

# “战斗精神”融入高校育人体系的理论与实践研究

李云龙

上海大学 机电工程与自动化学院, 中国·上海 200444

**摘要:** 战斗精神是积极向上的精神状态, 能激发个体勇气与决心, 推动其成长进步。将战斗精神融入教育, 对促进学生全面发展意义重大。传统教育重知识传授, 忽视学生非认知能力培养, 社会发展对人才的需求不再局限于专业知识和技能, 更注重心理健康等方面。理论上, 勇于斗争的态度让学生面对学习难题时保持积极心态, 在学术研究中勇于探索, 面对职业规划等问题时更具适应和竞争能力, 为职业生涯奠定基础。实践中, 为学生提供将战斗精神转化为行动的平台, 让他们在真实情境中体会其价值并内化, 能锻炼实践能力, 增强团队协作和社会责任感, 实现个人能力提升与精神实践。战斗精神的融入将推动高校育人模式创新, 培养出精神状态积极健康、专业能力突出、能担大任的复合型人才, 既符合社会需求变化, 也为学生终身发展奠定基础。

**关键词:** 战斗精神; 高校育人体系; 思想政治教育

## Theoretical and Practical Research on Integrating "Combat Spirit" into the University Education System

Li Yunlong

Shanghai University, China Shanghai 200444

**Abstract:** Combat spirit represents a positive mental state that can inspire individual courage and determination, driving their growth and progress. Integrating combat spirit into education is of great significance for promoting the comprehensive development of students. Traditional education emphasizes the impartation of knowledge while neglecting the cultivation of students' non-cognitive abilities. Social development no longer limits its demand for talents to professional knowledge and skills, but also places greater emphasis on aspects such as mental health. Theoretically, an attitude of courageous struggle enables students to maintain a positive mindset when facing learning challenges, to explore boldly in academic research, and to be more adaptable and competitive when facing issues such as career planning, laying the foundation for their professional careers. In practice, providing students with a platform to transform combat spirit into action allows them to experience its value and internalize it in real-life situations. This can enhance their practical abilities, strengthen team collaboration, and foster a sense of social responsibility, achieving personal ability improvement and spiritual practice. The integration of combat spirit will promote innovation in university education models, cultivating versatile talents with a positive and healthy mental state, outstanding professional abilities, and the capability to take on significant responsibilities. This not only aligns with changes in social demands but also lays the foundation for students' lifelong development.

**Keywords:** Fighting spirit; College education system; Ideological and political education

## 1 战斗精神的理论基础

### 1.1 战斗精神的基本内涵

战斗精神的基本概念主要源于人类社会长期历史实践, 个人或集体面对困难和挑战时所展现出的心理状态和行为模式, 也是一种深层次的文化和价值取向。在不同的历史阶段和社会背景下, 战斗精神的具体表现形式有所差异。战斗精神源自人类早期为了生存和发展而进行的各种抗争活动, 表现为勇往直前的态度, 如战争中的英勇将士, 近代革命时期的英雄人物, 都是这种精神的具体体

现。毛泽东曾指出: “人是要有一点精神的。”这句话深刻揭示了精神对于个人乃至整个社会的重要性, 其中蕴含的正是战斗精神的核心——面对困难和挑战时, 能够保持坚定的意志和努力。“斗”字象形地描绘了两人互搏时相向而立, 徒手相斗场景, 象征着对抗和冲突, 随着时间的推移逐渐扩展, 涵盖了更广泛的社会互动和心理活动。在现代社会中, “战斗”一词更多地被赋予了积极的意义, 特指为了实现特定目标或理想而进行的努力和奋斗, 这种奋斗不仅限于物质层面, 更重要的是精神层面追求和超越。新时

代的战斗精神不仅仅局限于军事领域的对抗,而是扩展到了社会生活的各个方面,成为推动社会发展和个人成长的重要动力。具体表现在以下几个方面:

