

职业院校体育教育与思政教育协同育人机制探索

李宁

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 本研究以职业院校体育教育与思政教育的协同育人为核心, 通过文献分析、案例调研与理论建构相结合的方法, 系统探讨了两者协同育人的内涵、价值及现实困境。研究发现, 当前职业院校在体育与思政教育融合中存在协同意识薄弱、课程体系割裂、评价机制单一等问题。基于协同理论与立德树人根本任务, 本研究构建了“目标引领—课程融合—师资联动—评价反馈”的三维协同机制, 并提出具体实施路径, 以期职业院校深化育人模式改革、培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 职业院校; 体育教育; 思政教育; 协同育人

Exploration on the Collaborative Education Mechanism between Physical Education and Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Li Ning

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, China Shaanxi Weinan 714000

Abstract: This study focuses on the collaborative education between physical education and ideological and political education in vocational colleges. Through a combination of literature analysis, case research, and theoretical construction, it systematically explores the connotation, value, and practical dilemmas of their collaborative education. The study finds that current vocational colleges face problems such as weak collaborative awareness, fragmented curriculum systems, and single evaluation mechanisms in the integration of physical education and ideological and political education. Based on the collaborative theory and the fundamental task of fostering morality and cultivating people, this research constructs a four-dimensional collaborative mechanism of "goal guidance - curriculum integration - faculty linkage - evaluation feedback" and proposes specific implementation paths. It aims to provide theoretical references and practical insights for vocational colleges to deepen the reform of education models and cultivate high-quality technical and skilled talents with both professional ethics and skills.

Keywords: Vocational colleges; Physical education; Ideological and political education; Collaborative education

0 引言

近年来, 国家高度重视职业教育与思政教育的融合发展。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“坚持知行合一、德技并修”, 《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“各类课程要与思政课程同向同行”。体育教育作为职业院校人才培养的重要环节, 其蕴含的德育元素(如团队协作、拼搏精神、规则意识等)与思政教育目标具有内在一致性。探索两者的协同育人机制, 是落实“立德树人”根本任务、推动职业教育高质量发展的必然要求。

职业院校的人才培养目标是造就具备专业技能与职业素养的复合型人才。传统体育教育往往侧重技能训练, 忽视德育功能; 思政教育则多依赖理论讲授, 缺乏实践载体。两者的协同融合能够突破单一育人模式的局限: 一方面, 体育教育为思政教育提供具象化的实践场景, 使德育要求

通过身体活动转化为学生的行为习惯; 另一方面, 思政教育为体育教育注入价值引领, 避免其沦为单纯的体能训练。这种“体”“德”互促的模式, 有助于培养兼具强健体魄、坚韧意志与理想信念的新时代职业人才。

1 国内外研究现状

1.1 国内研究现状

国内关于体育与思政教育融合的研究起步于 21 世纪初, 早期研究多聚焦于高校公共体育课程中的德育元素挖掘(如周登嵩, 2004)。近年来, 随着职业教育改革深化, 相关研究逐渐向职业院校延伸, 学者们围绕“体育思政”的内涵(王磊, 2020)、课程设计(李勇, 2021)、实施路径(张健, 2022)等方面展开探讨。例如, 有研究提出通过“体育精神+职业素养”的融合模式, 培养学生的工匠精神(陈强, 2023)。但现有研究仍存在以下不足: 一是

对“协同机制”的系统性建构不足，多停留在经验总结层面；二是针对职业院校特色（如校企合作、工学结合）的融合路径研究较少。

1.2 国外研究现状

国外虽未明确提出“体育思政”概念，但在“体育育人”（Physical Education for All）理念中蕴含着德育思想。例如，美国“社会情感学习”（SEL）理论强调通过体育活动培养学生的自我管理、社交技能等素养（CASEL, 2020）；德国“竞技体育伦理”教育注重将公平竞争、责任意识融入体育教学（Deutsche Sporthochschule Köln, 2019）。这些实践为我国体育与思政教育的协同提供了参考，但由于教育体制与文化背景差异，其经验需结合我国职业教育特点进行本土化改造。

2 研究内容与方法

2.1 研究内容

本研究以职业院校为研究对象，重点探讨：（1）体育教育与思政教育协同育人的理论基础与价值逻辑；（2）当前协同育人的现实困境与成因；（3）协同育人机制的构建框架与实施路径；（4）基于典型案例的实践效果分析。

2.2 研究方法

文献研究法：检索 CNKI、万方等数据库中近 10 年相关文献，梳理理论脉络；查阅国家职业教育政策文件，把握政策导向。

案例分析法：选取 3 所体育与思政教育融合成效显著的职业院校，分析其课程设置、师资建设等实践经验。

逻辑分析法：基于协同理论（如哈肯的协同论），构建“目标—课程—师资—评价”的协同机制模型。

3 职业院校体育教育与思政教育协同育人的理论基础与价值逻辑

3.1 理论基础

3.1.1 协同理论视角

协同理论认为，系统各要素通过相互作用产生“1+1>2”的整体效应。体育教育与思政教育作为职业院校育人体系的子系统，其协同表现为：体育中的身体实践为思政教育提供体验载体，思政教育的价值引导为体育注入精神内核，两者通过资源整合、功能互补形成育人合力（哈肯，1988）。

