

基于数字化的大学英语融合教育教学模式构建研究

王振环

南京特殊教育师范学院, 中国·江苏 南京 210038

摘要: 融合教育日益受到社会各界与政府的高度关注。作为肩负特殊教育师资培养重任的师范院校, 我校积极践行高等融合教育理念, 每年招收一批优秀的残疾大学生随班就读。在此背景下, 大学英语融合教育成为我校的一项重要试点工作。基于前期所开展的大学英语混合式教学改革, 本研究聚焦于如何为残疾大学生尤其是视障生打造无障碍学习资源体系, 构建全方位、全流程的帮扶机制, 探索并构建一套基于数字化的大学英语融合教育教学模式, 以此保证视障生接受适合的教育, 实现教育公平。本研究也可以为高等融合教育的其他课程建设提供参考与借鉴。

关键词: 数字化; 大学英语; 融合教育; 视障生

Research on the Construction of a Digital based Inclusive Education Model for College English

Wang Zhenhuan

Nanjing Normal University of Special Education, China Jiangsu Nanjing 210038

Abstract: Inclusive education is increasingly receiving attention from all sectors of society and the government. As a normal university that shoulders the responsibility of cultivating special education teachers, Nanjing Normal University of Special Education actively takes the lead to follow the concept of supporting higher inclusive education, and recruits a group of outstanding disabled college students to study in regular classes every year. Under this situation, the inclusive education of College English has become a pilot project, as it is a compulsory course for all college students. Based on previous reform of College English, this study focuses on how to better support disabled college students, especially those with visual impairment, which can be realized by providing an accessible learning resources, building a full process assistance system, and constructing a digital based inclusive education model for College English, so as to ensure that students with visual impairment will enjoy equal chances and receive suitable education. This research will also provide reference and inspiration for other subjects' inclusive education in universities.

Keywords: Digital based education; College English; Inclusive education; Students with visual impairment

0 研究背景

融合教育指通过不同程度的教育设计与调整, 使特殊儿童顺利进入普通班进行无差异学习。融合教育又称为“全纳教育”, 联合国教科文组织发布“教育 2030 行动框架”, 提出“确保全纳公平的优质教育, 使人人可以获得终身学习的机会”。2017 年 5 月, 中国出台的《残疾人教育条例》也提出了优先发展融合教育的方针政策。教育部发布一系列指导意见, 积极推进残疾人的教育事业, “优先采取普通教育方式”。融合教育是教育公平公正的重要体现, 不仅需要课程和教学符合特殊群体, 更需要有足够的资源和支持体系为特殊群体提供无障碍学习环境, 满足其个性化需求^[1]。

作为肩负特殊教育师资培养重任的师范院校, 我校积

极践行高等融合教育理念, 每年招收一批优秀的残疾大学生随班就读, 不断深化高等融合教育教学改革。学校面向听力残疾、视力残疾、肢体残疾、言语残疾、轻度精神残疾等不同类型的残疾大学生开设多种融合教育专业。其中视力残疾学生即视障生由于听说能力正常, 只有在视觉方面面临着独特的挑战, 通过盲文或视觉辅助工具可以接受语言类学习, 因此成为高等融合教育实践中重点融合的对象。视障生与同专业的普通学生同班进行英语学习, 形成普特融合班, 大学英语融合教育成为我校的一项重要试点工作。

目前来看, 大学一般不提供全套的盲文教材, 盲人出版社也没有出版与英语相关的高层次专业性教材和书籍, 视障生主要使用屏幕阅读软件、语音朗读功能、特殊阅读

器等方法将屏幕上的文字转换为语音,机读 word 版本的材料。学习资料的适用性不高严重影响了高校视障生英语学习的质量和效率,这对大学英语融合教育教学提出了挑战。总体来说,大学英语融合教育仍在起步阶段,缺少满足视障生这类特殊群体的英语专业性书籍或服务体系。^[1]在此背景下,如何为视障生打造无障碍学习资源体系,构建全方位、全流程的帮扶机制,探索并构建一套基于数字化的大学英语融合教育教学模式,成为一项亟待解决的任务。

