

幼儿园户外混龄体育游戏中幼儿交往能力的培养探究

刘丽萍

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611433

摘要: 游戏是促进幼儿多方面能力发展的关键途径, 始终贯穿于幼儿的日常活动与学习过程之中。当前幼儿园中所开展的游戏大多局限于同一年龄段内的互动。为拓展幼儿的交往范围, 有必要每周组织混龄游戏活动, 使幼儿在已有同龄交往经验的基础上, 进一步学习与不同年龄、具有不同性格特征的同伴共同游戏。此类活动有助于增强幼儿的社会角色认知并推动其社会性发展。

关键词: 混龄游戏; 幼儿交往能力; 混龄体育游戏

Exploration of the Cultivation of Children's Communication Skills in Outdoor Mixed-age Sports Games in Kindergarten

Liu Liping

Chengdu University of Arts and Technology, China Sichuan Chengdu 611433

Abstract: Games are a key way to promote the multi-faceted development of children's abilities, which are consistently present in their daily activities and learning processes. Currently, the games conducted in kindergartens are mostly limited to interactions within the same age group. To expand children's communication range, it is necessary to organize mixed-age game activities weekly, allowing children to further learn to play together with peers of different ages and personality traits based on their existing experiences with same-age peers. Such activities help enhance children's recognition of social roles and promote their social development

Keywords: Mixed-age games; Children's communication skills; Mixed-age sports games

0 引言

《3-6岁幼儿学习与发展指南》明确了身心健康对于幼儿全面发展的基础性作用, 指出其具体标志并强调其作为其他学习活动提供支撑。文件同时凸显了社会性发展作为核心维度的地位。因此, 提升幼儿的社会交往能力, 已成为促进其社会性发展的内在需要与回应时代变迁的外部诉求。

长期以来, 幼儿园一日活动以“同龄班级授课”的形式组织, 幼儿在幼儿园这个环境中大多数时间是和同班幼儿进行相互作用及相互影响。随着新时代的来临, 同龄幼儿之间的交往难以满足幼儿良好的社会性发展。蒙台梭利在混龄教学中肯定了混龄的积极作用: 混龄班有利于儿童的交往与合作。幼儿园户外混龄体育游戏与幼儿园户外体育活动相呼应, 是打破了年龄界限, 让不同年龄阶段的幼儿通过混合游戏的方式在一起进行的体育游戏和学习活动, 其自主性、合作性和游戏性深受幼儿喜欢。不同年龄层次的幼儿在户外混龄体育游戏中都能获得不同程度的社会性

交往能力的提高。

1 户外混龄体育游戏中幼儿交往能力的现状分析

1.1 户外混龄体育游戏是提升幼儿同伴交往能力的有效途径

1.1.1 混龄交往环境可以促进幼儿同伴交往能力的发展

著名发展心理学家 Hartup 在其 1983 年的研究中明确强调, 异龄儿童之间的互动交往对于个体实现社会性成熟与人格健全发展具有不可替代的重要价值。他深入分析指出, 虽然在此类跨年龄互动中常显现出权力、能力及社会地位等方面的不对称性, 但这种看似不平衡的交往结构, 恰恰为儿童提供了在真实社会情境中观察、模仿、学习和实践复杂社会规则与交往技能的独特机会。与此理论相呼应, 人类学家梅尔文·科恩特则从人类进化与发展的视角补充指出, 幼儿在天性上普遍存在一种与不同年龄段同伴进行交往的内在心理倾向和行为动力。反观我国学前教育的主流实践, 长期以来普遍实行按年龄划分的同质编班制

度。这种高度强调年龄一致性的组织模式，在日常运作中无形地构筑并强化了幼儿之间的年龄壁垒。其带来的直接后果是，一方面压抑了幼儿与生俱来的、渴望与异龄伙伴交往的自然倾向；另一方面，也系统性地剥夺了他们在日常教育环境中与年长或年幼同伴进行广泛、深入互动的可能性。这种制度性局限，无疑在深层次上限制了个体社会性经验的广度与深度，进而对幼儿同伴交往能力的全面、协调发展构成了显著的制约因素。

