

课程思政与教学改革的双向驱动机制研究

——基于“三位一体”理念的实践探索

冯佳美

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要: 本研究以高校课程思政建设为核心, 基于“三位一体”理念, 系统探讨课程思政与教学改革的双向驱动机制。通过分析课程思政与思政课程的内涵差异, 构建“知识传授 - 能力培养 - 价值塑造”的融合模型, 结合会计学专业课程的教学实践, 提出“内容减法 - 效果加法”的实施路径。研究表明, 课程思政与教学改革的深度结合能够有效提升育人质量, 促进学生综合素养与教师专业发展的协同进步, 为高等教育落实立德树人根本任务提供可借鉴的实践范式。

关键词: 课程思政; 教学改革; 三位一体; 会计学

Research on the Two-Way Driving Mechanism between Curriculum Ideological and Political Education and Teaching Reform——Practical Exploration Based on the "Trinity" Concept

Feng Jiamei

Xi'an Eurasia University, China Shaanxi Xi'an 710065

Abstract: Focusing on the construction of curriculum ideological and political education in colleges and universities, this study systematically explores the two-way driving mechanism between curriculum ideological and political education and teaching reform based on the "Trinity" concept. By analyzing the connotative differences between curriculum ideological and political education and ideological and political courses, it constructs an integration model of "knowledge impartment - ability cultivation - value shaping". Combined with the teaching practice of accounting professional courses, it proposes the implementation path of "content subtraction - effect addition". The research shows that the in-depth integration of curriculum ideological and political education and teaching reform can effectively improve the quality of talent cultivation, promote the coordinated progress of students' comprehensive literacy and teachers' professional development, and provide a referential practical paradigm for higher education to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: Curriculum ideological and political education; Teaching reform; Trinity; accounting

1 引言

1.1 研究背景与意义

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 要求各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应。在高等教育改革深入推进的背景下, 如何将思想政治教育有机融入专业课程教学, 成为高校教师面临的重要课题。传统专业教学中, 知识传授与价值引领的割裂现象普遍存在, 部分课程存在“重技能、轻素养”“重理论、轻实践”的倾向, 难以满足新时代复合型人才培养的需求。

课程思政的提出, 为破解这一困境提供了新思路。它不是简单地在专业课程中添加思政元素, 而是通过教学目标重构、内容优化与方法创新, 实现知识体系与价值体系的有机统一。清华大学于歆杰教授在“课程思政建设与课程教学改革双向驱动”相关研究中提出的“三位一体”理

念, 为课程思政的落地提供了实践框架。特别是其强调的“教学内容适度减法与教学效果加法”的辩证关系, 为解决专业课程中思政元素融入难的问题提供了有效路径。

从实践层面看, 当前课程思政建设仍面临诸多挑战: 部分教师对课程思政的内涵理解不深入, 存在“贴标签”“硬植入”的现象; 专业课程教学任务繁重与思政元素融入时间不足的矛盾突出; 缺乏科学的课程思政效果评价体系等。因此, 深入探讨课程思政与教学改革的内在联系, 构建双向驱动机制, 具有重要的理论价值与实践意义。

1.2 国内外研究现状

国外虽无“课程思政”的直接概念, 但“全人教育”“隐性课程”等理念与我国课程思政有共通之处。如美国学者杜威提出的“教育即生活”“学校即社会”, 强调教育的社会功能与道德养成; 德国教育家赫尔巴特的“教育性教学”原则, 主张教学与德育的统一。这些理论为课程

思政研究提供了跨文化视角。

国内关于课程思政的研究始于 2014 年上海高校课程思政教育教学改革试点,近年来呈现快速发展态势。研究内容主要集中在以下几个方面:一是课程思政的内涵与价值,学者们普遍认为课程思政是对思政课程的有益补充,是实现全员全过程全方位育人的重要途径;二是课程思政的实施路径,包括教学目标设计、内容挖掘、方法创新及评价体系构建等;三是不同学科课程思政的实践探索,如理工科、文科、医学等领域的特色做法。

然而,现有研究仍存在一些不足:多数研究停留在理论探讨与实践描述层面,缺乏对课程思政与教学改革内在机制的深入分析;跨学科的比较研究较少,针对具体专业的系统性实践探索不足;对课程思政与教学改革双向互动关系的研究不够充分,尚未形成成熟的理论模型。本研究基于会计专业的教学实践,构建“三位一体”的课程思政实施框架,探讨双向驱动机制的具体实现方式,以期丰富课程思政的理论研究与实践范式。

