

“职教出海”：中国职业教育国际化的战略路径、现实挑战与未来展望

邵健 王云波

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要：随着“一带一路”倡议的深入发展和构建人类命运共同体理念的全球传播，中国职业教育正迎来“走出去”的历史性机遇。“职教出海”已成为国家对外开放战略的重要组成部分，是输出中国标准、贡献中国智慧、深化人文交流、服务国际产能合作的关键举措。本文旨在系统阐述“职教出海”的时代背景与战略意义，分析其当前的主要模式与实践成果，深入剖析其在标准适配、资源建设、师资队伍、文化融合及可持续性等方面面临的现实挑战，并在此基础上提出构建标准体系、深化产教融合、创新合作模式、加强能力建设等战略性对策，以期为中国职业教育的国际化发展提供理论参考与实践指引。

关键词：职教出海；职业教育国际化；“一带一路”；产教融合；中国标准

"Vocational Education Going Global": Strategic Path, Realistic Challenges, and Future Prospects for the Internationalization of Chinese Vocational Education

Shao Jian, Wang Yunbo

Shaanxi Railway Institute, China Shaanxi Weinan 714000

Abstract: With the in-depth development of the "the Belt and Road" initiative and the global spread of the concept of building a community with a shared future for mankind, China's vocational education is ushering in a historic opportunity of "going global". The "vocational education going global" has become an important component of the country's opening-up strategy, which is a key measure to export Chinese standards, contribute Chinese wisdom, deepen cultural exchanges, and serve international production capacity cooperation. This article aims to systematically elaborate on the historical background and strategic significance of "vocational education going global", analyze its current main models and practical achievements, and deeply analyze the practical challenges it faces in standard adaptation, resource construction, teacher team, cultural integration, and sustainability. Based on this, strategic measures such as building a standard system, deepening industry education integration, innovating cooperation models, and strengthening capacity building are proposed, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the international development of vocational education in China.

Keywords: Vocational education going global; Internationalization of vocational education; "The Belt and Road Initiative"; Integration of industry and education; Chinese standard

0 引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。在全球经济一体化与产业格局深度调整的背景下，职业教育的国际化已不再是单向的“引进来”学习西方先进经验，更包含着积极的“走出去”分享中国方案。“职教出海”即中国职业教育体系、资源、标准和服务向海外输出，与世界各国，特别是“一带一路”沿线国家开展深度合作的过程。这一进程并非简单的教育输出，而是一

种基于共商、共建、共享原则的双向互动与互利共赢。

近年来，从“鲁班工坊”“秦岭工坊”的全球布局，到中国职业院校在海外独立办学，再到中国职业教育标准被合作国直接采纳，“职教出海”的实践探索日益丰富，规模与影响力持续扩大。然而，作为一种复杂的跨文化、跨系统、跨领域的教育实践，“职教出海”在蓬勃发展的同时，也面临着来自理念、制度、资源、文化等多方面的挑战。系统研究“职教出海”的战略价值、实践模式与潜在风险，并提出具有前瞻性的发展路径，对于推动其行稳致

远、实现高质量发展具有重大的理论与现实意义。

1 “职教出海”的时代背景与战略意义

“职教出海”的兴起并非偶然，而是中国综合国力提升、国家战略推动与全球发展需求同频共振的必然结果。

1.1 国家战略的强力驱动

“一带一路”倡议为“职教出海”提供了最广阔的舞台。随着大量中资企业“走出去”参与沿线国家的基础设施建设、能源开发和产业园区运营，其对熟悉中国技术标准、工艺流程和设备操作的本地化技术技能人才产生了巨大需求。这一需求直接催生并拉动了“职教出海”，要求中国职业教育紧随企业步伐，为其提供坚实的人才支撑和社区关系润滑剂，保障海外项目的顺利运营与可持续发展。

1.2 中国职业教育自身发展的内在要求

经过数十年的发展，尤其是新时代以来的深化改革，中国建成了世界上规模最大的职业教育体系，在轨道交通、电子信息、新能源、现代农业等领域形成了鲜明的特色和世界领先的技术技能积累。中国职业教育具备了“走出去”的实力和自信。通过“出海”，中国职教可以检验自身标准的国际适用性，在与不同教育体系的交流互鉴中提升办学水平，倒逼专业建设与课程改革，实现内涵式发展。

1.3 全球发展议程的共同呼唤

许多发展中国家面临青年就业压力大、技能人才短缺的困境，迫切希望发展本国职业教育，以促进工业化进程和经济社会发展。中国作为发展中国家成功实现经济腾飞的典范，其以产教融合、校企合作为核心的职业教育发展经验，相较于西方模式，对于国情相似的发展中国家而言，往往具有更高的参考价值 and 适配性。输出中国职教方案，既是回应国际社会的需求，也是中国承担大国责任、推动全球教育公平、落实联合国2030年可持续发展议程的具体体现。

