辑

1.1 国际教育创新岛建设目标: 落实国家战略和区域建设高质量发展

在国家战略布局中, 海南国际教育创新岛被赋予独特使命。自 2018 年教育部与海南省政府签订《深化海南教育改革开放战略合作协议》起, 海南便肩负起在教育对外开

放等领域先行先试的重任。其目标是深度契合国家战略, 通过教育改革创新, 将海南打造成中国特色社会主义教育开放发展、创新发展的典范。这一建设目标为海南高校沙滩足球特色运动发展创造了广阔空间。

从区域发展角度, 海南自贸港建设需要全方位的人才支撑与产业协同。《海南省“十四五”教育现代化规划》明确提出, 到 2025 年教育现代化要取得重要进展, 教育开放及国际化成效显著。^[1]在此背景下, 沙滩足球特色运动作为海南特色体育项目, 能够依托海南优质的生态环境与旅游资源, 与“体育+旅游+教育”产业深度融合。例如, 举办国际沙滩足球赛事, 吸引全球目光, 不仅提升海南体育文化的国际影响力, 还能带动旅游、餐饮等相关产业发展, 促进区域经济高质量增长, 切实落实国家赋予海南的战略定位与区域建设目标。

1.2 行业发展目标: 优化人才供给结构的适配性改革

足球行业在全球体育产业中占据重要地位, 海南足球

发展有着自身独特的路径与目标。依据《海南省贯彻〈中国足球改革发展总体方案〉实施意见》，海南足球发展分为近期、中期与远期目标。近期需理顺管理体制，完善训练与竞赛体系，推动校园足球与青少年足球发展，组建海南足球队参与全国职业联赛；中期要壮大足球俱乐部，提升足球人口比例与海南足球在全国联赛的影响力；远期目标是实现足球事业与产业全面提升，各类足球人才供需平衡。

海南高校作为人才培养的重要阵地，在沙滩足球人才培养方面，应聚焦行业需求，优化人才供给结构。一方面，培养具备扎实足球专业技能的运动员、教练与裁判，满足竞技体育发展需求；另一方面，鉴于海南“体育+旅游+教育”产业融合趋势，高校还需培育能将沙滩足球与旅游服务、赛事运营、体育教育等领域结合的复合型人才。例如，培养能在三亚、万宁等旅游城市设计并运营“足球+研学”产品的专业人才，为海南足球产业可持续发展提供适配性人才保障，推动行业目标达成^[2]。

1.3 学科改革目标：构建自主知识体系和改革办学路径

在高等教育领域，学科专业结构调整优化是提升教育质量、服务社会发展的关键。《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出到 2025 年优化调整高校 20% 左右学科专业布点等目标。海南高校沙滩足球特色学科建设应顺应这一趋势，构建自主知识体系。

在课程设置上，结合海南地域特色与沙滩足球运动特点，开发具有本土标识的特色课程，如融入黎族传统体育元素的体能训练课程，以及针对沙地环境的战术训练课程等，形成区别于传统足球学科的知识体系。同时，改革办学路径，依托国际教育创新岛的政策优势，与境外高校、足球俱乐部开展深度合作。例如，海南师范大学运动训练专业（足球方向）与西班牙毕尔巴鄂竞技青训体系合作，引入国际先进课程与教学方法，提升办学国际化水平。通过构建自主知识体系与改革办学路径，提升海南高校沙滩足球特色学科的竞争力，为特色运动发展提供坚实的学科支撑。

2 国际教育创新岛建设背景下海南高校沙滩足球特色运动发展的现实挑战

2.1 培养定位：入口选拔与出口导向的不匹配

在入口选拔方面，海南高校沙滩足球招生体系尚不完善。多数高校在选拔学生时，主要参照传统足球项目的身体素质与技能标准，缺乏针对沙滩足球特色的沙地适应能

力、抗风沙体能等专项测试。例如，海南师范大学体育教育专业（足球方向）在招生时，测试项目与陆上足球差异不大，未能精准筛选出在沙地环境下更具潜力的学生。这导致部分学生入学后，难以快速适应沙滩足球训练强度与特殊场地要求，影响培养质量^[3]。从出口导向来看，高校培养目标与行业实际需求存在偏差。高校往往侧重于培养竞技型沙滩足球人才，忽视了海南“体育+旅游+教育”融合发展所需的复合型人才培养。以海南国际旅游岛建设为例，市场急需既懂沙滩足球专业技能，又能从事赛事运营、旅游项目策划与推广的人才。然而，海南高校相关专业课程设置中，此类跨领域实践课程占比低，学生毕业后在新兴岗位的就业竞争力不足，造成人才培养与市场需求的脱节。

2.2 课程体系：课程设计与教材资源滞后

课程设计上，海南高校沙滩足球课程体系缺乏系统性与创新性。现有课程多是对传统足球课程的简单移植，未能充分结合沙滩环境特点与国际先进教学理念。如部分高校的沙滩足球战术课程，依旧沿用陆上足球的长传冲吊战术，未开发适合沙地的短传渗透、快速转换等特色战术体系。实践课程安排也不合理，学生参与国际沙滩足球赛事、企业实习等机会较少，难以积累实战经验。