①艰苦奋斗的实干精神:在艰苦艰难的工作中,能够迎难而上,脚踏实地的通过实际行动解决问题,不断追求卓越。

②百折不挠的拼搏精神:强调个人在成长过程中不断自我超越的决心和毅力。无论是在学业上还是在个人兴趣上,都能够保持持续的学习态度,即使遭遇挫折也能迅速调整心态,砥砺前行。

③毫不退缩的担当精神:在面对社会责任和集体利益时,能够站出来承担责任,不逃避。

④公而忘私的奉献精神:强调个人利益服从于集体利益和社会利益,愿意为了更大的目标牺牲个人的利益。

将这些内涵融入高校育人体系,有助于提升学生的综合素质,还能促进其全面发展,使学生在未来的学习和工作中展现出更强的竞争力和适应力。高校教师作为学生精神品质培养的重要引导者,应当通过在日常教学和管理中,实践活动等多种方式,将战斗精神的内涵有效传递给学生,帮助他们在思想上树立正确的价值观,在行动上践行奋斗的精神。

## 1.2 战斗精神历史演变

战斗精神从古代的军事斗争到现代的社会主义建设,战斗精神始终激励鼓舞着大家为了理想信念不断奋斗,是推动国家和社会进步的重要动力。

在古代,战斗精神大多展现在军事战争里,体现为对敌人的无畏勇气和对胜利的执着追求。《孙子兵法》中提到的“知己知彼,百战不殆”既是对军事策略的归纳,也是战斗精神的彰显。这一阶段的战斗精神注重个人的智谋、胆识、团队的合作与纪律性。在封建时代,战斗精神还与忠君爱国密切相关,成为捍卫国家统一和民族尊严的关键精神支撑。

步入近现代,社会变革与国家命运的转折,促使战斗精神的内涵产生变化。在抗日战争及解放战争期间,战斗精神不仅是对敌坚决抗争的表现,更突显了为民族独立与人民解放而拼搏的崇高理想。这一阶段的战斗精神,融合国际主义和集体主义,成为共渡难关的强劲动力。“人是要有一点精神的”由毛泽东同志提出,深刻阐释了战斗精神对于个人成长与国家发展的重大价值。

新中国诞生后,社会主义建设赋予了战斗精神全新的内涵。在此阶段,建设祖国的伟大实践里,不论是“两

弹一星”的研制,还是改革开放早期的艰难创业,敢于创新的精神风貌贯穿始终。这一时期的战斗精神,突出了个人和国家命运的深切关联,为民族复兴而持续奋斗的执着信念。

进入21世纪,随着中国特色社会主义进入新时代,战斗精神的内涵进一步丰富和发展。2014年习近平总书记批准印发《关于加强战斗精神培育的意见》中指出:战斗精神培育,是战斗力建设的重要内容,是锻造能打胜仗部队的基础工作和永恒课题。我军的战斗精神集中体现为“一不怕苦、二不怕死”,这是我军宝贵的精神财富和克敌制胜的重要法宝,无论什么时候决不能丢。新时代的战斗精神,不但涵盖对国家与民族利益的坚决维护,更突显了对人类命运共同体的付出。在实现中华民族伟大复兴的道路上,勇于奉献的精神面貌,不管是在脱贫攻坚战里的无私给予,还是抗击新冠疫情时的无畏斗争,一往无前的英雄风范。

战斗精神的历史发展是一个持续丰富与演进的过程。自古时的军事对抗至当今的社会主义建设,战斗精神一直是促使国家和社会前行的关键力量。于新时代环境之中,把战斗精神引入高校育人系统,不但利于培育学生的爱国情感与拼搏精神,而且可为达成中华民族伟大复兴供应强劲的精神支柱。

## 2 战斗精神融入高校育人体系的理论研究

### 2.1 高校育人体系概述

#### 2.1.1 高校育人体系的结构与功能

高校育人体系的目标是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人,完成高校立德树人核心使命,为我党、我国塑造理想信念坚定的卓越拔尖人才。实现这一目标既需要知识的传递,也离不开精神的引领。该体系包含课堂教学、教师队伍建设、校园文化建设、激励考核机制等多个方面,构成一个有机整体。课堂教学能够传授专业知识,提升学生的理论素养与思维能力。社会实践同样是不可或缺的部分,可让学生将所学知识运用于实际,强化社会责任感与实践能力,其构建需高校和社会协同合作。教师是重要一环,不仅承担知识传授的任务,还肩负思想引导与行为示范的责任。校园文化作为重要载体,能够影响学生的价值观与行为习惯。

