

融合教育背景下的教师专业发展

赵杰

湖南大学教育科学研究生院, 中国·湖南 长沙 014030

摘要: 融合教育已成为全球教育发展的必然趋势, 它强调教育公平和包容性, 要求教育者为所有学生提供适合其需求的教育环境和教学方案。在这一背景下, 教师的专业发展显得尤为重要。本文从融合教育的核心理念出发, 探讨教师专业发展的内涵、挑战与机遇, 以及促进教师专业发展的有效路径。通过文献综述、案例分析等方法, 提出了一系列针对性的建议, 旨在帮助教师在融合教育背景下实现专业成长, 提升教育质量, 促进所有学生的全面发展。

关键词: 融合教育; 教师专业发展; 教育公平; 教学创新; 个性化教育

Teacher Professional Development in the Context of Inclusive Education

Zhao Jie

Graduate School of Educational Sciences, China Hunan Changsha 014030

Abstract: Inclusive education has become an inevitable trend in the development of global education, which emphasizes educational equity and inclusiveness, and requires educators to provide all students with an educational environment and teaching solutions that suit their needs. In this context, the professional development of teachers is particularly important. Based on the core concept of integrated education, this paper discusses the connotation, challenges and opportunities of teachers' professional development, as well as the effective ways to promote teachers' professional development. Through literature review and case analysis, a series of targeted recommendations are put forward to help teachers achieve professional growth in the context of integrated education, improve the quality of education, and promote the all-round development of all students.

Keywords: Integrated education; Teacher professional development; Educational equity; Pedagogical innovation; Personalized education

0 引言

随着社会的进步和教育理念的不断更新, 融合教育已成为全球教育发展的重要趋势。融合教育强调教育公平和包容性, 要求教育者为不同背景、能力和需求的学生提供适合其发展的教育环境^[1]。在这一背景下, 教师的角色和职责发生了显著变化, 他们需要不断提升自己的专业素养, 以适应复杂多变的教學需求。

1 融合教育的核心理念及其对教师的要求

1.1 融合教育的核心理念与公平性

融合教育, 又称全纳教育, 其核心在于教育公平和包容性。它致力于构建一个无排斥、无歧视的教育环境, 关注并满足所有学习者的不同需求, 促进他们的积极参与, 并且注重集体合作。这一理念强调, 每个学生, 无论其背景、能力或需求如何, 都有权获得适合其发展的教育^[2]。

1.2 融合教育对教师的要求与挑战

在融合教育的背景下, 教师面临着新的要求和挑战。他们不仅需要具备多元文化素养, 了解并尊重不同文化背

景学生的需求, 包容他们的差异; 还需要掌握一定的特殊教育知识和技能, 以便为有特殊需求的学生提供必要的支持和帮助。教师还应注重个性化教学, 根据学生的不同需求和能力, 制定个性化的教学方案, 以满足学生的个性化学习需求。

2 融合教育背景下教师专业发展的内涵与挑战

2.1 教师专业发展的内涵与要求

教师专业发展是一个持续不断的过程, 它贯穿于教师的整个职业生涯。这一过程中, 教师需通过不断的学习和实践, 致力于提升自身的专业素养和教学能力, 以灵活应对教育领域中不断涌现的新挑战和不断变化的教育需求。特别是在当前融合教育的背景下, 教师专业发展的内涵得到了进一步的丰富和拓展。

融合教育不仅要求教师具备扎实的专业知识与教学技能, 更强调教师在教育理念、知识结构、情感态度等多方面的全面提升^[3]。在教育理念上, 教师需要不断更新观念,

紧跟时代步伐,将融合教育的核心理念内化于心、外化于行。在知识结构上,教师需要广泛涉猎特殊教育、心理学、多元文化等领域的知识,以更加全面、深入地理解学生的需求和差异。融合教育还特别强调个性化教学和差异化教学。这意味着教师需要根据学生的不同特点和需求,灵活调整教学策略和方法,为学生提供更加精准、有效的教育支持。这对教师的教学技能 and 创新能力提出了前所未有的高要求。教师不仅需要掌握多种教学技巧,还需要具备创新思维和问题解决能力,以供教师去不断探索和实践新的教学模式和方法。

2.2 教师专业发展面临的挑战

尽管教师专业发展对于提升教育质量至关重要,但在融合教育的实施推进过程中,教师们却面临着诸多不容忽视的挑战。

传统教育观念的根深蒂固,如同一道无形的屏障,阻碍着教师在教育理念上的更新。长期以来形成的教学模式和思维方式,使得许多教师在接受和践行融合教育理念时感到力不从心。他们需要在认知上做出巨大的调整,以克服旧有观念的束缚,这对教师的心理适应能力和自我革新能力提出了很高的要求。知识储备的不足也是教师们面临的一大难题。融合教育要求教师具备特殊教育、心理学、多元文化等多方面的广泛知识,而许多教师在这些领域的了解相对匮乏。为了弥补这一差距,他们需要投入大量的时间和精力进行学习和补充,这无疑增加了他们的工作负担和学习压力^[4]。更为严峻的是,融合教育强调的个性化教学和差异化教学对教师的教学技能 and 创新能力提出了更高的挑战。这要求教师不仅要掌握扎实的教学基本功,还要具备敏锐的观察力、灵活的思维能力和创新的教学策略。许多教师在这一过程中感到力不从心,需要不断提升自己的教学水平才能适应这一变化。这些挑战共同构成了教师专业发展道路上的重重障碍,需要教师们以更加坚韧不拔的精神去面对和克服。