3.1.2 立德树人根本任务

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，要“坚持显性教育与隐性教育相统一”。体育教育作为隐性德育的重要渠道，其蕴含的规则意识、抗

挫折能力等与思政教育的显性目标（如社会主义核心价值观培育）形成互补，共同服务于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

3.2 价值逻辑

3.2.1 对学生发展的促进作用

身心协同发展：体育教育塑造强健体魄，思政教育培育健康人格，两者结合有助于避免“重智轻德”“重技轻魂”的片面发展。

职业素养提升：体育中的团队协作、纪律意识与职业岗位要求高度契合（如制造业对安全生产、协作精神的需求），通过体育实践可将思政要素转化为职业行为习惯。

3.2.2 对职业院校育人的创新价值

突破课程壁垒：改变体育与思政课程“各自为政”的局面，通过内容渗透（如在篮球教学中融入团队协作教育）、实践联动（如红色体育文化研学）实现跨界融合。

丰富育人载体：体育的实践性、互动性能够弥补思政教育理论性较强的局限，例如通过马拉松训练培养学生的毅力，通过裁判规则讲解强化法治观念。

4 职业院校体育教育与思政教育协同育人的现实困境

4.1 协同意识薄弱，组织保障不足

多数职业院校尚未将体育与思政教育的协同纳入顶层设计，存在“三脱节”现象；管理体系脱节：体育部门与思政部门分属不同院系，缺乏常态化协同机制；目标设定脱节：体育教学大纲侧重技能考核（如跑步达标率），思政课程强调理论认知（如社会主义核心价值观背诵），缺乏共同育人目标；资源分配脱节：体育场馆、思政实践基地等资源独立管理，难以实现共享（调研数据显示，仅 17% 的职业院校建立了体教融合资源库）。

4.2 课程体系割裂，思政元素挖掘不足

4.2.1 体育课程的德育功能弱化

传统体育教学多聚焦于跑跳投等技能训练，对体育精神（如奥林匹克精神）、职业素养（如运动员职业道德）的挖掘不足。例如，在汽修专业的体能训练中，未结合“工匠精神”强调精准操作与耐力的关系。

4.2.2 思政课程缺乏体育实践载体

思政理论课较少借助体育场景开展教学，如在“职业道德”章节中，未通过体育赛事中的裁判案例讲解职业伦理，导致理论与实践脱节。

4.2.3 师资队伍协同能力不足

体育教师思政素养欠缺：多数体育教师缺乏系统的思

政教育训练，在教学中难以自然融入德育元素。某省职业院校调研显示，仅 23% 的体育教师接受过思政教学培训；思政教师体育实践经验匮乏；思政教师对体育教学规律、运动项目特点了解不足，难以与体育教师形成专业互补。

4.3 协同方法单一，教学模式创新不足

教学方法上，体育教育以动作示范、重复训练为主，思政教育依赖课堂讲授，二者缺乏互动融合。例如，体育课堂缺少情境化、体验式的思政教学设计，学生难以通过运动实践深化思想认知；思政课堂则缺少体育实践环节，无法将理论转化为行为自觉。

4.4 协同保障缺失，评价体系不完善

职业院校普遍缺乏体育教育与思政教育协同育人的制度保障与资源支持，师资培训、教学设施、经费投入不足。同时，现有评价体系以体育技能测试和思政理论考试为主，缺乏对学生道德品质、意志品质、团队协作能力等综合素养的动态评价，难以衡量协同育人效果。

5 职业院校体育教育与思政教育协同育人机制的构建

5.1 目标引领机制：建立协同育人目标体系

维度	体育教育目标	思政教育目标	协同育人
思想层面	培养体育精神、规则意识	树立社会主义核心价值观念	形成“体育精神 + 理想信念”的价值认同
行为层面	掌握运动技能、养成锻炼习惯	培育职业素养、强化责任担当	将体育实践转化为职业行为规范
社会层面	理解体育文化的社会功能	增强社会责任感、集体荣誉感	通过体育赛事等活动践行

5.2 课程融合机制：构建“体教融合”课程群

5.2.1 体育课程的思政化改造

项目特色融入：在篮球教学中强调“团队配合”与集体主义精神，在武术教学中渗透“武德”与传统文化自信；

职业场景模拟：针对护理专业设计“急救体能训练”，结合“白衣天使”的责任意识开展教学；针对建筑专业开展“工地体能挑战赛”，融入安全生产理念。

5.2.2 思政课程的体育化延伸

实践教学创新：在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，组织“重走长征路”徒步活动，

体验革命先辈的奋斗精神；案例教学开发：收集体育界典型案例（如残奥运动员事迹），在“思想道德与法治”课程中讲解人生价值与挫折教育。

5.2.3 师资联动机制：打造跨界育人团队

双向培训计划：体育教师参与思政教学方法论培训，思政教师学习体育教学组织技巧；协同备课制度：建立体育与思政教师联合备课组，例如在“体育与人生”专题课中，体育教师讲解运动技能，思政教师分析技能背后的人生哲理；

