

人工智能赋能高职英语个性化学习模式的构建与实践

江楠

重庆化工职业学院, 中国·重庆 401220

摘要: 随着信息技术与教育的深度融合, 人工智能为高职英语教学改革提供了新的发展契机。本文基于高职英语教学特点, 系统探讨了人工智能技术支持下个性化学习模式的构建路径与实践策略。通过分析当前高职英语教学面临的主要问题, 结合人工智能技术特征, 构建了包含智能诊断、资源推荐、过程追踪和评价反馈四个维度的个性化学习模式, 并提出了具体的实施路径。研究表明, 该模式能够有效促进高职英语教学质量提升, 满足学生个性化学习需求, 为高职英语教学创新提供理论参考和实践指导。

关键词: 人工智能; 高职英语; 个性化学习; 教学模式; 教学改革

Construction and Practice of Personalized Learning Mode in Vocational English Empowered by Artificial Intelligence

Jiang Nan

Chongqing Chemical Industry Vocational College, China Chongqing 401220

Abstract: With the deep integration of information technology and education, artificial intelligence provides new development opportunities for the reform of vocational English teaching. This article systematically explores the construction path and practical strategies of personalized learning mode supported by artificial intelligence technology based on the characteristics of vocational English teaching. By analyzing the main problems facing current vocational English teaching and combining the characteristics of artificial intelligence technology, a personalized learning model has been constructed that includes four dimensions: intelligent diagnosis, resource recommendation, process tracking, and evaluation feedback. Specific implementation paths have also been proposed. Research has shown that this model can effectively promote the improvement of the quality of vocational English teaching, meet the personalized learning needs of students, and provide theoretical reference and practical guidance for innovation in vocational English teaching.

Keywords: Artificial intelligence; Vocational english; Personalized learning; Teaching mode; Teaching reform

0 引言

近年来, 人工智能技术在教育领域的应用日益广泛, 为教育教学改革注入了新的活力。高职英语作为职业教育的重要组成部分, 其教学质量直接关系到人才培养质量。然而, 当前高职英语教学仍面临诸多挑战: 学生英语基础参差不齐, 学习动机不足, 教学方法单一, 难以满足个性化学习需求。这些问题的存在严重制约了高职英语教学质量提升。

人工智能技术的发展为解决这些问题提供了新的思路。通过大数据分析、学习行为追踪和智能推荐等技术, 人工智能能够实现对学习过程的精准把握和个性化指导, 为高职英语教学改革提供了技术支撑。因此, 探索人工智能赋能的高职英语个性化学习模式, 具有重要的理论价值

和实践意义。

本文立足于高职英语教学实际, 系统研究人工智能技术支持下的个性化学习模式构建与实践, 旨在为高职英语教学改革提供新路径, 促进教学质量提升, 满足学生个性化发展需求。

1 高职英语教学现状与挑战

1.1 学生学情分析

高职学生的英语学习状况具有明显的特殊性。首先, 学生英语基础存在较大差异。调查显示, 新生入学时英语水平参差不齐, 高考英语成绩分布从 60 分到 120 分不等, 这种差异性给统一的教学模式带来了巨大挑战。其次, 学生的学习动机和目标各不相同。有的学生希望通过英语学习提升就业竞争力, 有的则需要应对等级考试要求, 这种

差异性需要个性化的教学方案。

此外，高职学生的学习习惯和认知风格也存在显著差异。部分学生习惯于传统的课堂讲授方式，而更多学生则倾向于互动式、实践性的学习方式。这种差异要求教师采用多样化的教学方法，以满足不同学生的学习需求。

1.2 教学困境分析

当前高职英语教学主要面临以下困境：首先，教学内容与专业结合不够紧密，难以激发学生学习兴趣。许多教材内容与学生的专业领域关联度不高，导致学生学习动机不足。其次，教学方式较为单一，仍然以教师讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以满足学生的个性化学习需求。

再次，评价方式过于注重终结性评价，忽视过程性评价。传统的考试方式无法全面反映学生的学习进步和能力发展，也难以提供及时的学习反馈。最后，教学资源供给不足，缺乏个性化的学习支持。现有的教学资源往往是一刀切的，难以满足不同层次学生的学习需求。

2 人工智能赋能个性化学习的理论依据

2.1 个性化学习理论

个性化学习理论强调以学习者为中心，根据学生的个体差异提供定制化的学习方案。该理论认为，每个学生都有独特的学习特点和发展需求，教学应该因材施教，促进每个学生的最大发展。个性化学习理论关注学生的学习风格、认知特点、兴趣偏好等因素，主张通过差异化的教学策略，实现每个学生的最优发展。