3 融合教育背景下教师专业发展的机遇与路径

3.1 教师专业发展的多重机遇

目前教师专业发展正步入一个充满无限可能的新时代,面临着前所未有的多重机遇。各国政府和教育部门深刻认识到融合教育对于推动教育公平、提升教育质量的重要意义,因此纷纷加大了对融合教育的投入和支持力度^[5]。一系列旨在促进教师专业发展的政策措施相继出台,为教师提供了更为广阔的发展空间和丰富的专业发展机会。信

息技术的迅猛发展如同一股强劲的东风,为教师专业发展注入了新的活力。在线教育、远程培训、虚拟实验室等新兴手段层出不穷,为教师提供了更加便捷、高效的学习途径。这些平台不仅汇聚了海量的优质教育资源,还打破了时间和空间的限制,使教师能够随时随地进行自我提升和学习交流。

随着社会对教育公平和包容性问题的日益关注,教师专业发展也日益受到社会各界的广泛重视和支持。这不仅体现在政策层面的倾斜和扶持上,更体现在社会舆论的积极引导和公众意识的普遍提升上。这种良好的外部环境进一步激发了教师提升专业素养和教学能力的积极性和主动性。

3.2 教师专业发展的有效途径

为了充分利用这些机遇,实现自身的专业成长,教师需要采取多种有效途径。首先,持续学习是不可或缺的。教师应积极参与各种培训和学习活动,如在线课程、研讨会、工作坊等,以不断提升自己的专业素养和教学能力^[6]。其次,反思实践也是教师专业发展的重要环节。教师在教学过程中应不断反思自己的教学实践,总结经验教训,及时调整和改进教学方法和策略。交流合作也是教师专业发展的重要途径。教师应积极与其他教师、家长、学生等利益相关者进行沟通和合作,共同促进学生的全面发展。最后,研究创新也是教师专业发展的必然要求。教师应积极参与教育科研活动,探索新的教育理念和教学方法,不断推动教育创新和改革,为教育事业的发展贡献自己的力量。

4 融合教育背景下教师专业发展的具体策略

4.1 提升教育理念与优化知识结构

为了更好地适应融合教育的发展趋势,教师需要不断提升自身的教育理念并优化知识结构^[7]。加强理论学习是关键,教师应深入学习融合教育的核心理念和价值观,理解其对学生全面发展的重要意义。积极参加各种研讨会和论坛,与同行交流思想,拓宽视野,进一步更新教育理念。在优化知识结构方面,教师应积极参加特殊教育、心理学、多元文化等方面的专业培训和学习活动,提升自己的专业素养。在有条件的情况下,教师可以利用手边的网络资源、图书馆等途径进行自主学习,不断拓宽知识面,也是提升个人素质的重要途径。

4.2 提升教学技能与加强交流合作

除了提升教育理念和优化知识结构外,教师还需要不断提升教学技能并加强交流合作。观摩优秀教师的教学实

践,学习他们的教学方法和策略,是教师提升教学水平的重要途径。教师应在教学过程中不断探索和创新教学方法和策略,如采用项目式学习、合作学习等新型教学模式,激发学生的学习兴趣 and 积极性^[8]。在交流合作方面,教师应与其他教师建立学习共同体,共同分享教学资源、经验和心得,共同提升教学水平。当然加强家校合作也是必不可少的,与家长保持密切沟通,了解学生在家庭中的表现和需求,共同为学生的全面发展提供支持^[9]。

5 案例分析:融合教育背景下教师专业发展的实践探索

5.1 案例一:闽行实验小学教师专业发展项目

为了积极响应融合教育的时代要求,该小学高度重视教师专业发展的需求,精心策划并实施了一系列旨在提升教师素养与能力的专业发展项目。这些项目不仅覆盖了特殊教育领域的专业知识与技能,还广泛涉及了先进的教育理念和现代化的教学方法,为教师的持续成长与自我超越提供了坚实的支撑。

在特殊教育方面,该小学特别邀请了多位在特殊教育领域内具有深厚造诣的专家,为教师们带来了内容丰富、针对性强的讲座和培训。这些活动不仅加深了教师们对特殊教育重要性的认识,还让他们掌握了更多实用的特殊教育技巧和方法,从而在面对有特殊需求的学生时能够更加从容不迫,提供更加精准有效的支持。该小学还积极组织教师参加各类在线课程和研讨会。这些课程与研讨会涵盖了国内外最新的教育理念、教学方法以及教育技术应用等内容,为教师们打开了一扇通往广阔教育世界的窗口。通过参与这些活动,教师们不仅拓宽了视野,还学习到了许多新颖实用的教学策略,为他们的课堂教学注入了新的活力。该小学还特别注重教师之间的交流与合作,为此建立了学习共同体这一平台。在这个平台上,教师们可以自由地分享教学资源、交流教学经验、探讨教学难题,并共同开展教学研究与实践探索。这种基于团队协作的学习方式极大地激发了教师们的学习热情和创新精神,有力推动了他们专业素养和教学能力的整体提升。