2 课程思政的内涵界定与价值定位

2.1 课程思政与思政课程的本质区别

于歆杰教授指出,课程思政的“思政”与思政课程的“思政”存在本质差异。思政课程是以马克思主义理论为核心的专业知识体系,具有鲜明的政治性与理论性,其目标是系统传授马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容,培养学生的政治素养与理论思维。

而课程思政的“思政”本质是“育人”,它并非独立的知识体系,而是渗透于专业教学中的价值引领与素养培育。其核心在于在传授专业知识的过程中,培养学生的创新能力、协作精神等综合素养,塑造爱国敬业、诚信友善等价值观念。这种育人功能不是外加的,而是专业教育内在的应有之义。正如教育家陶行知所言:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”课程思政正是对这一教育理念的当代实践。

从实施路径看,思政课程主要通过专门的课堂教学实现育人目标,而课程思政则需要融入专业课程的各个环节,包括教学目标制定、内容选取、方法设计、实践环节等,形成“如盐在水、有味无痕”的育人效果。两者相辅相成,共同构成高校思想政治教育的完整体系。

2.2 “三位一体”理念的理论与内涵解析

“三位一体”理念,即知识传授、能力培养、价值塑造,是课程思政建设的核心框架,其理论基础可追溯至古希腊亚里士多德的“全面发展”教育思想,以及我国古代“博学于文,约之以礼”的育人理念。在当代教育理论中,“三位一体”与布鲁姆教育目标分类学的认知、情感、动作

技能,以及建构主义学习理论等具有内在一致性。

知识传授是课程的基础功能,指专业领域的基础理论、专业知识与技能的系统传授。在会计学课程中,表现为会计基本原理、会计准则、财务报表编制等知识的教学。

能力培养是在知识传授基础上,培养学生运用知识解决实际问题的能力,包括专业能力如会计核算、财务分析,通用能力如创新思维、沟通协作,和实践能力如会计电算化操作、财务决策等。

价值塑造是课程思政的核心目标,指通过专业教学渗透社会主义核心价值观,培养学生的职业伦理、社会责任感与国家认同感。在会计学中,表现为诚信执业、廉洁自律的会计职业道德,以及服务国家经济发展的使命感。

三者的关系是辩证统一的:知识传授是能力培养与价值塑造的基础,能力培养是知识传授与价值塑造的中介,价值塑造则是知识传授与能力培养的方向引领。只有将三者有机融合,才能实现专业教育与思政教育的同频共振。

2.3 课程思政对高等教育改革的时代意义

在高等教育大众化向普及化迈进的新阶段,课程思政对于解决教育同质化、培养创新型人才具有重要意义。从人才培养目标看,新时代需要的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,而非单纯的“知识容器”或“技能工具”。课程思政通过价值引领,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,明确学习的意义与职业的使命,从而激发内在学习动力。

从教学改革方向看,课程思政推动了教学理念从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变。它要求教师在教学设计中不仅关注知识的传授,更要关注学生的成长需求,将思政元素与专业知识有机结合,设计富有挑战性的学习任务,培养学生的高阶思维能力。这种教学理念的革新,正是当前“新工科”“新文科”建设所倡导的。

从教育生态构建看,课程思政打破了专业教育与思政教育的壁垒,形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。它要求全体教师树立“课程思政”意识,在各自的专业领域中挖掘育人元素,形成育人合力,这对于构建和谐的教育生态、提升高等教育质量具有深远影响。

3 课程思政与教学改革双向驱动的机制构建

3.1 双向驱动的内涵与逻辑关系

课程思政与教学改革的双向驱动,是指两者之间存在相互促进、相互制约的动态关系:一方面,课程思政建设需要通过教学改革来实现,包括教学目标的重新定位、教学内容的优化、教学方法的创新等;另一方面,教学改革也需要课程思政来引领,确保改革的正确方向,避免陷入“技术主义”“工具主义”的误区。

这种双向驱动机制的内在逻辑在于：课程思政的本质是教育价值观的重塑，它要求重新审视专业教育的育人功能，这必然引发教学目标、内容、方法等方面的系统性改革；而教学改革的深化则为课程思政提供了实践载体，使价值引领能够融入专业教学的各个环节，避免流于形式。两者如同车之两轮、鸟之双翼，缺一不可。

于歆杰教授提出的“内容减法 - 效果加法”原则，正是双向驱动机制的具体体现。在专业课程课时有限的情况下，只有对教学内容进行合理取舍，减少低价值的知识灌输，才能为课程思政元素的融入腾出空间，从而实现知识传授、能力培养与价值塑造的多重效果。这种辩证思维，打破了传统教学中“知识本位”的局限，为课程思政的落地提供了可行路径。

3.2 教学目标重构：从“单一知识导向”到“三维育人导向”