教材资源方面，本土化与国际化教材均显匮乏。本土化教材编写滞后，虽然海南拥有独特的地理环境与文化资源，但目前关于海南沙滩足球训练方法、结合黎族传统体育元素的教材几乎空白。国际先进教材的引进与翻译工作进展缓慢，导致教师教学缺乏权威参考资料，学生也难以接触到国际前沿知识，制约了教学质量提升。

2.3 师资结构：新办专业要求与现有师资尚存差距

随着沙滩足球特色专业在海南高校的陆续开设，对师资队伍提出了更高要求。但目前，高校师资结构问题突出。一方面，具有国际沙滩足球执教经验与学术背景的高端人才稀缺。海南高校中，能熟练运用国际先进教学方法、掌握最新沙滩足球战术理念的教师占比极低。例如，海南热带海洋学院休闲体育专业（沙滩运动方向），^[4]教师大多毕业于国内传统体育院校，缺乏海外学习与执教经历，难以开展国际化教学。另一方面，本土师资培养体系不完善。高校对在职教师的培训投入不足，缺少与国内外知名足球机构合作开展的专业培训项目。基层教师在教学实践中遇到的沙地训练技术、国际化课程教学等难题，无法得到及时解决。此外，新老教师传帮带机制不健全，年轻教师成长缓慢，难以满足专业快速发展需求。

2.4 就业路径：行业竞争激烈和岗位供给不充分

海南高校沙滩足球专业学生面临激烈的行业竞争。与国内足球发展成熟地区相比,海南沙滩足球产业起步晚,市场影响力有限。毕业生在全国范围内求职时,在专业技能、实践经验等方面不占优势。例如,在职业俱乐部教练、高水平赛事裁判等岗位竞争中,海南高校毕业生常因缺乏大赛历练,难以脱颖而出。

岗位供给方面,海南本地沙滩足球相关岗位数量有限。尽管海南大力发展“体育+旅游”产业,但沙滩足球产业链尚未完善,赛事运营、旅游项目开发等岗位需求未充分释放。以三亚、万宁等旅游城市为例,沙滩足球教练、赛事组织人员多为兼职,岗位稳定性差,难以吸引与留住专业人才。此外,高校与企业合作不够紧密,未能建立有效的人才输送渠道,进一步加剧了学生就业难问题。

3 国际教育创新岛建设背景下海南高校沙滩足球特色运动发展的实践路径

3.1 目标精准供给:优化机制与分类培养

3.1.1 建立体教融合新机制

海南高校应积极响应《关于深化体教融合 全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》,与地方教育、体育部门紧密协作。例如,海南师范大学可与海口市足球协会、海南虎跃足球俱乐部构建“高校-足协-俱乐部”协同培养模式,在招生环节,共同制定针对沙滩足球特色的选拔标准,除考察足球基本技能外,重点评估学生的沙地适应能力、耐力和灵活性等。日常教学中,利用俱乐部的专业场地与实践资源,安排学生参与青训教学、赛事组织等实践活动,让学生在真实场景中提升专业素养,实现校园教育与社会足球事业发展的有机结合,打通人才培养的入口与出口通道。

3.1.2 推进国际化分类培养

借助陵水黎安国际教育创新试验区的政策优势,海南高校可引入国际先进的沙滩足球教育理念与课程体系。如海南大学与国外知名体育院校合作,开设国际化沙滩足球特色专业方向,设置“国际沙滩足球赛事分析”“跨国体育文化交流”等课程,培养具有国际视野的复合型人才。针对不同学生的发展需求,实施分类培养,对于有竞技潜力的学生,提供参与国际赛事交流的机会;^[5]对于倾向于从事体育产业相关工作的学生,加强赛事运营、体育营销等方面的实践教学,满足行业对多元化人才的需求。

3.2 课程系统重构:完善课程体系与教材更新

3.2.1 优化课程模块设计

构建“基础理论+特色技能+实践应用”的课程体

系。基础理论课程涵盖沙滩足球运动科学、运动心理学等;特色技能课程聚焦沙地控球技巧、抗风沙体能训练、适应沙地的战术体系等,结合海南独特的地理环境与气候条件进行开发。实践应用课程包括组织参与国际沙滩足球赛事、开展“足球+旅游”项目策划等实践活动。例如,三亚学院可利用当地丰富的旅游资源,开设“沙滩足球旅游产品设计”课程,让学生将沙滩足球与旅游产业融合,设计具有吸引力的旅游项目,提升学生的实践能力与创新思维。

3.2.2 加强教材建设

加快本土化教材编写。组织省内高校专家、一线教练,结合海南地域文化与沙滩足球训练经验,编写具有本土特色的教材,如融入黎族传统体育元素在沙滩足球训练中的应用案例,以及针对海南常见天气状况的训练策略等内容。积极引进与翻译国际先进的沙滩足球教材,及时更新教学内容,让学生接触到国际前沿知识。例如,海南热带海洋学院与国外高校合作,翻译国外最新的沙滩足球战术教材,并结合本校教学实际进行改编,为教学提供丰富的参考资料。