1 大学英语混合式教学现状

大学英语课程是大多数中国大学为非英语专业学生开设的一门通识教育必修课程,以满足学生在英语语言能力方面的需求。大学英语课程面向全校非英语专业的学生,受众面广,专业差异大,因为教改大学英语课程面临着班级规模大,课时少等诸多困境,大学英语教学已逐步从传统课堂模式向多样化的课堂形态转变,混合式教学模式无疑为课堂教学提供了有力的补充。众多高校积极采用线下教学与线上课程相结合的教学模式,极大地促进了教师与学生之间和学生与学生之间的快捷互动^[2]。

混合式教学模式结合了线上丰富的资源和线下互动性强的课堂优势,通过线上预习、课堂讨论、小组作业等多种形式,有效提高了普通学生的英语学习积极性和学习效果。线上部分借助学习通等数字化平台丰富教学资源,方便学生进行自主学习和复习,使教学突破了时间和空间限制;线下教学则侧重于师生面对面的交流互动,教师能够实时了解学生的学习状态,进行针对性的指导和答疑。混合式教学在形式上表现为在线教学与面对面教学的有机融合,为学生提供了更加多元化的学习体验。这种融合并非简单的叠加,而是旨在充分发挥两者的优势,从传统的以教师为中心的单向知识传递,逐渐演变为“教师主导+学生主体”的多维度互动学习模式,实现教学效果的最优化。

混合式教学模式的组合形式丰富多样,常见组合形式有线上自主学习+线下课堂讲授、线上直播教学+线下小组讨论、线上资源学习+线下实践活动、线上辅导答疑+线下集中授课等。我校大学英语主要实行线上自主学习+线下课堂讲授的组合形式。学生利用线上平台,如超星学习通平台,提前预习教师发布的教学资料,包括课文音频、单词讲解视频、线上作业等,提前掌握基础知识。线下课堂上,教师按照教学计划进行集中授课,使用多媒体教学系统传授知识,并对重难点进行讲解,针对学生线上学习的难点进行答疑解惑,及时给予反馈和指导。

2 数字化赋能大学英语融合教育模式

我校针对普通学生开展的大学英语混合式教学改革,已经积累了丰富的经验并取得了一定成效,但这种模式有些环节对视障生并不友好。因此,本研究从以下几个方面探索并构建一套适用的数字化赋能大学英语融合教育的模式。

2.1 打造无障碍学习资源体系

在学习资源建设方面,供普通学生使用的资源已经非常完备,但视障大学生因为视力受限,无法使用普通的纸质教材和书籍。为了深入推进大学英语融合教育,首先学校及教研室相关层面需要统一意见购买数字平台和服务,组织专业教师团队对大学英语教材进行深度改编,将教材中的文字内容转化为适合视障生机读的 word 版本,补充教学课件、练习和测试、音频材料等,将学习资源从纸质材料变为数字化材料。值得注意的是,拍照文档和 DPF 文档上传学习通生成的材料无法用屏幕阅读软件转换成语音。其次,数字化技术的发展为师生互动带来了全新的方式和手段,数字化环境赋予了互动更多的可能性,使混合式教学中的师生交流更加灵活、多样。^[3]以学习通为例,教师课前将课程的教学目标、教案、课件、教学实践等教学资源上传教学平台,为学生自主学习提供资源和指导,学生还可以把预习过程中遇到的问题反馈给教师,教师随时进行答疑,方便师生之间的互动交流。^[4]对视障生来说,以语音的形式进行交流是这个阶段师生互动的最佳方式。另外,通过数字平台,教师可以更好地追踪视障大学生的学习数据,构建更加动态和精准的学习评价体系。教师点击学情统计能够动态监测每位学生的学习次数、任务点完成情况、作业质量、考试成绩等,从而进行更有针对性的指导。

