

高校思政课混合式教学模式探索——以“思想道德与法治”课程为例

赖文君

广东技术师范大学, 中国·广东 广州 510665

摘要: 思政课程是新时代开展德育工作的主渠道, 其中“思想道德与法治”作为高校思政必修课, 对塑造学生价值体系具有奠基作用。该课程通过优化教学体系, 系统培养青年学子的人生观、价值准则及法治素养, 为培育德法兼备人才提供支撑。推进其教学模式创新, 已成为增强思政教育实效性的关键路径。本文通过学情分析实际教学中“痛点”, 以线上线下混合式教学模式为切入点, 聚焦目标举措, 探索新时代背景下“思想道德与法治”课程教学创新的有效措施, 以达到良好的教学效果。

关键词: “思想道德与法治”课程; 教学创新; 线上线下混合式教学

Exploration of the Blended Teaching Mode in University Ideological and Political Courses: Taking the "Ideological Morality and Rule of Law" Course as an Example

Lai Wenjun

Guangdong Polytechnic Normal University, China Guangdong Guangzhou 510665

Abstract: Ideological and political courses serve as the main channel for moral education in the new era. Among them, the "Ideological Morality and Rule of Law" course, as a compulsory ideological and political course in universities, plays a foundational role in shaping students' value systems. By optimizing the teaching framework, this course systematically cultivates young students' outlook on life, value standards, and rule of law literacy, thereby supporting the cultivation of talents with both moral integrity and legal competence. Promoting innovation in its teaching mode has become a crucial pathway for enhancing the effectiveness of ideological and political education. Through analyzing learning situations and identifying practical "pain points" in teaching, this paper takes the online-offline blended teaching mode as a starting point. Focusing on objectives and measures, it explores effective strategies for teaching innovation in the "Ideological Morality and Rule of Law" course under the new era context to achieve optimal teaching outcomes.

Keywords: "Ideological Morality and Rule of Law" course; Teaching innovation; Online-offline blended teaching

0 引言

在新时代背景下, 我国步入了新的历史阶段, 面对着新的时代挑战与任务。完成这些关键任务需要大量高素质人才, 而高等院校则承担着向社会输送此类人才的重要使命。作为大学生入学初期接触的首门思想政治理论课程, “思想道德与法治”在立德树人的教育过程中占据着核心位置。面对新时代的需求, 该课程的教学创新不仅是顺应时代发展的必然选择, 也是探索和完善本课程发展规律的内在要求。因此, 推动“思想道德与法治”课程的教学创新显得尤为重要和紧迫^[1]。笔者结合从教以来的教学经验和反思, 通过学情分析实际教学中“痛点”, 以线上线下混合式教学模式为切入点, 提出教学创新措施, 以期“思

想道德与法治”教学创新提供参考和借鉴。

1 “思想道德与法治”课程的学情分析

1.1 传统教学模式下学生“学”方面存在的问题

“思想道德与法治”是为大学一年级学生设计的一门公共必修课程, 主要面向的是刚刚从高中升入大学的“00后”学生。当代的“00后”学生思想和行为呈现出多元化和个性化的特点, 这与以往的学生有所不同。传统的单一教学模式由于其局限性和缺乏灵活性, 已难以满足信息时代下这些学生的学习需求^[2]。

通过分析学情发现, 大一学生有一定的思想政治理论课程的学习基础, 这是有利的学情, 但是部分学生表示对理论课程学习不感兴趣, 如果再一味地进行理论灌输, 教

学效果并不理想,会导致唯学分论思想严重。此外,由于学生们的学术背景、学习方法以及性格特征各不相同,因此他们在学习过程中表现出明显的个性化差异。不同专业的学生对“思想道德与法治”课程的兴趣程度也有所不同。具体而言,教育学、法学及文学等文科领域的学生往往对该课程持有较高的兴趣和积极的态度;相对地,计算机科学与技术等理科专业的学生则更偏好于逻辑推理、论证分析以及计算类的学习活动,对于理论性课程的兴趣普遍低于文科专业的同学。

1.2 传统教学模式下教师“教”方面存在的痛点

1.2.1 教学目标难达成。

在传统的教学模式中,侧重于理论灌输的方式往往难以有效实现理论深入人心及知行合一的目标。这种方式强调知识的传授而忽视了学生的主动参与和个人体验,导致学生可能在理论上有所了解,但在实际生活中却难以将这些理论转化为个人信念,并进一步转化为实际行动。传统模式下的教学往往难以突破这一瓶颈,对教学效果提出了更高的要求。