1.1.2 户外混龄游戏为幼儿同伴交往能力提供契机

户外活动场地以其开阔的场域和相对自由的活动氛围，为幼儿园开展混龄游戏创造了得天独厚的条件。相较于室内环境，户外空间不仅拓展了幼儿活动的物理范围，更在心理层面营造了一种更为宽松、自由的互动氛围。这种开放、自然的环境特性，有助于降低幼儿在交往中的心理压力，激发其主动发起互动、参与合作游戏的意愿，从而显著增加幼儿间各类交往行为的发生频率。在户外混龄游戏的情境中，来自不同年龄阶段和班级的幼儿被共同置于一个充满变化且资源丰富的动态环境中。这种自然形成的异质群体结构，促使幼儿在游戏过程中必须学习如何与能力、兴趣各异的同伴进行沟通、协调与配合，这为他们实践并提升社会交往能力提供了宝贵的真实情境。因此，通过积极参与户外混龄游戏，幼儿能够在真实、自然的互动中不断锻炼与不同年龄同伴交往的技巧，逐步积累成功的交往经验，进而实现其同伴交往能力的有效提升与全面发展。

1.1.3 户外混龄体育游戏有利于提升幼儿同伴交往能力

户外混龄体育游戏通过模拟多子女家庭中兄弟姐妹共同游戏的互动场景，为幼儿营造了一种自然且真实的社会性交往环境。这种特殊的情境设置能够有效激发幼儿与同伴交往的积极性，从而更好地满足他们在社会性发展过程中的互动需求。在游戏过程中，不同年龄的幼儿通过观察、模仿、交流与合作，不仅实现了知识、经验和技能的互补，也在互动中自然而然地掌握了轮流、协商、互助等基本交往策略，进而从多个维度促进了其交往能力的综合发展。作为对传统单一龄户外体育活动形式的重要拓展与创新，户外混龄体育游戏的核心价值在于打破了以年龄为分界的固有活动组织模式，构建了一个异龄互动的学习共同体。在这一共同体中，年长幼儿通过示范和帮助提升其责任感与领导意识，年幼幼儿则通过观察学习和跟随参与获得行为示范与社会支持，最终使不同发展水平的幼儿都能在真实的交往情境中实现社会性能力的协同进步与整体提升。

因此，在户外混龄体育游戏所构建的互动场域中，小班幼儿在游戏过程遇到挑战或困难时，能够自然而然地寻求并接受来自中班、大班幼儿的经验支持与行为引导。这种有效的社会性支持不仅有助于他们解决当下困境，更能够激发其主动发起交往、融入集体活动的内在动机。另一方面，对于中、大班的幼儿而言，承担起帮助与指导年幼同伴的责任，是其学习体察他人需求、实践关怀行为的重要途径，并在这一过程中深刻体验到付出与分享所带来的成就感与积极情绪。由此可见，户外混龄体育游戏实质上为幼儿创建了一个高度自然、生态化的微型社会情境，模拟了真实生活中的异龄交往模式，使所有参与幼儿都能在开放、动态的环境中，获得与不同发展水平的伙伴进行持续互动和共同学习的机会。此类活动通过促进异龄幼儿间的深度交往，不仅实现了认知经验与社会性品质的相互滋养和协同发展，更有力地锻炼并提升了他们在复杂、真实的社交情境中进行有效沟通与协作的综合能力。

1.2 幼儿同伴交往能力有待提升

(1) 现有研究显示，我国幼儿园幼儿的同伴关系发展整体水平仍有待提高。罗运龙学者对南充市幼儿园的调查研究揭示，3至6岁儿童中同伴交往能力处于较低发展水平的比例为7.6%，而发展水平较高的幼儿仅占总体样本的7.4%，反映出交往能力两极分布不均衡的现状。尤雪红学者的相关报告进一步指出，幼儿在园内的社会交往频率总体偏低，其中部分幼儿持续表现出交往意愿薄弱、互动参与度低的行为特征，甚至有少数个体几乎不主动发起或回应同伴交往，处于实质上的社交孤立状态。上述实证结果共同表明，幼儿阶段在同伴交往方面存在普遍性挑战，系统化、针对性地引导与培养其交往能力已成为当前学前教育实践中的重要课题。