通过这些专业发展项目的实施,该小学的教师队伍在专业素养和教学能力方面取得了显著的进步。他们不仅更加自信地面对融合教育的挑战,还能够在日常教学中灵活运用所学知识,为学生的全面发展提供更加优质的教育服务。这些成果充分证明了该小学在教师专业发展方面的努力与成效,也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

5.2 案例二:浙江省杭州市湖墅学校副校长秦爱仙个性化教学实践

副校长秦爱仙在教育领域里是一位充满激情与创新的引领者,她尤为重视在教学过程中探索并实施个性化教学方法。秦副校长深信,每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的兴趣爱好、学习风格和能力水平。因此,她致力于深入了解每一位学生的个体差异,以此为基础制定个性化的教学方案,旨在激发每一位学生的潜能,促进他们的全面发展。

在秦副校长的课堂上,她不仅关注学生的学术表现,更注重倾听他们的内心声音,了解他们的兴趣爱好和学习偏好。通过细致的观察和深入的交流,她能够精准地把握每个学生的独特性,进而调整教学策略,以满足他们的个性化需求。例如,对于喜欢动手操作的学生,她会设计更多实践性的学习活动;而对于偏爱阅读的学生,则会推荐更多相关书籍,以激发他们的学习兴趣。秦副校长还充分利用网络资源和技术手段,为学生提供更加便捷和个性化的学习支持。她鼓励学生利用在线平台进行自主学习,根据自己的节奏和兴趣选择学习内容。她还利用大数据分析学生的学习情况,及时发现并解决他们在学习过程中遇到的问题,为他们提供有针对性的指导和帮助。这种个性化教学方法的实施取得了显著成效。学生们在秦副校长的引导下,不仅学习兴趣得到了极大的激发,学习成绩也有了明显的提高。他们开始更加主动地参与课堂活动,积极发表自己的观点和见解,课堂氛围变得更加活跃和富有创造力。更重要的是,学生们在个性化学习的过程中逐渐发现了自己的兴趣和优势,为未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

秦副校长的个性化教学实践不仅为学生们带来了积极的变化,也为学校的教育改革提供了新的思路和方向。她用自己的行动诠释了教育的真谛,即关注每一个学生的成长,让教育真正服务于学生的全面发展。

6 结语

融合教育背景下的教师专业发展是一个长期而复杂的过程。在这种情况下,教师更需要不断更新教育理念、优化知识结构、提升教学技能、加强交流合作,以适应不断变化的教育需求^[10]。政府、学校和社会也需要为教师提供专业发展的支持和保障,为教师创造更加良好的发展环境和条件。未来,随着教育技术的不断发展和教育理念的不断更新,教师专业发展将呈现更加多元化和个性化的趋势。教师需要不断学习和创新,以适应新的教育环境和挑战。

参考文献:

[1] 余欢欢, 杨岚. 融合教育背景下特殊教育教师专业发展的困境与破解之策[J]. 林区教学, 2024,(07):119-124.

[2] 苏珠. 融合教育背景下的教师专业成长研究——基于一名唐氏综合征幼儿的融合教育个案[J]. 教育与教学研究, 2016,30(10):54-58.

[3] 孙全红. 融合教育背景下资源教室建设与资源教师专业发展[J]. 现代特殊教育, 2016,(17):28-29.

[4] 雷江华. 以教育家精神为引领, 努力提升教师融合教育素养[J]. 现代特殊教育, 2024,(19):4-6.

[5] 慕雯雯, 谈秀菁. 江苏省融合教育教师专业发展现状及需求研究[J]. 现代特殊教育, 2024,(14):37-46.

[6] 王颖. 加快健全促进特殊教育教师专业发展的特殊

教育教研体系[J]. 当代教师教育, 2021,14(03):68-72.

[7] 朱楠. 转型时期特殊教育学校教师专业发展内容再探讨——基于教师角色变革的视角[J]. 教育学报, 2021, 17(02):62-73.

[8] 杜媛, 孙颖. 普通学校教师融合教育专业素养提升路径的分析及启示[J]. 残疾人研究, 2019,(03):71-79.

[9] 邱举标. 融合教育视角下广州市特殊教育教师专业发展的探索与实践[J]. 教育导刊, 2018,(10):31-35.

[10] 王慧芳. 势科学视角下教师专业发展路径探析[J]. 中国成人教育, 2017,(19):138-141.

作者简介: 赵杰(1982.11-), 女, 汉族, 山西人, 副高, 学位: 文学学士, 主要研究方向: 教育学。