1.2.2 备课设计难突破。

传统的备课方式存在教学设计重复率高、课堂复制率高的问题。一堂课常被多专业重复使用,缺乏针对不同专业的特点和亮点,导致教学内容千篇一律,难以真正触及学生的内心需求。因此,如何根据不同专业学生的差异化需求进行针对性地教学设计,成为教学改革的关键环节。

1.2.3 课堂互动难深入。

在传统课堂中,尽管采用了小组讨论、提问等互动方式,但由于思想政治理论课通常采用大班教学,学生人数较多,师生间的互动难度较大,学生参与课堂的积极性不高。如何创新教学方法,提高学生的课堂参与度,激发他们的学习兴趣,增强教学效果,是当前亟待解决的问题之一。

1.2.4 实践环节难落实。

传统教学模式重理论轻实践,课外实践活动支撑不足,导致部分学生在课上和课下、内心和行为之间存在不一致的现象。例如,学生在课程进行期间常常表现出较高的学习热情(“有阵地”),但一旦课程结束,这种热情便迅速消退(“失阵地”)。

2 “思想道德与法治”课程混合式教学创新设计策略

为解决传统单一教学模式在新时代培育创新型人才方面的不足,本文提出了一种基于问题导向的线上线下混合式创新教学模式。该模式旨在通过自主性、研讨性和综合

性的教学活动,结合学生特点进行内容定制,并采取多样化的考核方式,全面提升教学效果。

2.1 开展自主性、研讨性教学活动

依托超星学习平台,可以实现课前、课中与课后三个教学环节的无缝衔接,构建一个“线上+线下”深度融合的混合式教学模式。将互动设计巧妙嵌入每一个教学环节,营造全员积极参与的学习氛围,确保课堂互动无处不在,激发学生的主动性和创造性,促进深度学习的有效实现。课前:教师通过超星学习通上传教学视频、案例和学习任务,供学生提前预习基础知识。课中:教师对课前线上研讨中的共性问题 and 疑惑进行深入讲解答疑,并通过头脑风暴、小组辩论、角色扮演等互动活动,提升课堂趣味性和参与度。课后:布置学习任务,提供丰富的阅读资料和参考书目,拓展课程维度,同时鼓励学生参加社会实践活动,并以小组形式在线上分享心得,实现理论知识的内化。

2.2 结合学生特点,创新教学内容

紧密结合不同专业学生的特点和需求,分专业分阶段进行教学内容定制化设计,杜绝公共课课堂重复。同时,在每个专题的教学内容中进行教学创新的有机融合。做到教学内容“三贴近”,贴近实际、贴近生活、贴近学生。一是把地方红色文化融入课堂融入教学,广东作为中国近现代革命的策源地,拥有非常丰富的红色文化资源,要深挖活用广东红色文化,在教学中把广东红色文化融入课堂,以红色文化为学生补足精神之“钙”^[3];二是把社会上、学校中优秀的人物事迹融入课堂教学,通过看榜样人物、听榜样事迹、学榜样精神,让学生从身边的榜样中真实地感受到强大的精神力量;三是将社会热点融入课堂教学,引导学生关注并辩证分析这些议题,帮助他们形成正确的判断。这增强了课程的现实关联性和学生的批判性思维能力;四是建立教学效果的长效机制,指导学生制定大学四年的学习与职业规划,并设立监督机制确保执行。这种方式不仅促进学生的个人发展和自我管理能力和自我管理能力,还确保了教学目标的持续达成。通过这些创新,“思想道德与法治”课程实现了专业性与趣味性的结合,既提升了学生的理论知识,也增强了他们的实践能力和责任感。这样可以更有效地达到立德树人的教育目标。

2.3 采取综合性的考核方式

2.3.1 过程化评价与个性化评价相结合。

强调过程化和个性化相结合的学习评价考核指标。教师可以在课程考核中引入质量管理中的PDCA循环(计划-执行-检查-处理)^[4],实现对学习过程的全面评

估。计划 (Plan): 制定详细的教学和学习计划,明确每周的学习目标和任务。执行 (Do): 按照既定计划推进教学活动,鼓励学生积极参与课堂讨论、案例分析和社会实践等多样化的学习形式。检查 (Check): 在每次课结束前或每个单元结束后,通过章节测验、问卷调查等方式检测学生的学习效果。处理 (Act): 根据检查阶段获得的反馈,教师和学生共同制定改进措施。通过在全过程考核中应用 PDCA 循环,不仅提高了学习效率,也促进了学生持续改进和自我提升的能力,有助于更好地达到课程目标并实现个人发展。