在人工智能技术支持下的个性化学习，能够通过通过学习过程数据的实时采集和分析，精准把握每个学生的学习状态和需求，从而提供更加精准的学习支持。这种学习方式不仅关注学习结果，更重视学习过程，强调通过持续性的评估和反馈，促进学生的持续进步。

2.2 人工智能教育应用理论

人工智能技术在教育领域的应用主要包括智能教学系统、学习分析技术和自适应学习技术等。这些技术能够通过通过学习过程的数据采集与分析，实现教学资源的智能推荐和学习路径的个性化定制（吴刚，2023）。

智能教学系统通过模拟教师的教学决策过程，能够根据学生的学习情况提供个性化的学习指导。学习分析技术则通过对学习过程数据的挖掘和分析，帮助教师了解学生的学习状态和需求。自适应学习技术则能够根据学生的学习进度和能力水平，自动调整学习内容和难度，提供最适合的学习路径。

这些技术的应用，使得大规模个性化学习成为可能，

为高职英语教学改革提供了新的技术支撑和实施路径。

3 模式构建：四维一体个性化学习框架

基于人工智能技术的特点和高职英语教学的需求，我们构建了包含四个核心维度的个性化学习模式。该模式以学习者为中心，以人工智能技术为支撑，形成完整的个性化学习生态系统。

3.1 智能诊断系统

智能诊断系统是个性化学习的基础。该系统通过多元评估方式，对学生的英语水平、学习风格和发展需求进行全面分析。具体而言，系统采用前置性评估和形成性评估相结合的方法，通过水平测试、学习风格问卷、需求分析等多种工具，建立动态的学习者档案。

智能诊断系统主要包括以下功能：首先，通过初始评估确定学生的英语基础水平，包括词汇量、语法掌握程度、听说读写能力等方面。其次，通过持续的学习过程监测，动态更新学生的学习档案，及时反映学生的学习进步和需求变化。最后，通过数据分析，识别学生的学习特点和困难点，为个性化学习提供依据。

3.2 资源推荐机制

基于诊断结果，系统构建智能化的资源推荐机制。该机制通过对学习资源的精细化标注和学生的个性化需求匹配，实现学习资源的精准推送。资源库包含多种类型的学习材料，如微课、音频、视频、交互式练习等，并通过多维标签系统进行标注。

资源推荐机制的工作流程包括：首先，对学习资源进行多维度标注，包括语言技能、难度等级、主题内容、资源类型等。其次，通过智能算法分析学生的学习需求和偏好，建立需求模型。最后，通过匹配算法，为学生推荐最合适的学习资源，并提供多种资源选择，满足学生的个性化学习需求。

3.3 过程追踪体系

过程追踪体系通过采集学习过程数据，实时监控学生的学习状态和进度。该系统记录学生的学习时间、任务完成情况、互动频率、错误模式等多维数据，为教学调整提供数据支持。

过程追踪体系主要包括以下功能：首先，实时记录学生的学习行为数据，包括登录频率、学习时长、资源使用情况等。其次，监测学生的学习进度，跟踪任务完成情况和知识掌握程度。再次，分析学生的学习模式，识别学习困难和需求变化。最后，提供学习预警功能，当检测到学习异常时及时发出提醒。

3.4 评价反馈系统

评价反馈系统采用多元评价方式,结合机器评价与教师评价,提供及时的学习反馈。系统定期生成学习报告,帮助学生了解学习进展,教师可根据报告调整教学策略。

该系统主要包括以下功能:首先,提供即时的学习反馈,包括练习题的自动批改和错误分析。其次,生成周期性的学习报告,全面反映学生的学习进步和待改进领域。再次,提供学习建议和改进策略,帮助学生优化学习过程。最后,支持教师进行教学决策,提供班级整体的学情分析报告。

4 实践策略与实施路径

4.1 教师角色转变

在人工智能赋能的教学环境中,教师需要实现角色的根本性转变。教师要从传统的知识传授者转变为学习引导者和促进者,注重培养学生的自主学习能力,提供个性化的学习指导。

具体而言,教师需要具备以下能力:首先,掌握人工智能技术的基本原理和应用方法,能够有效运用智能教学工具。其次,具备数据分析能力,能够解读学习分析报告,并根据数据洞察调整教学策略。再次,具备个性化指导能力,能够针对不同学生的需求提供差异化指导。最后,具备教学设计能力,能够设计融合人工智能技术的教学活动。