高校育人体系的功能体现在培养学生综合素质,将理论教学与实践教学相结合,注重创新精神与团队合作意识,关注学生多方面的成长,助力其全面提升。通过社会实践,引导学生走出校园、深入社会,获取直接经验与即时信息,

有助于价值观形成与综合素质提高。其构建需要高校与社会协作,打造有机育人整体,突出实践性与应用性。借助实践活动等提升学生的实践创新能力与思想道德素质,这既是理论教学的补充,也是高等教育的重要组成,强调知识转化与能力提升,将道德规范融入活动,影响学生的人生观与价值观,提升思想道德水平。

### 2.1.2 目前高校育人体系存在的弊端

当前,高校育人体系在理论和实践层面面临挑战与机遇。理论层面,育人理念多样复杂,要求教育者有更高素养和能力。不同德育模式各有侧重也有局限,如规范化德育忽视学生主体性,部分模式操作难达预期效果或面临资源和执行问题,以就业为导向的德育教育可能趋于功利化。实践层面,问题更复杂。部分教师育人观念陈旧、协同育人意识弱,导致专业与思政教育割裂。教学内容整合性低,忽视学生思维和创新能力的培养。协同育人实效性弱,教师考核重科研和职称,育人质量不受重视,机制未充分发挥功能。

高校社会实践育人机制建构面临挑战,运行方法差异大,结果参差不齐。高校育人存在急功近利、“绩优主义”“精英教育”等问题,面对“躺平”现象、“宿舍网吧”“上课低头族”等现象无能为力,对大学生战斗精神培育重视不足,方式单一,应创新培育方式。

## 2.2 战斗精神与高校育人的内在联系

在新时代背景下,战斗精神作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分,不仅承载着历史的厚重,更蕴含着推动社会进步的精神动力。将战斗精神融入高校育人体系,不仅是对历史的传承,也是对未来的投资,对培养新时代大学生的综合素质具有深远的意义。从战争的维度来看,战斗已经不仅仅发生在真实的战场中,在文化、经济、网络等方面,不同以往形式的战斗正在悄无声息的打响,更加迫切需求在每一个重点领域都能打赢未来的无声“战争”。高校育人的各环节中更要加入战斗精神的浸润,培养好未来打赢各种战场的“军人”。

高校育人理念与战斗精神的契合点在于对学生意志品质的培育。高校教育不只是知识的传递,更关键的是对学生意志品质的锤炼。勇往直前这种品质,恰是高校育人要着重强调的。把战斗精神融入课程设计和校园文化建设之中,高校便能有效提升学生的抗压能力以及面对困境时的坚持态度。例如,抗战故事能让学生领略先辈的战斗精神,唤起爱国情怀与民族自豪感,加强思政教育的感染力与说服力。像寻访抗日老战士这类活动,可使学生领会战斗精

神的实质,引发思想共鸣。

高校育人模式与战斗精神相融合,有利于提高学生的团队协作能力。在战斗里,团队协作乃取胜的要害。团队辅导、团体竞赛等类似活动,能够让学子于实践中体会团队合作的重要意义,培育他们的团队精神与协作能力。这种能力的培育对学生日后步入社会,不管是工作还是生活而言,都是一笔珍贵的财富。

高校育人目标与战斗精神的契合之处还表现在对学生创新能力的培育方面。战斗不单是体力的比拼,也是智慧的较量。高校在传授知识之际,也应激励学生施展创新思维,敢于探究未知领域。借助把战斗精神里的创新意识注入教育进程,高校可以激发学生的创新潜能,培育出更多具备创新精神与实践能力的人才。