校企双师协同：邀请企业体育文化专员（如企业文化部负责人）参与课程设计，将企业团队文化与体育活动结合。

5.2.4 评价反馈机制：建立多元协同评价体系

学生评价：将体育中的德育表现（如团队合作、遵守规则）纳入学生综合素质评价，占比不低于 15%；教师评价：将协同教学成果（如联合开发的课程、学生德育反馈）纳入教师绩效考核。机制评价：每年开展“体教融合”专项评估，邀请教育专家、企业代表参与，重点考察课程融合度、学生满意度、职业素养提升效果。

5.3 方法协同：创新“体验式 + 情境化”教学模式

情境教学法：创设体育教学情境，通过模拟企业工作场景或团队竞赛任务，引导学生在实践中感悟思政内涵。例如，以“企业运动会”形式开展团队拓展训练，培养学生的竞争意识与合作能力。

项目式学习：设计跨学科教学项目，如“红色体育文化调研”“运动精神主题演讲”，让学生在探究实践中深化对思政理论的理解。

信息技术赋能：利用虚拟现实（VR）、短视频等技术，将体育赛事中的拼搏故事、体育名人的励志事迹与思政教育内容结合，增强教学感染力。

5.4 保障协同：完善制度、师资与评价体系

制度保障：建立校领导牵头、体育与思政教研室协同的管理机制，制定《体育教育与思政教育协同育人实施方案》，明确各部门职责与工作流程。

师资建设：开展跨学科教师培训，组织体育教师学习思政教育理论，思政教师参与体育教学实践；鼓励组建体育与思政教师联合教学团队，共同开发课程资源。

评价体系：构建“过程性 + 多元化”评价机制，将体育技能、思政表现（如团队协作、规则遵守、道德品质）、职业素养纳入考核指标；采用学生自评、同伴互评、教师评价、企业评价相结合的方式，全面衡量协同育

人效果。

6 职业院校体育教育与思政教育协同育人的实施路径

6.1 深化校企合作，拓展协同育人场景

企业体育文化植入：与企业共建“职业体育俱乐部”，如汽车制造企业赞助院校“职工技能运动会”，将企业的质量意识、安全规范融入体育竞赛规则；

工学结合中的体育思政：在顶岗实习中设置“岗位体能挑战周”，例如物流专业学生在分拣岗位开展“效率与耐力”挑战赛，同时通过晨会分享劳动感悟，实现“体—技—德”三位一体培养。

6.2 挖掘红色体育资源，创新思政教育载体

红色体育文化课程开发：梳理革命时期的体育历史（如延安时期的“军事体育”），开设“红色体育与民族精神”选修课；沉浸式实践活动：组织学生重走“红色体育路线”（如红军长征中的体育活动遗址），通过实地体验理解体育与民族复兴的关系。

6.3 利用数字技术，构建智慧协同平台

虚拟仿真体育思政课：开发 VR 体育德育系统，如模拟奥运领奖台场景，让学生在虚拟情境中感受爱国主义情感；线上协同育人社区：搭建体育与思政教师、企业导师、学生共同参与的线上平台，开展“体育道德案例”众筹与讨论，形成开放式育人生态。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究构建了职业院校体育与思政教育协同育人的“目标—课程—师资—评价”四维机制，提出了校企合作、红色资源开发等实施路径。研究表明，协同育人能够突破

传统育人模式的局限，实现“以体载德、以德育体”的互促效应，为职业院校培养德技并修的高素质人才提供有效路径。

7.2 未来展望

理论深化：进一步探索体育教育与思政教育的内在耦合机理，构建量化评价模型；实践拓展：加强跨区域、跨院校的协同育人经验交流，形成可复制的实践范式；政策支持：呼吁教育行政部门将“体教融合”纳入职业院校评估指标，推动协同育人机制常态化发展。

参考文献：

- [1] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京体育大学出版社, 2004.
- [2] 王磊. “体育思政”的内涵、价值与实施路径[J]. 体育学刊, 2020, 27 (3): 1-5.
- [3] 李勇. 职业院校体育课程思政的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021 (29): 81-84.
- [4] 张健. 高职体育与思政教育协同育人的路径研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43 (26): 36-39.
- [5] 陈强. 工匠精神视域下高职体育思政的创新路径[J]. 教育与职业, 2023 (11): 100-105.
- [6] CASEL. Social and Emotional Learning Competencies[EB/OL]. 2020.
- [7] Deutsche Sporthochschule Köln. Ethics in Competitive Sports[M]. Springer, 2019.
- [8] 哈肯. 协同论——大自然构成的奥秘[M]. 上海世纪出版集团, 1988.

作者简介：李宁，（1991.02—）男，汉族，山西运城人，硕士研究生，讲师，研究方向：田径教学与研究。