

新时代高校教师数字化教学能力的困境与提升策略研究

梁利利

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 随着数字中国战略的深入推进, 教育数字化转型已成为新时代高等教育的必然趋势。高校教师作为教学活动的核心主导者, 其数字化教学能力直接关乎人才培养质量和教育改革成效。本文立足于新时代背景, 首先剖析了高校教师数字化教学能力的内涵, 进而深入探究了当前教师群体在理念认知、技能应用、培训体系、支持环境及评价机制等方面面临的现实困境。最后, 本文针对性地提出了一个涵盖顶层设计、校本实践、个人发展与技术赋能的系统性提升策略, 以为高校教师队伍建设与数字化教学改革提供理论参考与实践路径。

关键词: 新时代; 高校教师; 数字化教学能力; 现实困境; 提升策略

Research on the dilemmas and improvement strategies of digital teaching capabilities of university teachers in the new era

Liang Lili

Xianyang Normal University, China Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: With the deepening of the Digital China strategy, the digital transformation of education has become an inevitable trend in higher education in the new era. University teachers, as the core leaders of teaching activities, have their digital teaching capabilities directly affecting the quality of talent cultivation and the effectiveness of education reform. This article, based on the context of the new era, first analyzes the connotation of university teachers' digital teaching capabilities, and then explores the real dilemmas faced by the current teaching community in aspects such as conceptual awareness, skill application, training systems, support environments, and evaluation mechanisms. Finally, this article proposes a targeted systemic improvement strategy that encompasses top-level design, school-based practice, personal development, and technological empowerment, aiming to provide theoretical references and practical pathways for the construction of the university teaching workforce and the reform of digital teaching.

Keywords: New era; University teachers; Digital teaching capabilities; Real dilemmas; Improvement strategies

0 引言

进入新时代, 以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术正深刻重塑着社会经济形态, 也同样对教育领域产生了革命性影响。《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等纲领性文件的相继出台, 标志着教育数字化转型已成为我国高等教育改革发展的核心议题与必然趋势。在此背景下, 高校的教学环境、教学资源、教学模式乃至教育生态均在发生深刻重构。

高校教师, 作为教育变革的关键力量, 面临着从“知识的传授者”向“学习的引导者、资源的构建者、环境的创设者”的角色转型挑战。他们的数字化教学能力, 已不再是简单的技术工具操作能力, 而是整合技术、教学方法、学科内容的综合性、创新性能力。然而, 多数高校教师在适应这一转型时遭遇了显著困境, 出现了“不想用、不会

用、用不好”数字技术的现象。因此, 系统分析这些困境的成因, 并探索行之有效的提升策略, 对于破解数字化转型难题、实现高等教育内涵式发展具有重要的理论价值与现实紧迫性。

1 高校教师数字化教学能力的内涵与构成

高校教师的数字化教学能力, 是指在数字化教学环境中, 教师利用数字技术与资源设计、实施、管理、评价教学活动, 以促进学生学习深度学习和全面发展的综合素养。它远超越于传统的信息技术能力, 是一个多层次、多维度的复合结构, 其核心内涵包括:

1.1 数字化教学的意识与态度

这是能力发展的前提。指教师对教育数字化转型的必然性和积极价值的认同感, 具备主动探索、勇于尝试新技术的内在动机, 具备利用技术优化教学的意愿和信心。

1.2 技术工具应用能力

这是能力的基础。指教师熟练操作和使用各类数字化教学软硬件的能力,如智慧教学平台、在线课程系统、互动工具、学科专用软件与虚拟仿真实验等。

1.3 数字化教学设计能力

这是能力的核心。指教师将技术有机融入教学全过程的能力,包括设计混合式学习、翻转课堂等新型教学模式,利用数字资源创设学习情境,设计跨学科项目式学习任务。

1.4 数字化教学实施与评价能力

这是能力的关键。指教师在课堂内外有效组织在线协作学习、进行实时互动与反馈、调控教学进程的能力。同时,还包括运用技术工具开展过程性、多元化评价的数据素养。

1.5 数字专业发展与协作能力

这是能力持续发展的保障。指教师利用网络学习共同体进行协同教研、反思与实践,并成为终身学习者,持续更新自身知识与技能的能力。

2 高校教师数字化教学能力提升的现实困境

尽管提升数字化教学能力已成共识,但高校教师在实践过程中仍面临多重困境,主要体现在以下五个方面:

2.1 理念认知困境

部分教师受传统教学惯性的束缚,内在动力与转型意识的不足,对数字化转型的理解仍停留在“PPT替代黑板”“线上提交作业”等工具性替代层面,未能从教育理念和教学模式变革的高度来认识其深刻意义,仅将其视为某特殊时期的临时替代方案或锦上添花的点缀。存在“路径依赖”心理,满足于传统授课的“面对面”教学舒适区,对探索新技术、新方法存在畏难情绪和抵触心理,缺乏自我革新的内在驱动力。另一部分教师则存在“技术至上”的误区,过度追捧技术的新颖性,陷入“为技术而技术”的误区,忽视了教学内容和学生发展的本质需求,导致技术与教学“两张皮”。

2.2 数字技能困境

教师队伍中存在显著的“数字鸿沟”。年轻教师通常学习速度快、技术接受度高,但可能缺乏将技术与教学法深度融合的经验;而年长教师教学经验丰富,但技术学习曲线陡峭,普遍存在对高级、复杂教学技术掌握不足的问题,容易产生挫败感。绝大多数教师仅能使用基础功能,对于数据驱动的精准确教学、人工智能辅助的个性化学习等深度应用则捉襟见肘,难以实现从“应用”到“创新”的跨越。

2.3 培训体系困境

现有的教师培训项目往往效果不彰。其弊端表现为:(1)“一刀切”:培训内容通用性强,未能充分考虑不同学科、专业、课程类型及教师能力水平的差异性。(2)“重技轻教”:培训多聚焦于软件操作技能的灌输,而忽视了如何将技术与特定学科的教学方法、教学内容深度融合的策略引导。(3)“脱离场景”:培训多为短期集中讲座,与真实的教学场景和教师的即时需求相脱节,缺乏后续的实践指导与支持,导致“培训时激动,回去后不动”。

2.4 支持环境困境

许多高校的数字化教学支持体系尚不完善。首先,数字基础设施存在“重建设、轻运维”问题,网络卡顿、设备故障、平台兼容性差等问题频发,挫伤教师使用积极性。其次,缺乏常态化的技术支持服务和教学设计指导。教师遇到技术难题或设计困惑时难以及时获得有效帮助。最后,优质数字教学资源的系统性开发与共享机制不健全,教师常需独自耗费大量时间和精力从头制作资源,负担沉重。

2.5 评价激励困境

现行的教师评价与激励机制未能有效呼应数字化转型的需求。职称评定、绩效考核、评优评先的核心指标仍偏重科研项目、论文发表数量以及传统的“课时量”,而对教师在数字化教学方面的投入、创新和成效缺乏科学、有效的衡量标准与实质性奖励。这种“做多做少一个样,创新与否没差别”的政策环境,无法从根本上激励教师投身于耗时耗力的教学改革之中。

3 高校教师数字化教学能力提升的系统策略

破解上述困境,需摒弃零敲碎打的单一措施,构建一个“宏观—中观—微观—技术”四位一体、协同发力的系统性提升体系,共同支撑教师数字化教学能力持续发展的良好生态。

3.1 宏观层面:加强顶层设计与政策引导

3.1.1 制定能力标准与发展规划

教育主管部门和高校应联合制定清晰、科学的《高校教师数字化教学能力发展指南》或能力框架,为教师能力发展、考核评价提供清晰指引。并将数字化教学能力发展纳入学校师资队伍建设的整体规划。

3.1.2 加大项目引导与资源供给

通过国家级精品在线开放课程认定、虚拟教研室建设、教学改革项目等,引导高校和教师投身数字化教学实践。建设并共享国家级数字化教学资源库。

3.1.3 改革评价与激励制度

重构教师评价体系,大幅提高教学创新、课程建设、教学效果在评价中的权重。设立“数字化教学优秀成果奖”“混合式教学名师”等专项荣誉,并在职称评审中开辟“教学型”通道,对数字化教学成效卓著的教师予以倾斜,形成强有力的政策指挥棒。