传统专业课程的教学目标往往以知识掌握为核心，如“掌握会计核算方法”“理解财务报表编制原理”等，这种目标定位忽视了能力培养与价值塑造的重要性。在课程思政理念下，教学目标需要重构为“知识 - 能力 - 价值”三维体系，三者相互支撑、协同发展。

以《财务会计》课程为例，传统教学目标主要聚焦于“掌握企业财务会计的确认、计量、记录和报告方法”，而融入课程思政后，教学目标应拓展为：

知识目标：掌握财务会计的基本理论、准则体系及实务操作方法，理解会计信息在企业决策中的作用。

能力目标：培养运用会计准则解决复杂会计问题的能力，提高财务分析与风险判断能力，发展沟通协作与团队合作能力。

价值目标：树立诚信为本的会计职业道德，培养严谨细致的工作作风，增强服务企业发展与国家经济建设的使命感。

这种目标重构不是简单的叠加，而是要求教师在教学设计中充分考虑三者的内在联系，例如在讲解“收入确认”准则时，不仅要传授会计处理方法，还要通过“安然事件”等案例分析，引导学生思考其经济后果与道德责任，实现知识传授与价值塑造的有机结合。

3.3 教学内容优化：“减法”与“加法”的辩证统一

教学内容的优化是双向驱动机制的关键环节。于歆杰教授在报告中强调，要做课堂教学内容的适度“减法”，才能实现教学效果的“加法”。这一原则在会计学课程教学中体现为：

做减法：删减过时的理论、重复的内容以及实用性较

低的知识点。例如在《会计学原理》教学中，传统教材中关于手工记账的详细流程，如账簿登记的具体格式、错账更正方法等在信息化背景下实用性降低，可适当简化，仅保留核心原理，将更多课时用于会计信息系统的应用与财务思维的培养。对于难度不高且重要性较低的知识点，如某些非重点会计科目核算，可作为课后练习留给学生自主学习。

做加法：融入课程思政元素与前沿知识。在《财务会计》中，讲解“资产减值”准则时，引入上市公司利用资产减值进行利润操纵的案例，分析其对投资者、债权人及社会公众的影响，培养学生的职业伦理意识；在讲解“政府补助”内容时，结合国家对高新技术企业的扶持政策，引导学生思考会计在服务国家战略中的作用，增强国家认同感。同时，及时引入新会计准则和会计数字化转型等前沿内容，拓宽学生视野。

这种“减法”与“加法”的辩证统一，不仅解决了课时紧张与思政融入的矛盾，也使教学内容更加聚焦核心知识与关键能力，提升了教学效率。总结会计学专业的教学实践，优化后的《财务会计》课程中，思政案例的融入时间从原来的每节课不足 5 分钟增加到 15 - 20 分钟，学生对会计职业道德的认知度大幅提升，同时课堂参与度提高了 25%。

3.4 教学方法创新：从“讲授为主”到“融合互动”

课程思政的有效实施需要创新教学方法，打破传统讲授式教学的局限，构建以学生为中心、融入思政元素的互动式、探究式教学模式。在会计学课程中，可采用以下方法：

案例教学法：精选兼具专业性与思想性的案例，如“华为公司员工股权激励”案例，在分析股份支付账务处理模式的同时，引导学生探讨企业的社会责任与民族品牌的担当；“瑞幸咖啡财务造假”案例，深入剖析会计信息失真的危害，强化学生的诚信意识。案例讨论中，教师要引导学生从专业、伦理、社会等多维度思考，培养批判性思维。

情景模拟法：设计贴近实际的会计工作情景，如“企业财务部门岗位分工与协作”模拟，让学生在角色扮演中体会团队合作的重要性；“上市公司年度财务报告编制与披露”模拟，使学生理解会计工作的严谨性与法律责任。情景模拟中，教师可设置道德困境任务，如“面对上级要求虚增利润的压力时如何应对”，培养学生的职业判断能力与道德决策能力。

项目式学习：结合课程内容设计综合性项目，如“中小企业财务诊断与优化”项目，学生分组对真实企业进行调研分析，提出财务改进方案。在项目实施过程中，培养学生的实践能力、沟通能力与团队精神，同时通过与企业

的接触，增强社会责任感。如会计学专业学生在“乡村振兴背景下农村合作社财务规范化”项目中，不仅运用专业知识解决了合作社的财务问题，也深刻体会到会计工作在服务乡村振兴中的价值。