(2) 尽管幼儿同伴交往能力被视为衡量其社会性发展水平的核心指标，并已在教育政策与理论研究中获得广泛关注，然而在实践层面，该能力的培养效果仍不尽如人意，具有明显的改进空间。不少一线教师对同伴交往能力的具体内涵理解模糊，对其在幼儿全面发展中的重要意义认识不深，同时也缺乏系统、有效地培养方法。这种专业认知上的不足，直接导致相关教学活动设计缺乏科学依据，实施过程流于形式，难以真正促进幼儿交往能力的实质性发展。鉴于同伴交往能力与幼儿社会性发展之间存在密切的互动关系，如何系统提升教师在该领域的专业素养，并构建清晰、可操作的培养路径，已成为推动幼儿社会性教育质量提升的关键课题。

2 影响户外混龄体育游戏中幼儿交往能力的因素分析

2.1 游戏材料单一

游戏作为幼儿学习的基本形式,其有效开展高度依赖于适宜的物质环境与材料支持。对于混龄游戏而言,由于参与者年龄跨度较大、发展水平各异,教师更需要提供具有梯度性和差异性的游戏材料,以满足不同能力层次幼儿的探索需求。尽管我国多数幼儿园已具备基本的户外活动场地与固定器械,但实践中普遍存在器械功能单一、材料更新缓慢、活动区域规划不合理等现实问题。这种资源供给的不足与结构失衡,严重限制了户外混龄体育游戏内容的多样性与挑战性,间接导致幼儿在有限空间内产生拥挤、争抢等消极互动行为。更为深层的影响在于,低层次重复的材料设置难以激发幼儿持续的探索兴趣,不仅削弱其参与活动的内在动机,还可能引发部分幼儿对户外游戏的回避倾向,从而制约混龄交往本应发挥的教育价值。

2.2 情境创设简单

在幼儿教育实践中,教师普遍重视通过情境创设来激发幼儿的游戏兴趣与探索欲望。由于不同年龄段幼儿的心理特征与发展需求存在差异,有效的情境设计必须贴合其认知水平与动作发展特点。然而,在当前的户外混龄体育游戏组织中,部分教师长期重复使用固定的情境模式,缺乏对情境内容的更新与分层设计。这种单一化、程式化的情境设置,既难以匹配各年龄段幼儿不断发展的动作能力与认知层次,也无法持续引发幼儿的新鲜感与参与热情。其直接后果是,游戏活动逐渐失去对幼儿吸引力,难以实现预期的教育效果,从而影响了户外混龄体育游戏在促进幼儿综合发展方面的应有作用。

2.3 体育活动的场地安排失当

随着全民教育运动的开展,幼儿办学门槛适当降低,很多幼儿园打着科学教育的旗号,以国外的某些教育理念为噱头开展幼儿教育,然而其场地相对比较有限,有很多幼儿园的运动场地只是小区的一角,即使经过适当的修缮,仍然存在场地不平整、区域不规范等一系列问题,因此其体育活动的场地安排存在着极强的失当性。很多幼儿在开展体育活动的过程中可能会受伤,而幼儿家长的担心,以及幼儿教师怕担责任,就会在幼儿的体育活动中越发小心。

3 促进户外混龄体育游戏中幼儿交往能力培养策略

3.1 开放式游戏,提供交往的机会

在《指南》精神引领下,根据幼儿园每一块场地的

特点和投放材料的特性进行合理的规划,尽量创造开放式的游戏理念和游戏环境,给予幼儿交往的机会。幼儿园可以最大限度地利用幼儿园的公共区域,激发幼儿活动和交往的积极性。面积较大的场地,如操场,可以摆放大面积材料,并在游戏规则制定时允许容纳多人同时游戏;部分游戏在制定规则时可提出需要不同年龄或者不同性别的好朋友进行双人或多人游戏。在相对开放的游戏空间和理念下,促进幼儿相互交往并获得社会性交往能力的提升。