## 2.3 战斗精神融入高校育人体系,向“躺平”“开战”

躺平现象的出现和当代青年所面临的社会压力紧密相连。社会经济不断发展,在就业等方面竞争愈发激烈,青年群体承受着前所未有的压力。这种压力既源于外部环境,像房价的持续上涨,也涉及内部因素,例如对未来的不确定感以及对个人价值的追寻。在此情形下,部分青年选择躺平,这其实是对现实压力的一种逃避,也是自我保护机制的体现。这也反映出青年在这个过程里的迷茫与困惑,他们在追求个人价值实现的进程中或许感到无力,于是将躺平作为应对方式。这种观念与高校育人的价值追求存在强烈反差,给学校的育人体系带来了新的挑战。

培育学生斗争与奋斗的精神是解决问题的关键。高校应统一领导战斗精神的培育工作,引导教师担起教育责任,提高对大学生战斗精神培育的重视程度。统筹学校各部门关于战斗精神培育工作的交流合作,构建培育机制形成协同育人合力,提供资金资源支持,保障大学生接受培育的基本条件。

在军队院校中,将敢于胜利的战斗精神融入政治理论课教学是一项复杂工作,在“军人思想道德修养与法律基础”课程中,敢于胜利精神作为个人思想品德修养的重要内容,外化于行。这种教学方法同样可以借鉴到高校的育人体系中,帮助学生在理论学习与实践行动之间建立更紧密的联系。

部分学生群体的精神生活理念有所偏颇,这些同学对人生价值的认知尚不正确,没能让社会主义核心价值观成为自身的价值追求,这也是“躺平”现象出现的原因之一。所以,学校在育人时,需强化对学生的思想政治教育,借助融入“战斗精神”,唤起年轻一辈的责任感与使命感,

助其形成积极向上的人生态度,提高面对困境的勇气与决心。引导大家构建正确的价值观,提高精神生活品质。营造积极向上的育人氛围,推动学生积极作为,摆脱“躺平”现象。同时也要重视心理健康教育,助力学生恰当应对压力与挑战。为学生供应更多心理健康资源与服务,帮他们掌握压力管理和情绪调节的方法,提升心理韧性,更优地应对生活中的挑战。在价值导向与成功标准上,引领学生开展多元化思考,正确理解成功的标准。激励青年人探寻多样化的职业与生活方式,尊重每个人的选择,帮他们寻觅适合自己的发展路径,达成个人价值。

### 3 战斗精神融入高校育人体系的实践路径

#### 3.1 思想政治教育中的实践路径

理论教学是思想政治教育的基础。通过“形势与政策”等课程,增设“战斗精神专题”,帮助学生精准理解我党的精神谱系,领悟战斗精神的时代价值,从而坚定理想信念。也可以在“中国近现代史纲要”课程中,从历史规律和任务角度阐述建党精神、抗战精神,讲透其发展历程,使学生在理论上对党的精神有深刻认识。

实践教学是理论教学的延伸和深化。强化实践教学,深化学生的理论认知,采用案例教学等方式,让学生积极参与其中,增强时效性。例如瞻仰历史名地,使学生在实践中领悟我军战斗精神的真谛。建好教育实践基地,健全完善保障制度,着力打造优质的教育实践基地,为思想政治课教育实践营造良好环境,可以聘请革命英雄人物作为实践导师,搭建爱国主义教育实践基地,激发学生争做红色基因传人的热情。整合校园专业资源,凝聚实践育人合力,在开展实践育人活动时,整合不同学院与学校之间的资源,打破横向壁垒,发挥各专业的人才资源优势,形成育人合力。

途径创新与机制创新是实践育人的主要路径。理念创新要求树立以人为本的教育理念,开展中国梦宣传教育和廉洁文化教育;途径创新要求全面贯彻实践育人方针,丰富实践育人形式,完善信息反馈机制和动力机制。

#### 3.2 课程体系的重构与优化

在把“战斗精神”融入高校育人体系的过程中,课程体系的重构与优化至关重要。这并非仅仅是对课程结构进行调整,更是对教学内容和方法的全面革新,其目的在于构建一个传承红色基因、契合新时代需求的育人体系,推动大学生战斗精神的培育。

