

# 家庭教育场域中德孝文化数字化转译：机制、困境与适龄性路径探析

涂雯倩

四川传媒学院，中国·四川 成都 611745

**摘要：**德孝文化在现代家庭教育中面临传统模式失灵与代际理解鸿沟的挑战。本研究旨在探讨如何通过数字化转译，结合适龄性原则，实现德孝文化的有效传承与活化。研究首先将德孝文化诠释为双向互动型“德孝”范式，并构建了基于情感连接、行为激励和家庭互动的数字化作用机制。核心在于提出一套基于儿童认知发展阶段的适龄性设计路径，针对幼儿期、小学期、青少年期定制差异化的数字化内容与媒介策略。研究分析了实践中父母数字素养不足、数字依赖等困境，并强调数字化转译必须最终引导现实孝亲实践。本研究为德孝文化在数字时代家庭教育中的科学化、系统化应用提供了理论框架与实践指导。

**关键词：**德孝文化；家庭教育；数字化转译；适龄性；数字媒介

## The digital translation of German filial piety culture in the field of family education: mechanism, dilemma and age-specific path analysis

Tu Wenqian

Sichuan Media College, China Sichuan Chengdu 611745

**Abstract:** In modern family education, the culture of moral filial piety faces challenges from the failure of traditional models and generational communication gaps. This study explores how digital translation combined with age-appropriate principles can effectively preserve and revitalize this cultural heritage. The research first interprets moral filial piety culture as a two-way interactive paradigm, establishing a digital mechanism based on emotional connection, behavioral motivation, and family interaction. The core contribution lies in proposing an age-appropriate design framework tailored to children's cognitive development stages, with differentiated digital content and media strategies for early childhood, elementary school years, and adolescence. The study analyzes practical dilemmas such as parents' insufficient digital literacy and digital dependency, emphasizing that digital translation must ultimately guide real-world filial practices. This research provides a theoretical framework and practical guidance for scientifically and systematically applying moral filial piety culture in digital-era family education.

**Keywords:** Filial piety culture; Family education; Digital translation; Age-appropriate; Digital media

## 0 引言

德孝文化是中华优秀传统文化的核心价值，是维系家庭伦理与培育社会道德的基石。然而，在社会转型加速、家庭结构核心化、代际关系复杂的当代，传统的说教、家训等单一模式在“数字原住民”群体中有效性急剧下降。这种失灵源于内容与现代生活脱节、形式单一。更重要的是，许多家长未能有效将传统孝道中的“物质供养”转译为现代更重要的精神关怀与平等尊重，造成代际间对“孝”理解的巨大鸿沟，即转译赤字。本研究的核心问题在于：

如何借助数字技术对德孝文化进行有效、准确、吸引人的数字化转译，并结合不同年龄段儿童青少年的认知发展规律，也就是适龄性，重构其在现代家庭教育中的传播与实践路径。

## 1 德孝文化的现代性诠释与数字化机制

### 1.1 范式转移：从单向“尽孝”到双向“德孝”

在全球化与社会结构变迁的背景下，德孝文化必须实现范式转移。传统儒家孝侧重于单向、自下而上的顺从与奉养。现代社会推崇个体主体性与人格平等，要求德孝文

化的核心从单向服从型转变为双向互动型的德孝新范式。

这一新范式在内容上要求家庭内部建立基于人格平等的相互尊重、情感交流与代际理解。在价值上，德孝概念的提出标志着传统家庭伦理中的“孝”已成功融入社会公德中的“德”，实现了家庭私德向社会责任的拓展，体现了“齐家”向“治国”的现代性延展。现代德孝教育的终极目标是实现道德认知的结构性转变，即从外部规范要求内化为具有批判性思维和高度社会责任感的现代公民的自觉价值。

## 1.2 德孝文化的数字化转译与作用机制

数字化转译是在数字技术赋能下，对德孝文化符号、叙事结构和体验情境进行有目的的二次编码过程。其核心在于保持伦理内核不变，实现媒介与语境的适应性重构。德孝文化的数字化转译可分为叙事、符号和实践三个维度。它要求将静态、单线性的传统叙事转化为现代、多元、动态的互动式叙事；将“感恩”“责任”等核心价值转化为APP中的可视化操作符号；并最终将抽象道德要求转译为可测量、可记录、可反馈的家庭日常实践任务，以弥合道德认知与现实行为之间的差距。

该转译过程主要通过以下两个内在机制发挥效力：一则是情感连接机制。运用沉浸式VR/AR数字媒介构建高度逼真的情境，模拟长辈的生活状态和情感需求。这种感同身受的体验能够有效激发青少年的共情反应，将抽象道德要求转化为具象的情感触动，为后续的行为转化奠定心理基础。二则是行为激励机制。运用游戏化设计原理，将日常孝亲行为转化为可量化、可追踪的“任务”和“成就”。通过设置即时反馈、积分累积、勋章奖励等机制，满足青少年的成就感和自我效能感需求，从而将外部驱动力内化为学习者稳定的道德习惯和自觉的行为准则。同时，数字平台也充当家庭互动机制的桥梁，促进亲子双向交流与价值共创。