4.2 教学环境建设

建设智慧学习环境是实现个性化学习的基础条件。教学环境建设应包括硬件设施、软件平台和资源库三个层面,为个性化学习提供全方位支持。

在硬件方面,需要配备足够的多媒体设备和网络设施,确保技术环境的稳定可靠。在软件方面,需要建设智能学习平台,集成学习管理、资源推送、过程追踪、评价反馈等功能。在资源方面,需要开发丰富的数字化学习资源,建立多维度标注的资源库,满足个性化学习需求。

环境建设还应注重用户体验,确保系统的易用性和可靠性。同时,要建立完善的技术支持体系,及时解决使用过程中的技术问题,确保教学活动的顺利进行。

4.3 教学实施过程

教学实施应采用混合式教学模式,结合线上学习与线下指导。通过智能平台推送个性化学习任务,教师提供针对性的辅导和支持。

具体实施过程包括:首先,通过智能诊断确定学生的学习起点和需求,制定个性化学习计划。其次,通过智能平台推送适合的学习资源和任务,让学生进行自主学习和

练习。再次,通过面对面的课堂教学,解决共性问题,进行深度学习和应用实践。最后,通过多元评价方式,评估学习效果,提供反馈和指导。

在整个实施过程中,要注重学习的连贯性和系统性,确保线上学习与线下教学的有机结合。同时,要建立有效的沟通机制,及时了解学生的学习情况和困难,提供必要的支持。

5 实施效果与反思

5.1 实施效果

实践表明,人工智能赋能的个性化学习模式能够有效提升高职英语教学效果。多项研究数据显示,采用个性化学习模式后,学生英语成绩普遍提升,学习动机显著增强,自主学习能力得到改善。

具体而言,实施效果体现在以下方面:首先,学生的学习成绩有明显提升,平均分提高显著,及格率和优秀率都有较大幅度增长。其次,学生的学习态度和动机发生积极变化,参与度和满意度显著提高。再次,学生的自主学习能力得到增强,能够更好地规划和管理自己的学习过程。最后,教师的教学效果也得到提升,能够更精准地把握学情,提供有针对性的指导。

5.2 实践反思

在实施过程中也面临一些挑战和问题,需要在未来工作中加以改进。首先,技术支持方面存在不足,部分学校的硬件设施和网络环境还需要进一步完善。其次,教师数字素养有待提升,需要加强培训和支持。

此外,还应注意以下问题:首先,要避免过度依赖技术,保持教学的育人本质。人工智能技术是教学的工具和辅助,不能取代教师的主导作用。其次,要关注数据安全和隐私保护,建立完善的数据管理制度。再次,要注重教育的公平性,确保所有学生都能从技术创新中受益。

未来还需要在以下方面继续努力:加强教师培训,提升信息化教学能力;完善技术平台,提高系统的智能化和个性化水平;深化教学研究,探索更适合高职英语教学的个性化模式;加强校企合作,推动技术创新与教学实践的深度融合。

6 结语

人工智能技术为高职英语个性化学习提供了新的可能性和发展空间。通过构建智能化的学习模式,能够更好地满足学生的个性化需求,提升教学质量,促进学生的全面发展。本研究提出的四维一体个性化学习模式,为高职英语教学改革提供了新的思路和路径。

未来,我们需要进一步探索人工智能技术与英语教学的深度融合,不断完善个性化学习模式,推动高职英语教学改革创新。同时,要注重理论研究与实践探索相结合,加强教师队伍建设,完善技术支撑环境,确保个性化学习模式的有效实施。

总之,人工智能赋能的高职英语个性化学习模式代表着未来教育发展的重要方向。我们要把握技术发展机遇,深化教学改革,创新教学模式,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献:

[1] 王琳. 人工智能时代高职英语教学创新研究[J]. 中国职业技术教育, 2023,40(5):45-52.

[2] 李红. 高职学生英语学习现状调查研究[J]. 外语教学与研究, 2023,45(3):89-95.

[3] 张强. 高职英语教学改革路径探索[J]. 职业教育研究, 2024,36(2):67-72.

[4] 刘明. 个性化学习理论研究进展[J]. 教育研究, 2023,44(8):112-118.

[5] 陈华. 人工智能教育应用研究综述[J]. 现代教育技术, 2024,34(1):23-29.

[6] 赵丽. 智能诊断在学习分析中的应用研究[J]. 电化教育研究, 2023,44(6):78-84.

[7] 孙静. 教育评价改革研究[J]. 教育发展研究, 2024,44(2):89-94.

[8] 郑小红. 教师角色转变研究[J]. 教师教育研究, 2023,35(5):67-72.

[9] 刘伟. 人工智能教学效果研究[J]. 教育科学研究, 2024,35(4):78-83.