3.2 中观层面

深化校本实践与构建全方位支持服务体系

3.2.1 制定校本化战略与规划

高校应将教师数字化教学能力提升纳入学校发展规划,明确目标、路径与保障措施。

3.2.2 构建“分级分类”的精准培训体系

改变“一刀切”模式,开展需求调研,为不同学科、不同起点的教师提供“初阶—中阶—高阶”的差异化培训课程包。培训内容应从工具操作转向“设计思维”与“教学法融合”,采用工作坊、案例研讨、教学沙龙、名师讲座、在线微认证等多种实战形式。

3.2.3 创建“多元协同”的教师学习共同体

积极打造跨学科、跨院系的数字化教学创新团队,推行“名师引领+骨干示范+同伴互助”的传帮带机制。鼓励教师加入校内外、国内外的在线专业学习社区,促进知识的流动与共享。

3.2.4 改革激励与评价机制

设立数字化教学专项基金、教学成果奖,将数字化教学成效与绩效分配、职称晋升实质性挂钩。引入教学档案袋、课堂实录分析、学生学习成效数据等多维度评价方式,更科学地衡量教师数字化教学能力与贡献。

3.2.5 提供“一站式”的常态化支持服务

成立“教师教学发展中心”与“教育技术服务中心”的联动机制,组建由教学设计师、技术支持专员构成的专职队伍,为教师提供从教学设计咨询、技术问题解决到资源制作的全链条、响应式服务,做教师探索改革的“后勤部”和“智囊团”。

3.3 微观层面

激发教师内生动力与持续学习

3.3.1 强化认同感与使命感

通过宣传优秀案例、组织理念研讨,帮助教师主动打破思维定式,深刻理解数字化时代教育变革的趋势与学生需求的变化,树立“以学生为中心”的教学观。深刻理解数字时代育人的新要求,激发其“为未来而教”的职业使命感,实现从“要我变”到“我要变”的转变。

3.3.2 倡导反思性实践与行动研究

鼓励教师从小的教学改变入手,将自身的教学实践作为研究对象,积极尝试新的技术工具和教学方法,通过撰写教学日志、开展课例研究、进行行动研究等方式,持续反思数字化教学的效果,形成“实践—反思—优化”的良性循环。

3.3.3 制定个性化发展计划

引导教师基于自身情况,设定清晰的数字化能力发展目标,选择一两个切入点(如掌握一门新软件、尝试一种新教学模式)进行重点突破,积小胜为大胜,持续获得成就感。

3.4 技术层面

推进平台赋能与资源建设

3.4.1 建设智慧教学一体化平台

整合课程建设、教学互动、学习分析、资源管理等功能,打造统一、稳定、智能、友好的“一站式”教学平台,降低教师技术操作的复杂度,让其更专注于教学本身。

3.4.2 开发与共享优质数字资源

学校应投入资金,通过项目立项、合作开发、购买服务等方式,系统建设学科特色鲜明、高质量的数字课程、案例库、虚拟仿真实验等项目,并建立高效的共享机制,减轻教师个体负担。

3.4.3 利用人工智能技术为教师赋能

积极探索和应用AI助教、智能学情分析、作业自动批改等工具,将教师从繁琐重复的事务性工作中解放出来,使其能投入更多精力于富有创造性的教学设计和师生互动中。

4 结语

提升高校教师数字化教学能力是一项长期、复杂的系统工程,是新时代高等教育高质量发展的关键支点。当前面临的困境是多重因素叠加的结果,决非一日之寒,也非一策可解。我们必须以系统观念审视问题,既要加强顶层的制度设计与资源投入,也要夯实校本的支持服务与文化培育,更要激发教师个体的内生动力与实践创新。

展望未来,随着技术的持续演进和教育理论的深化,教师数字化教学能力的内涵将不断丰富。高校必须保持战略定力,持续优化“政—校—师—技”协同共进的生态系统,方能有效支持每一位教师完成数字化转型下的华丽蜕变,培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 教育部. 教育信息化2.0行动计划[Z]. 2018.

[2] 智庭, 魏非. 教育信息化 2.0 : 智能教育启程, 智慧教育领航[J]. 电化教育研究, 2018,39(1):5-16.

[3] Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

[4] 韩锡斌, 葛文双. 中国高校教师信息化教学能力调

查研究[J]. 中国高教研究, 2018(7):53-59.

[5] 黄荣怀等. 智慧学习教育生态体系构建[J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2021,39(8):1-15.

作者简介: 梁利利 (1981-), 女, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 计算机软件技术与应用。