2.3.2 发展性评价与结果性评价相结合。

(1) 结合形成性评价与结果性评价,评估学生日常学习表现及态度、情感发展,基于全过程的观察、记录和反思进行发展性评价。(2) 结果性评价通过多元考核形式(如期末考试、社会实践、小论文等)构建,全面评估学生的知识掌握和实际应用能力。(3) 线上评价与线下考核相结合,强化混合式教学的过程性考核。总评成绩由平时考核(60%)和期末考核(40%)组成。平时成绩包括学习通签到(20%)、平台学习(50%)和微信群讨论(30%),确保全面评估学生的学习参与度和互动情况。这种评价体系既注重过程也重视结果,激励学生积极参与学习活动。

在混合式教学的每个环节以及线上线下各个教学活动中设定详细的考核要求,采取综合性考核方式,主张多角度、多层次、全方位的考核,相比传统的考核方式更全面公正,能有效地激励学生,促使学生不断地提高自身思想政治素养。

3 线上线下混合式教学创新效果反馈

线上线下混合式教学模式直击“思想道德与法治”课程教学的痛点,以学生为中心,增加课程教学内容的趣味性,提升学生课堂体验,学生总体对混合式教学模式表示认可,取得良好教学效果。

3.1 课堂教学创新成果显著。

三大教学目标——知识目标、能力目标和价值目标的完成度显著提升。在知识目标提升方面,学生的理论基础知识掌握扎实。通过学习通平台的平时测试以及期末考试成绩显示,大多数学生的成绩集中于高分段,表明他们对课程内容有了较为深入地理解与掌握。在能力目标提升方面,学生理论联系实际的能力显著增强。面对社会热点问

题,学生能够透过现象看本质,运用辩证思维进行理性分析并作出正确判断,避免盲目从众。在价值目标提升方面,学生积极践行社会主义核心价值观,学生不仅将社会主义核心价值观内化为自身的价值认同,还将其外化为实际行动,融入日常学习和生活中,进一步提升了个人的思想境界和社会责任感。

3.2 线上线下混合课程的进一步建设与未来展望。

在后续的教学创新与实践中,考虑以下方面:一是教材与专题整合:深入研究教材,整合专题,使教学内容的基础性和高阶性有机结合,提升学生的综合能力。二是优化课堂氛围。增加时政元素,增强课堂互动,促进生生和师生交流,使课堂更加生动有趣。提炼年轻元素,减少代沟,让课程更受年轻人喜爱。三是提升教师素质。持续更新教学方法和技术,定期参与培训,学习新的教学手段。采用多种改革措施,如案例教学、项目驱动学习,不断提高教师的综合素质和教学能力。四是加强“思想道德与法治”课程与专业课程的联动,共同打造有灵魂、有温度、有力度的新时代思政金课,让学生真正在本门课程中受益一生。

参考文献:

[1] 李江玲. 新媒体时代《思想道德与法治》课程育人路径探析[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025,27(01): 65-69.

[2] 肖巍, 覃愿愿. “00 后”大学新生人生价值观现状与培育方向——基于北京市某高校“思想道德与法治”课程调研的分析[J]. 社会主义核心价值观研究, 2022,8(01):61-70.

[3] 叶家宜, 吴楚升, 吴迪. 地方红色文化资源与高校思政教育深度融合的路径研究——以广东为例[J]. 延边教育学院学报, 2024,38(04):26-29.

[4] 王芳, 赵舒曼, 王爱丽, 等. 基于 PDCA 循环的课程思政建设研究与实践[J]. 大学教育, 2024,(08):85-89.

基金项目: 2023 年度广东技术师范大学马克思主义学院教研科研培育项目“高校思政课混合式教学模式探索”(项目编号: 3520209)。

作者简介: 赖文君(1995.1-), 女, 汉族, 广东人, 讲师, 硕士研究生, 广东技术师范大学, 研究方向: 思想政治教育。