## 2 基于认知发展理论的适龄性设计原则

### 2.1 适龄性原则的理论支撑

德孝文化数字化转译的有效性，直接取决于其内容与形式是否契合儿童和青少年的认知发展规律，本研究主要基于皮亚杰的认知发展阶段论和维果茨基的社会文化理论。皮亚杰的理论为德孝内容的结构化和呈现方式提供了基础框架。该理论强调，不同年龄段儿童的思维模式存在质的差异，道德与伦理内容的输入必须遵循其认知的自然发展阶梯：具体思维到抽象思维的匹配；在具体运算阶段（约7-11岁），儿童的思维高度依赖于直观、具象的实例和物

理世界的操作。因此，德孝内容的呈现必须采用具象化的家庭生活场景、角色扮演和可视化任务，避免空泛的说教。伦理思辨能力的递进：而进入形式运算阶段（约12岁及以上），青少年的抽象逻辑思维和假设—演绎推理能力得以发展。此时，数字化转译应引入伦理思辨和价值冲突的复杂情境，如通过交互式电影中的多重选择引导其进行深层次的道德判断，从而实现德孝观念的理性建构。

维果茨基的理论为德孝行为的社会习得路径提供了动态视角。该理论强调学习是社会互动的产物，数字化产品应被设计为一种有效的中介工具，难度略高于学习者当前水平，以便在“最近发展区”内习得。家庭指导和数字媒介的功能都应充当“脚手架”，推动认知和道德行为的螺旋式升级。

### 2.2 不同年龄阶段德孝文化适龄性转译路径构建

#### 2.2.1 幼儿期：具象感知与情感启蒙

此阶段儿童处于皮亚杰的前运算阶段，思维依赖于具体的形象和感知。德孝教育的侧重于基础感恩和情感陪伴的启蒙。数字化转译策略应强调直观性、趣味性和身体参与。通过拟人化互动App中的角色扮演，让儿童模拟照顾家庭成员的行为；利用AR体感游戏，将帮父母拿东西、整理玩具等孝行融入肢体互动，使道德要求从抽象概念转变为可操作的、有即时快乐反馈的行为体验。

#### 2.2.2 小学期：逻辑建构与规则实践

进入小学期，儿童的具体逻辑思维发展，开始理解规则和因果关系。德孝主题转向对家庭责任的认知和日常孝行的实践。数字化转译的核心是游戏化学习。通过设计故事驱动型任务，将家庭互助、理解父母不易等主题融入闯关模式，促使儿童通过解决实际问题来完成孝行实践，实现从道德他律向自律的过渡。同时，数字家书等媒介则用于引导他们以文字形式表达情感，深化代际沟通。

#### 2.2.3 青少年期：抽象思辨与社会责任

青少年期具有抽象逻辑思维和强烈的自我意识，开始进入道德自律期。德孝教育的主题必须升级到价值思辨和社会责任的层面，以平衡个人独立与家庭责任的关系。数字化媒介应充当思辨工具。利用交互式电影或短片，向他们呈现复杂的代际冲突或伦理选择，鼓励他们讨论并自主建构价值判断。此外，通过虚拟社区或数字创作工具，引导青少年将孝亲之德延伸至助老、公益等社会关怀领域，实现孝亲与爱国、小孝与大孝的有机统一。

### 2.3 适龄性设计中的关键问题与伦理审视

德孝文化数字化转译的适龄性设计是一个系统工程，

在落地实践中,必须警惕潜在的伦理风险与设计陷阱。本研究认为,成功的适龄化转译需要重点解决以下三个关键问题:第一,内容的去芜存菁与价值重塑。必须彻底摒弃“愚孝”、绝对服从等不符合时代精神的内容,将传统的等级观念转化为相互尊重,确保传递建设性的、健康的德孝观。第二,情感的真实性和反功利化倾向。警惕过度侧重行为激励导致的表演式孝亲。设计必须将情感真实性置于核心,辅助情感的自然流露和高质量的亲子互动,而非将孝亲行为转化为功利性指标。第三,媒介选择的匹配度与数字素养挑战。媒介的复杂程度需与儿童的认知和自控能力相匹配。对低龄儿童应优先采用简洁、低干扰的媒介,防止过度屏幕时间和数字依赖。