1.4 人文交流与软实力建设的重要渠道

教育交流是最深层次、最持久的人文交流。“职教出海”通过技能传授与人才培养，能够潜移默化地促进文化相通、民心相通。一批批受过中国职业教育培训的外国学生，将成为知华、友华、亲华的重要力量，成为中国技术、中国标准、中国文化的接收者和传播者，有效提升国家的文化软实力和国际影响力。

2 “职教出海”的主要模式与实践探索

目前，“职教出海”已呈现出多层次、多元化的实践模式，主要可归纳为以下几种：

2.1 项目合作模式：鲁班工坊、秦岭工坊

“鲁班工坊”被誉为“职教出海”的国家名片，是由天津首创并率先实践，而后在全国范围内推广的职业教育国际合作品牌。它采取“校-校-企”或“校-企”合作模式，由中方职业院校联合中资企业，在合作国共同建立办学点，将中国的优质职业教育资源和教学标准引入当地。其核心特点是“授人以渔”，强调教学装备、专业标准、教材资源、师资培训的“整体输出”。目前，鲁班工坊已覆盖亚洲、非洲、欧洲的众多国家，开设了智能制造、新能源、物联网、中医药等众多专业，成为中外职业教育合作的典范。

2.2 标准输出模式

这是“职教出海”更深层次的形态。即中国职业教育的专业教学标准、课程大纲、职业资格证书标准等被合作国官方或教育机构直接认可和采纳，融入其国民教育体系。例如，中国有色金属行业联合相关职业院校，推动我国有色金属行业职业标准成功“移植”到印度尼西亚、泰国等国家，使其本土技能人才的培养和认证直接对标中国标准，极大地便利了中资企业的用工和当地员工的职业发展。

2.3 海外独立办学模式

一些实力雄厚的中国高职院校开始尝试在海外独立设立分校或学院，开展学历教育和职业培训。这是“职教出海”中挑战最大但也最具影响力的模式。例如，厦门大学马来西亚分校开设了专科教育项目；金华职业技术学院与卢旺达政府合作建立穆桑泽国际学院等。这种模式要求中方院校具备极强的资源整合能力、跨文化管理能力和风险应对能力。

2.4 在线教育输出模式

借助信息技术，尤其是后疫情时代线上教育的蓬勃发展，中国职业院校和企业通过开发多语种的在线课程、虚拟仿真实训平台、智慧教学系统等数字化资源，打破地理限制，为海外学习者提供灵活、便捷的技能培训服务。这种模式成本低、覆盖广、易推广，是“职教出海”的重要补充和未来方向。

2.5 师资培训与学术交流模式

通过为合作国培训职业教育师资、互派学者访问、共同举办国际学术会议、开展联合研究等方式，提升合作国职业教育自身的“造血能力”。这种“软性”输出虽不直接面向学生，但能从根源上提升合作国的职业教育质量，影响更为深远。

3 “职教出海”面临的现实挑战与深层困境

尽管取得了显著成就,但“职教出海”作为一项新生事物,仍处于探索阶段,前行之路上面临诸多严峻挑战。

3.1 标准适配与认证融通挑战

中国职业教育标准体系根植于国内产业环境与教育制度,直接移植到文化背景、产业发展阶段、教育体系迥异的他国,难免出现“水土不服”。如何对现有标准进行本土化改造,使其既保留中国技术的核心优势,又能贴合合作国的实际国情和产业需求,是一个巨大的技术难题。此外,培养出的学员其学历和技能资格如何获得两国乃至国际的广泛认可,建立国际通行的资历框架认证体系,是制约“职教出海”成果转化的瓶颈。

3.2 教学资源与文化融合的挑战

语言是首要障碍。高质量的双语或多语教材、课程资源的开发严重滞后,既懂专业又精通外语、熟悉当地文化的“双师型”国际化师资极度匮乏。更深层次的挑战在于文化融合,包括教育理念、教学方法、学习习惯的差异。中方注重实践操作和快速应用,而一些国家的教育传统可能更偏向理论灌输。如何跨越文化隔阂,实现有效教学,避免文化冲突,是“职教出海”必须面对的课题。

3.3 可持续运营与经费保障的挑战

目前的“职教出海”项目多依赖于政府初始资金投入或院校自筹资金,商业化、市场化的运营模式尚未成熟。一旦初始投资耗尽,项目如何实现自我“造血”,维持长期运营?仅靠公益投入难以持续。需要探索政府、院校、企业多方共担的成本分摊机制和可持续的商业模式,例如通过为企业提供定制化培训服务收取费用等。

3.4 多方协同与利益平衡的挑战

“职教出海”的理想模式是“校-校-企”协同推进。但在实践中,院校、中资企业、外方合作机构乃至两国政府之间的利益诉求并不完全一致。院校关注教学声誉,企业追求投资回报,外方可能更看重就业安置。如何建立有效的沟通协调机制,平衡各方利益,形成长期稳定的合作共同体,是项目能否成功的关键。