混合式教学：利用在线平台拓展思政教育空间，如在慕课平台中设置“会计名家事迹”“会计发展史中的中国智慧”等专题模块，供学生自主学习；通过学习通等工具开展“会计职业道德”主题讨论，引导学生分享观点、交流心得。线上线下的融合，使课程思政突破了课堂时空的限制，实现了全方位育人。

教学方法的创新不仅提高了学生的学习兴趣，也为课程思政元素的融入提供了自然载体，使价值引领潜移默化地发生在教学过程中。调查显示，采用融合互动教学方法的会计学课程，学生的满意度达到 92%，较传统讲授法提高了 18 个百分点。

4 会计学专业课程思政的实践探索与成效分析

4.1 实践案例：《财务会计》课程的思政融合路径

以会计学专业核心课程《财务会计》为例，笔者在教学中探索出“目标引领 - 内容挖掘 - 方法创新 - 评价反馈”的课程思政实施路径，取得了良好效果。

目标引领：根据“三位一体”理念，重新设定课程目标，将“树立诚信执业理念”“培养服务国家意识”等价值目标与专业目标有机结合，形成清晰的育人导向。例如在“长期股权投资”章节，设定“理解股权投资中的战略思维，培养企业社会责任意识”的价值目标。

内容挖掘：深入挖掘课程各章节中的思政元素，建立“思政元素库”。选取部分内容如下表所示：

教学内容	思政元素	融入方式
存货计价方法	会计政策选择的经济后果	对比不同计价方法对企业利润、税收的影响，讨论会计人员的职业责任
或有事项	风险意识与决策责任	分析或有负债披露对投资者决策的影响，强调会计信息的真实性要求
所有者权益	企业治理与股东权益保护	结合上市公司股权结构案例，探讨现代企业制度中的权责利关系
财务报表分析	企业发展与社会贡献	通过分析企业社会责任报告，引导学生关注企业的社会价值创造

方法创新：采用“案例研讨 + 情景模拟 + 社会实践”的多元教学方法。在“资产负债表”教学中，引入某上市公司“漂亮的资产负债表”背后的财务风险案例，组织学生分组研讨，分析会计信息质量对资本市场的影响；在

“职工薪酬”章节，设计“企业薪酬方案制定”情景模拟，让学生扮演财务人员、人力资源人员与职工代表，体会各方利益平衡与社会责任；组织学生赴当地企业开展“企业财务诚信状况”调研，撰写调研报告，增强社会认知。

评价反馈：构建多元评价体系，不仅关注学生的专业知识掌握情况，还通过课堂讨论表现、案例分析报告、社会实践总结等方式，评价学生的价值观念与职业素养发展。例如在期末考核中，设置“会计职业道德案例分析”题目，占总成绩的 20%，引导学生将价值认知转化为理性思考。

4.2 教学改革成效：学生与教师的双向成长

课程思政与教学改革的深度结合，带来了显著的教学成效，体现在学生综合素养提升与教师专业发展两个方面。

从学生层面来看，一是使命感增强，通过融入国家战略、企业社会责任等内容，学生对会计专业的社会价值有了更深刻地认识。调查显示，95% 以上的学生认为“会计不仅是记账算账，更是服务企业发展与国家经济的重要工具”。在“会计职业规划”作业中，许多学生表达了“运用专业知识服务乡村振兴”“参与企业国际化发展”的职业愿景。二是视野拓宽，思政元素的融入使学生从更广阔的视角理解专业知识。在学习“国际财务报告准则”时，学生不仅关注准则差异，还主动探讨“中国会计准则国际趋同对国家经济安全的影响”，展现出较强的宏观思维能力。课程报告中，涉及“会计与可持续发展”“数字经济下的会计伦理”等跨学科主题的比例升高。三是综合素养提升，通过案例分析、团队项目等活动，学生的沟通能力、批判思维与实践能力显著提高。在全国大学生会计信息化技能大赛中，参与课程思政改革班级的学生获奖率较之前提高；在企业实习中，用人单位普遍反映这些学生“职业素养高、责任意识强”。四是价值观塑造，通过具体案例与实践活动，学生的职业道德与社会责任感明显增强。在“会计诚信”主题讨论中，学生自发组织“诚信执业承诺书”签署活动；在毕业实习中，面对企业不合理要求时，90% 以上的学生能够坚持原则，拒绝违规操作。

从教师层面来看，一是教学创新驱动，课程思政要求教师不断创新教学方法，探索思政元素与专业知识的融合点，这促进了教师的教学能力提升。参与改革的教师发表课程思政案例，案例入选课程思政优秀案例库；发表相关教学研究论文，参与立项教学改革项目。二是育人意识强化，通过课程思政实践，教师的“育人”主体意识显著增强，从单纯的“知识传授者”转变为“价值引领者”。在教学反思中，教师普遍表示“更加关注学生的成长需求，教学有了更多的温度与深度”；在师生座谈会上，学生反映“教师不仅教知识，更教做人，课堂有了灵魂”。三是专业