3.2 创设良好游戏氛围,激发幼儿交往兴趣

良好的教学氛围是提升户外混龄游戏活动质量的关键因素,直接影响不同年龄段幼儿在活动中的参与程度及交往能力的发展效果。根据幼儿园教育指导纲要的基本要求,为有效增强幼儿在园内各类活动(包括游戏活动)中的参与实效,教师需有意识地对教学环境与氛围进行科学调控,使其更符合幼儿身心发展的阶段性特点。同样,在组织户外混龄游戏时,也应重视营造科学、适宜的游戏氛围,以激发幼儿的参与动机,引导他们全身心投入其中。这种支持性氛围不仅有助于满足幼儿在合作、沟通方面的心理需求,也能促进其与异龄同伴交往能力的实际提升。然而,在户外混龄游戏教学氛围的创设过程中,为确保其合理性与有效性,教师应以激发幼儿兴趣为出发点,灵活运用各类户外游戏材料及辅助装饰资源,通过营造多样化的情境氛围,持续增强幼儿主动参与游戏的积极性。

3.3 理性处理幼儿间的冲突,提高交往能力

在户外混龄游戏教学中,幼儿因年龄差异和个体特点容易产生冲突,需要教师及时介入并秉持公平原则进行处理。教师应首先安抚幼儿情绪,引导双方陈述事实,客观分析冲突原因。随后可对主要责任方进行个别沟通,帮助其认识行为后果,并鼓励双方达成和解。这一过程不仅能够化解矛盾,更有助于幼儿在真实情境中学习交往规则,提升冲突解决能力与社会性发展。

综上所述,幼儿在户外进行混龄体育游戏,能够更好地提升社会性交往技能,促进幼儿与幼儿之间的交往。因此,教师要不断更新教育观念,将《指南》精神贯穿游戏的始终,融入自己的教育行为,更好地指导幼儿游戏;另一方面,教师还要不断提升个人的专业素养,在幼儿交往行为和科学指导之间进行衡量,提高自己的观察和总结能力,更好地做好支持者、引导者、幼儿游戏伙伴的角色。

参考文献:

[1]徐晰.儿童视角下幼儿混龄游戏的实施策略[J].教育科学论坛,2022(16):26-28.

- [2] 王栋英. 以混龄游戏促进幼儿社会性发展的策略探索[J]. 教师, 2022(03):63-65.
- [3] 冯洁艳.探索混龄游戏, 促进幼儿交往能力的发展[J].品位·经典, 2021(16):165-167.
- [4] 洪英惠. 自主游戏中促进混龄幼儿交往能力的策略——以本园古船游乐园为例[J]. 试题与研究, 2021(23):187-188.
- [5] 庄晓青. 户外混龄游戏与幼儿合作能力的发展[J]. 学前教育研究, 2021(06):85-88.
- [6] 杨印. 混龄游戏促进幼儿社会性发展的路径探究[J]. 教育观察, 2021,10(20):38-40+62.
- [7] 纪伟.浅谈幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的影响[J].新课程,2021(16):42.
- [8] 谭道巧. 混龄游戏在幼儿社会性发展中的实践与思考[J]. 好家长, 2020(95):26.
- [9] 茅松娟. 幼儿园户外混龄游戏对幼儿成长中的价值[J]. 启迪与智慧(下), 2020(07):33.
- [10] 吴凡.巧用混龄游戏, 促进幼儿的交往能力[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(04):98.
- [11] 周蕾. 同龄与混龄积木游戏对中班幼儿同伴交往能力影响的比较研究[D]. 天津师范大学, 2019.
- [12] 曹懿. 混龄区域游戏对幼儿社会交往能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07):84.
- [13] 陆意玲, 崔艳. 户外混龄自主游戏提升小班幼儿交往能力的途径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2018,20(03):107-109.
- [14] 曹婧怡. 混龄游戏中幼儿同伴互动研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [15] 耿玲玲. 巧用混龄游戏, 促进幼儿的交往能力[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(09):68.