基于数字化的无障碍学习资源体系是一个系统的完整的同时又是循序渐进的线上课程体系,可以为视障大学生提供适用性的数字化教材和学习资料,视障生可以根据自己的学习进度和需求进行自主学习。以我校大学英语课程为例,两年开设四门课程,教研室可以组织教师在统一的数字化平台建课,每门课程安排一位负责人,每学期所带班级有视障生的教师加入相应课程的“教师团队”。这样可以避免任课教师应对视障生时各自为战的状态,也避免了用填写繁杂的表格来确定课时的麻烦,大大减少了教师不必要的工作量。

2.2 构建融合教育的课堂生态

如何实现线下课堂教学方式的多样化,构建融合教育

的课堂生态,是大学英语融合教育模式的主体部分。不可否认,教师在此过程中发挥着主导作用。

教师在课堂教学实践过程中的教学理念和教学设计对教学进程产生重大影响。教师是否愿意接纳视障生、对视障生的态度、对教育视障生的自信水平和自我效能感都影响融合教育的成败。^[5]大学英语教师在课堂中对残疾大学生的关注度在不同程度上影响课堂教学的有效性,也会影响普通学生对残疾大学生的认识。教师的课堂表现也会影响学生的课堂积极性和参与度,影响学生的价值观和个性发展^[6]。

在普特融合班,教师应精心设计教学内容和教学过程,进行差异化教学,提升视障生的英语实际应用能力。通过数字化教学,加强听说训练和交流能力培养,使其能够在实际情境中灵活运用英语进行交流。鼓励视障生参与课堂是培养其交流能力的有效尝试,比如让视障生在线上学习平台用音视频的形式使用英语分享英语学习过程、学习方法或学习体验,在征得视障生同意的情况下邀请他们直接在课堂上进行展示;也可以鼓励视障生与普通学生组队合作、同台展示;这样既能增强残疾大学生的课题参与度,又能让普通学生感受残疾大学生的坚韧精神,营造“双向赋能”的课题生态。

高校视障生对教师的依赖程度相较中学阶段有所降低,但相比普通学生更需要教师的情感投入。和谐的情感关系能缩短师生之间的差距,因此,教师要在线上线下混合式教学中注重并发挥情感的积极作用,多关心多询问多指导视障生,从而建立和谐的师生关系。

另外,普通学生对班级内残疾大学生的了解和关心程度也会影响融合教育的效果。教师应大力倡导高等融合教育理念,使之融入课程思政,比如借助数字化教学平台上分享一些残疾名人的励志故事,加深普通学生对残疾人的认识。

为了了解普特融合班内普通学生对所在班级视障生的了解情况,本课题组进行了一次调查,调查对象是本校2024级非英语专业四个班,专业覆盖教育科学、康复、管理和特殊教育,共191人,每个班级各有1名视障生。共发放调查问卷191份,收回有效问卷170份,其中男生占比10.2%,女生占比89.8%。问题1调查普通学生对班级内是否有视障生同学的了解情况。数据显示,44.7%被调查者认为“不太了解”,5.9%认为“很不了解”,总和达50.6%。从中可以看出,有一半的普通学生没有注意到班级内有融合生。问题2调查普通学生在日常学习过程中主动

帮助过视障生同学的情况。数据显示,只有14.7%被调查者“经常”主动帮助视障生,40.6%被调查者选择“偶尔”帮助,这就能解释为什么在组织小组活动时,视障生往往反映找不到小组的现象。然而,当学生被问及“对于视障生随班跟读,你持什么态度?”时,调查结果显示55.3%的学生选择“非常同意”,43.5%的学生选择“同意”,只有1.2%的同学选择“不同意”。通过调查结果可以看出,普通学生对班级里的融合生关心甚少,但大多数学生对高等融合教育理念持支持态度,这就需要任课教师做更多的宣传和组织工作,通过各种线上线下活动,宣传和推广我校“博爱、自强、求是、创新”的教学理念,促进普通大学生和残疾大学生的交流与合作,构建融合教育的课堂新生态。