3.3 优化人才队伍:多渠道建设高质量师资

3.3.1 引进国际高端人才

依托陵水黎安国际教育创新试验区的人才政策,海南高校加大对国际沙滩足球高端人才的引进力度。通过提供优厚的待遇与良好的科研教学环境,吸引具有国际大赛执教经验、学术造诣深厚的教练与专家来校任教。例如,海南医学院可聘请国外知名沙滩足球教练,担任足球相关专业的客座教授,定期开展讲座与教学指导,提升学校的教学水平与国际化氛围。

3.3.2 强化本土师资培养

建立健全本土师资培训体系,高校与国内外知名足球机构、高校开展合作,定期选派教师参加专业培训。如海南师范大学与德国、西班牙等足球强国的高校或俱乐部合作,选派教师参加其举办的沙滩足球教练培训课程,学习先进的教学方法与训练理念。同时,在省内定期举办沙滩足球师资研讨会,促进教师之间的经验交流与分享,提升本土教师的专业素养。

3.3.3 完善师资共享机制

构建“高校-基地-俱乐部”师资共享平台,实现师资资源的优化配置。高校教师可到足球训练基地、俱乐部参与实践指导,积累实战经验;基地与俱乐部的教练也可到高校授课,将行业最新动态与实践经验传授给学生。

例如,海口足协的教练可定期到海南大学开展实践教学,海南大学的教师则参与海口足协的青少年足球培训工作,形成互利共赢的局面。

3.4 拓宽就业渠道:多元协同和贯通培育

3.4.1 构建多元就业生态

结合海南“体育+旅游+教育”产业融合发展战略,拓展沙滩足球专业学生的就业路径。在体育旅游领域,鼓励学生参与开发“足球+研学”“足球+康养”等旅游产品,为三亚、万宁等旅游城市的沙滩足球旅游项目提供策划、运营服务。在教育领域,支持学生投身校园足球教学、青少年足球培训工作,缓解海南足球教育师资短缺问题。在赛事运营方面,引导学生参与国际沙滩足球赛事、本土足球赛事的组织、裁判等工作,通过多元化就业生态的构建,增加学生的就业机会。

3.4.2 贯通职业发展路径

建立“小学-中学-大学-职业”的人才培养与输送链条。高校与中小学加强合作,开展校园足球特色项目,选拔优秀苗子进行重点培养,为高校沙滩足球专业输送优质生源。高校毕业后,为学生提供职业发展指导,推荐学生到职业俱乐部、体育企业就业,或支持学生自主创业。例如,海南高校可与海南本地的足球俱乐部建立长期合作关系,优先推荐本校优秀毕业生进入俱乐部工作,同时鼓励毕业生利用所学知识,在海南自贸港政策支持下,创办足球培训机构、赛事运营公司等,实现职业发展的贯通。

3.4.3 加强校企合作与就业指导

高校与企业建立紧密的合作关系,根据企业需求调整人才培养方案,开展订单式培养。例如,海南经贸职业技术学院与当地的体育旅游企业合作,为企业定向培养既懂沙滩足球又具备旅游服务能力的人才。同时,加强就业指导服务,开设职业规划、求职技巧等课程,举办校园招聘、企业宣讲会等活动,为学生搭建就业平台,提高学生

的就业竞争力。

4 结语

在海南国际教育创新岛建设的战略背景下,高校沙滩足球特色课程的发展不仅是体育教育创新的重要探索,也是海南发挥区位优势、推动体教融合与国际化的有效路径。海南高校沙滩足球特色课程的发展需立足本土、面向国际,在政策支持、资源整合、国际合作等多维度发力,使其成为海南国际教育创新岛的特色名片,并为中国高校体育教育的改革创新提供可借鉴的“海南模式”。

参考文献:

- [1] MCGOWAN L, ELLISONE, LASTELLAM. Beac [M]. Taylor & Francis, 2023.
 - [2] 陈林华, 刘东锋. 国际体育赛事举办与我国城市国际化: 历程, 经验与展望[J]. 体育科学, 2019, 39(11): 15—25.
 - [3] DONGE, FUB, LIY, 等. Hainan sport tourism development—a SWOT analysis[J]. Sustainability, 2022, 14(19): 12653.
 - [4] 海南省海洋经济发展“十四五”规划(2021—2025年)——海南省自然资源和规划厅[EB/OL]. [2023—12—15]. https://lr.hainan.gov.cn/xxgk_317/0200/0202/202106/t20210608_2991346.html.
 - [5] 陈志敏, 张明, 司丹. 中国的 PPP 实践: 发展, 模式, 困境与出路[J]. 国际经济评论, 2015, 4: 68—84.
- 基金项目: 海南省哲学社会科学规划课题(HNSK(QN) 21-82); 海南大学校级教改课题: hdjy2266; 海南大学人文社会科学青年学者扶持项目: 22QNFC-07。
- 作者简介: 韩学民(1976—), 男, 汉族, 河南濮阳人, 海南大学热带农林学院, 副教授, 硕士, 研究方向: 体育教学与训练。
- 王洪(1986—), 男, 汉族, 四川绵阳人, 海南省技师学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教学与训练, 沙滩运动。