### 3 家庭教育场域数字化转译的实践困境

尽管德孝文化的数字化转译具有显著的理论优势和潜力,但在具体的家庭教育场域中,其落地和推广仍面临一系列复杂的实践困境和伦理挑战。其一是父母数字素养的“代际鸿沟”。大多数父母缺乏选择、评估和指导子女使用数字化产品的能力,难以将数字学习成果有效迁移到现实实践。这种能力缺失直接导致了数字化产品在家庭中的效用折损。其二是“数字依赖”与“亲子隔离”的悖论。过度依赖数字媒介有减少家庭高质量、面对面交流时间的风险。子女可能在屏幕上完成了“孝行任务”,却缺乏与父母深入、真实的情感互动和共鸣,使媒介成为阻碍亲密关系的数字屏障。其三是优质适龄内容供给的结构性不足。当前市场产品同质化严重,多停留在传统内容的简单电子化。内容往往流于教条式说教,缺乏专业化的适龄设计和科学的分级,导致教育质量难以得到保障。其四是现代价值冲突的转译难度。数字化转译还面临着深刻的伦理挑战,即如何处理传统德孝价值与现代核心价值之间的内在张力。具体而言,是如何在数字叙事中,科学、合理地平衡个人自由与家庭责任、独立自主与孝顺依从之间的关系。这种价值冲突的转译难度巨大,若处理不慎,极易陷入两种极端:要么过度强调传统孝道而压抑个体发展,要么过度强调独立而消解家庭伦理。这要求内容开发者必须具备高度的伦理敏感性和哲学思辨能力。

## 4 结论与展望

### 4.1 主要结论

本研究旨在探讨家庭教育背景下德孝文化的数字化转译与适龄性路径,并最终证实了数字化策略对于传统文化活化传承的关键价值。基于研究过程和分析结果,得出以下三个主要结论:一、数字化转译的有效性与必然性:研

究证实,传统德孝文化面临载体老化和语境脱节的双重挑战,而数字化转译是实现其价值重塑与有效传承的根本路径。它通过媒介创新,成功消解了传统说教模式的低效性;二、核心机制的驱动作用:数字化转译的核心价值在于激活情感连接机制和行为激励机制。这两种机制共同驱动,将抽象的德孝观念转化为具象可体验的行为,促进了德孝观念从认知到实践的有效转化;三、适龄性原则的指导地位:适龄性是德孝文化数字化转译的“生命线”。本研究强调,必须严格遵循儿童认知发展规律,针对不同年龄阶段的特点,定制叙事结构、媒介形式和实践任务,才能保证教育的精准性和有效性。

### 4.2 政策与实践建议

为推动德孝文化数字化转译的健康发展和广泛应用,本研究提出以下建议:由政府牵头,建立分级、适龄、专业化的德孝文化数字化内容生产、审核与共享平台;将数字媒介的正确引导和陪伴纳入家庭教育指导体系,弥合代际数字鸿沟;鼓励开发能从线上任务有效导向线下家庭互动的产品,确保数字化转译最终服务于真实行为实践;引导青少年讨论技术带来的代际伦理新问题,培养其批判性思维和数字社会的道德素养。

### 4.3 未来展望

未来研究应着重弥补实证数据的不足,并探索 AI 技术,如个性化情感陪伴在德孝教育中的应用潜力。同时,应将德孝文化的数字化转译置于全球化视野下进行跨文化比较,并构建一套科学、全面、可操作的评价标准体系,以指导未来产品的开发与改进。

基金资助:德阳市社会科学界联合会重点研究基地家庭教育服务指导研究中心资助项目“家庭教育背景下德孝文化的数字化转译与适龄性研究”(JTJY2025027)成果。

### 参考文献:

- [1] 刘秦闰,任春强. 德孝文化在互联网时代的范导作用[J]. 学海, 2018,(04):144-149.
- [2] 李琳,冷鸿涛. 弘扬中华优秀传统文化加强德孝文化教育[J]. 国际公关, 2019,(10):285-213.
- [3] 郭若男. 德孝文化与幼儿园教育的融合[J]. 教育信息论坛, 2020,4(10):74-75.
- [4] 张继焦,周子翔. 中华优秀传统文化的数字化保护及其呈现[J]/OL. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 1-16[2025-09-30].
- [5] 李晓蕾. 数字化赋能传统文化与思政教育的融合实践[J]. 数字通信世界, 2025,(08):223-225.

[6] 高晓云. 基于整合教育将中华优秀传统文化融入幼儿语言活动[J]. 文理导航(下旬), 2025,(09):25-27.

[7] 李海英. 幼儿行为养成教育中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 教师博览, 2025,(24):111-113.

[8] 于蓉. 互动仪式链视域下青少年传承中华优秀

传统文化内在机制与路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2025,9(25):40-46.

作者简介: 涂雯倩(1993-)女, 汉族, 江苏南京人, 硕士, 研究方向: 数字人文研究。