发展促进：课程思政建设要求教师深入理解专业知识的社会意义与价值内涵，这促使教师拓展学术视野，深化专业研究。部分教师将课程思政研究与科研结合，开展“会计伦理”“数字经济下的会计治理”等方向的研究，形成了教学与科研相互促进的良性循环。

4.3 挑战与反思

尽管课程思政与教学改革相结合取得了积极成效，但在实践中仍面临一些挑战。一是教师素养有待提升。部分教师对课程思政的内涵理解不够深入，存在“重形式、轻内涵”的现象；挖掘思政元素的能力不足，难以找到与专业知识的自然结合点；思政教育的方法较为单一，影响育人效果。二是评价体系尚未完善。目前缺乏科学、量化的课程思政效果评价指标，难以准确衡量学生价值观念的变化；评价主体单一，主要以教师评价为主，缺乏学生自评、互评及社会评价的多元参与。三是学科差异考虑不足。不同学科的课程思政实施路径应有差异，但目前的研究与实践多集中在理工科与文科大类，针对会计学等经管类专业的系统性研究较少，缺乏可复制的专业范式。

对此，需要从以下方面改进：加强教师课程思政专题培训，提升教师的育人意识与能力；构建多元评价体系，引入量表评价、行为观察、成长档案等多种评价方式；深化分学科的课程思政研究，结合会计学专业特点，构建具有专业特色的课程思政理论与实践体系。

5 结语

5.1 研究结论

本研究基于“三位一体”理念，系统探讨了课程思政与教学改革的双向驱动机制，通过理论分析与实践验证，得出以下结论：

1. 课程思政与思政课程在内涵、目标与实施路径上存在本质差异，课程思政的核心是在专业教学中实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

2. 课程思政与教学改革之间存在双向驱动关系：课程思政引领教学改革的方向，教学改革为课程思政提供实践载体，“内容减法—效果加法”是实现两者结合的有效原则。

3. 通过教学目标重构、内容优化、方法创新等路径，能够将课程思政有效融入专业教学，会计学专业相关课程的实践表明，这种融合能够显著提升学生的综合素养与教师的专业发展。

5.2 未来展望

课程思政建设是一项长期的系统工程，未来研究可在以下方向深化：

理论层面：进一步构建课程思政的学科理论体系，探索不同学科课程思政的共性规律与个性特征，为分学科实

施课程思政提供理论支撑。

实践层面：拓展课程思政的实践领域，加强实践教学、毕业设计等环节的思政元素融入，构建全过程育人体系；开发更多具有专业特色的课程思政案例库与教学资源，促进资源共享。

评价层面：构建科学的课程思政效果评价指标体系，运用大数据等技术手段，实现对学生价值观念变化的动态追踪与量化分析。

国际层面：开展课程思政的国际比较研究，借鉴国外“全人教育”“隐性课程”等理念的有益成分，提升我国课程思政建设的国际视野。

随着课程思政建设的深入推进，高等教育将逐步实现专业教育与思政教育的深度融合，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

参考文献：

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
 - [2] 于歆杰. 课程思政建设与课程教学改革双向驱动[R]. 清华大学电机系, 2024.
 - [3] 顾海良. 课程思政的内涵与实施路径[J]. 高等教育研究, 2021, 42(1): 1-5.
 - [4] 李政涛. 教育的根本使命：培养“全人”[J]. 中国教育旬刊, 2020(10): 1-5.
 - [5] 王秀军. 会计学专业课程思政建设的实践与思考[J]. 会计之友, 2022(3): 152-156.
 - [6] 布鲁姆. 教育目标分类学[M]. 华东师范大学出版社, 2018.
 - [7] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 人民教育出版社, 2001.
 - [8] 某高校课程思政教学改革课题组. 高校课程思政教学改革研究报告[R]. 2023.
- 基金项目：陕西省社会科学届联合会 2024 年度陕西高校思想政治工作研究项目，《“大思政”视域下陕西高校财会专业课程思政建设研究》，项目编号 2024HZ1288；陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题《“三全育人”视域下会计学原理课程思政教学改革与实践研究》，项目编号：SGH24Y2582；西安欧亚学院 2024 年度思政示范课程《会计学原理》，项目编号：2024KS010。

作者简介：冯佳美 (1992.1-), 女, 汉族, 陕西西安人, 会计师, 硕士研究生, 西安欧亚学院, 主要研究方向：财务会计理论与实务。