2.3 构建全方位、全流程的数字化帮扶机制

为确保高校融合教育工作的推进,我校首先将高等融合教育纳入学校的发展战略体系和目标之中进行统筹安排,建立由融合教育资源中心、教务处、学工处、图书馆、后勤处和二级学院等协同开展融合教育的管理网络。^[6]这无疑为特殊大学生尽快办理入学手续,融入大学生活提供了全面保障。大学英语融合教育教学的实施主体具体到二级学院,即语言学院,构建全方位、全流程的数字化帮扶机制,需要建立一支由融合教育资源中心、语言学院的大学英语教师和学生志愿者、教务处以及图书馆组成的专业帮扶团队。

具体来说,融合教育资源中心是视障生的帮扶指挥部,负责安排和协调管理网络里各部门的工作。在课程开始前,融合教育资源中心联合语言学院需要对每一位视障生进行全面的评估,了解他们的英语基础、学习习惯、学习需求等信息,一生一档案,为每位视障生制定个性化的学习计划。视障生在“融合教育资源中心”可以申请大学英语课程的word版本教材和补充学习资料。在“二级学院-语言学院”查看课程并加入相应的线上英语课程,加入后所在班级的英语教师负责对接。在“学伴帮扶”部分,视障生加入线上英语课程后,可以在“通知栏”发消息征集本班同学作为学伴志愿者,成立“残健学伴帮扶组合”。学伴志愿者可以从学习辅助、心理支持、生活协助等多个维度开展工作,助力视障生更好地融入学习、提升能力。比如协助视障生解决在使用线上学习工具和软件过程中遇到的问题等,确保他们能够顺利地进行线上学习。如果一个班级内有两位甚至更多残疾程度不同的融合生,建议成立“残健学伴帮扶组合”,比如低视力学生和盲生互

为学伴。这种组合有助于双方沟通交流,在处境相似的情况下分享学习生活经验,他们更容易相互理解,更有默契,更有耐心。“四六级考试”部分供学有余力的特殊大学生选择,目前大学英语等级考试已经实现制度化、常态化,为视障生提供了平等的机会。如果视障生希望参加大学英语四六级考试并且需要指导,可以点击“四六级考试流程”,了解视障生如何报名如何参加考试等政策,也可以申请课后一对一帮扶。

构建全方位、全流程的数字化帮扶机制有助于打造无障碍的学习资源体系,营造积极向上的学习氛围。也有助于培养残疾大学生的自主学习意识和能力,建立有效的师生互动和生生合作学习机制,提升整体教学效果。

3 结语

基于数字化的大学英语融合教育教学模式的创新与实践,具有深远的现实意义。通过数字化手段打造无障碍学习资源体系,有助于实现教学内容的丰富化,教学过程的互动化,教学评价的精准化。线下课堂中英语教师要创新教学方式,通过数字化教学平台实现教学方式多样化,构建融合教育的课堂新生态。作为实施主体,语言学院要确保大学英语融合教育教学的数字化帮扶机制得以顺利实施。只要各方通力合作,我们相信这一模式就可以帮助视障生接受优质、公平、适合的教育。同时,希望大学英语融合教育教学模式能为高等融合教育的其他课程建设提供参考

与借鉴,为推动融合教育在高校的深入发展贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 范绕. 教育信息化视角下听障大学生融合教育支撑体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(09):156-158.
- [2] 王振环. 大学英语课程混合式教育环境中的师生关系研究[J]. 海外英语, 2025(3):139-142.
- [3] 刘雨薇. 基于云平台的大学英语智慧课堂构建:以“广西师范大学大学英语智慧教学云平台”为例[J]. 烟台职业学院学报, 2020,26(3):73-76.
- [4] 王振环. 数智时代背景下大学英语教师信息化教学能力及提升路径[J]. 公关世界, 2024 (2):73-75.
- [5] 邓猛. 融合教育与随班就读[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2009:93.
- [6] 范莉莉等. 残疾人高等融合教育试点工作: 成绩、挑战与展望[J]. 现代特殊教育(高等教育研究), 2022 (4): 15-24.

基金项目: 本文系 2024 年高等融合教育专项课题“基于数字化的大学英语融合教育教学模式创新与实践”阶段性成果(项目编号: 2024XJJG29)。

作者简介: 王振环(1982-), 女, 南京特殊教育师范学院副教授, 研究方向: 外语教学研究。