3.5 地缘政治与政策风险的挑战

国际合作深受国际政治经济形势变化的影响。合作国政局动荡、政策变更、外汇管制、社会舆情等因素都可能给“职教出海”项目带来不可预见的风险。需要进行充分的政治风险、法律风险和社会风险评估,并建立相应的预警和应对机制。

4 推动“职教出海”高质量发展的战略对策

为应对上述挑战,推动“职教出海”从“走出去”向“走进去”“走上去”转变,需采取以下系统性策略:

4.1 坚持标准引领,推动“中国标准”的本地化与国际化

(1) 建立国际认证体系:积极参与和主导职业教育领域的国际标准与规则制定,推动建立与国际接轨又兼具中国特色的职业教育资格框架认证体系。

(2) 推进标准本土化:组建由教育专家、行业企业技术人员、语言文化学者组成的团队,对输出标准进行精准的“靶向”改造,实现“一国一策”,甚至“一校一策”。

(3) 打造数字标准平台:建设“中国职业教育标准国际云平台”,以多语种形式向全球展示和推广中国职教标准,并提供在线咨询与适配服务。

4.2 深化产教融合,构建“校企命运共同体”

(1) 强化企业主体作用:鼓励中资企业从需求提出、课程设计、设备捐赠到实习就业全程深度参与,使人才培养与市场需求无缝对接。

(2) 创新利益共享机制:探索“教育+产业”一体化出海模式,院校为企业提供人才和技术服务,企业为院校提供资金和市场,形成“以教促产、以产养教”的良性循环。

4.3 创新合作模式,实现可持续运营

(1) 探索多元化融资:构建“政府引导资金+院校投入+企业赞助+学费收入”的混合投入模式。条件成熟时,可探索设立“职教出海”产业基金。

(2) 发展“数字职教”大力开发VR/AR实训系统、在线开放课程(MOOC)等数字化资源,以轻资产模式降低出海成本,扩大覆盖范围。

(3) 推动“中文+职业技能”融合将汉语学习与技能培训相结合,既提升学员的跨文化沟通能力,又为其就业增值,增强项目吸引力。

4.4 加强能力建设,打造高水平国际化队伍

(1) 培育国际化师资:在国内职业院校中系统性地培养和遴选一批具有国际视野、跨文化教学能力和专业实践经验的师资队伍。

(2) 实施“种子教师”计划:重点为合作国培训骨干教师,通过“培训培训师”(Train the Trainer)的模式,赋能当地职业教育体系。

(3) 建设国别研究中心:鼓励院校加强对重点合作国的政治、经济、文化、教育制度研究,为“职教出海”提

供精准的智库支持。

4.5 完善顶层设计，优化政策与服务保障

(1) 加强国家层面统筹：建立跨部门协调机制，统筹教育、外交、商务、财政等资源，形成政策合力，避免无序竞争和重复建设。

(2) 建立风险评估与预警机制：由政府或行业协会牵头，发布“职教出海”国别指南，提供法律、政策、文化等方面的咨询与风险预警服务。

(3) 讲好中国职教故事：善于利用国际媒体和社交平台，展示“职教出海”的成功案例和积极成效，营造良好的国际舆论环境。

5 结语

“职教出海”是中国教育对外开放进入新阶段的鲜明标志，是服务国家战略、促进共同发展的时代命题。它已经从初步的探索实践，逐步走向深化和规模化发展的新航道。前途光明，但任重道远。

未来的“职教出海”，必将从单个项目输出向体系化输出升级，从硬件输出向“标准+软件+文化”综合输出转型，从服务中资企业向服务全球产业发展拓展。其成功的关键，在于始终秉持人类命运共同体的理念，坚持互利共赢的原则，以开放包容的心态尊重合作国的文化与需求，以精益求精的工匠精神打磨教学品质，以创新驱动的思维破解发展难题。唯有如此，“职教出海”才能真正成为连接

中国与世界的技能桥梁，不仅输送“中国制造”，更传播“中国匠心”和“中国智慧”，为构建人类命运共同体贡献不可替代的、充满活力的教育力量。

参考文献：

[1] 教育部.《推进共建“一带一路”教育行动》[Z]. 2016.

[2] 孙善学. 从“鲁班工坊”看中国职业教育国际化[J]. 教育研究, 2021(5).

[3] 王扬南. 新时代中国职业教育“走出去”的挑战与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2020(30).

[4] 王继平. “一带一路”倡议下职业教育国际合作的模式与创新[J]. 职业技术教育, 2019(36).

[5] 王雯, 石伟平. 中国职业教育标准“走出去”：价值、困境与路径[J]. 高校探索, 2022(4).

[6] UNESCO. Strategy for Technical and Vocational Education and Training (TVET) (2022-2029)[R]. 2021.

基金项目：本文 2025 年度陕西省哲学社会科学研究专项年度项目“一带一路”背景下陕西职业教育境外办学创新发展模式与路径研究”的阶段性研究成果。（课题编号：2025YB0111）。

作者简介：邵健（1987-），男，陕西渭南人，陕西铁路工程职业技术学院国际合作与交流处办公室主任，副教授。