课程重构应秉持“全方位”育人理念,打破学科壁垒,将“战斗精神”的培养贯穿于所有课程之中。要着重

促使教师角色转变为学生精神成长的引导者与支持者,营造良好的师生互动氛围。在教学方面,要深入挖掘并整合课程中的“战斗精神”元素。例如,人文社科课程可对历史事件和人物进行剖析,理工科课程可介绍科学家的故事。同时,要充分利用校园文化资源,增强学生的认知与认同。同时要创新教学方法,采用项目驱动等新型教学模式,培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力,加强信息技术与教学的融合,为学生提供直观的学习体验。高校还需建立好制度保障机制,完善教师培训体系,构建科学的评价制度,强化校内外资源的整合,保障好实践平台。将“战斗精神”融入高校育人体系,需要顶层设计,也需要一支能力过硬的教师队伍将其落实到教学活动、校园每个角落中,为培养全面发展的人才奠定坚实基础。

#### 3.3 校园文化中的实践路径

##### 3.3.1 校园文化建设

高校校园文化建设对于学生的全面发展而言至关重要。在新时代,将战斗精神融入校园文化,能够丰富校园文化内涵,提升学生综合素质。可以从物质文化、精神文化和制度文化三个维度来融入战斗精神。

物质文化是基础。可打造文化长廊等空间,设立以战斗精神为主题的雕塑或壁画,充分利用校史馆等设施宣传战斗精神。

精神文化是灵魂。要将战斗精神融入校风、学风的构建中,通过校园广播等渠道进行宣传,开展演讲比赛等活动,加深学生对战斗精神的认识。

制度文化是保障。需建立科学的制度体系,将战斗精神培育纳入学生管理和评价体系,制定相关规章制度。

综合建设这三种文化,能够将战斗精神融入校园文化,为完善育人体系提供支撑。高校要将理论与实践相结合,确保取得实效。

##### 3.3.2 校园媒体中战斗精神传播策略

在高校育人体系中,战斗精神的传播不仅是思想政治教育的重要内容,更是增强社会责任感和使命感的重要途径。校园媒体作为高校信息传播的重要平台,其战斗精神的传播策略应结合新媒体时代的特点,创新传播方式,提升传播效果。

校园媒体可以充分运用新媒体技术,搭建多元化的传播平台。新媒体时代互动性强,可借助抖音等新媒体平台以及视频短片等形式,吸引学生的关注与参与。通过这些平台,能够实时传递战斗精神的核心价值观,展现英雄人物的先进事迹,激发学生的爱国情怀与奋斗精神。在发布

内容上,要更注重内容的创新与深度挖掘,传播战斗精神不仅要报道英雄人物的典型事迹,更要深入探究其背后的精神内涵和价值导向。还可结合时事热点、纪念日、热议的电影等,让学生真切感受到战斗精神的强大力量,剖析战斗精神在当代社会中的现实意义和应用价值,增强学生的认同感与共鸣感。同时强化互动性和参与性,鼓励学生积极投身战斗精神的传播与实践。还可组织线上线下的互动活动,如英雄人物扮演活动等,让学生在参与过程中加深对战斗精神的理解和认同。还可利用新媒体平台的互动功能,开展问答等活动,增强学生的参与感和互动性,营造良好的传播氛围。

校园媒体要重视战斗精神的系统化传播,将其纳入日常教育教学与校园文化建设里。借助编写战斗精神教育读本等途径,达成战斗精神的系统化传播。同时对战斗精神的传播效果进行评估,适时调整传播策略。利用问卷调查等方式,掌握学生对战斗精神传播内容的接纳程度与反馈建议,评判传播成效,并依据调研成果,及时对传播内容和方法作出调整,保证战斗精神的传播更加符合学生实际需求,提升传播的效率与精准性,为高校育人体系注入强劲的精神动力。

在当下,把“战斗精神”引入高校育人体系,能够助力学生全面发展,培育高素质人才。战斗精神是学生成长的精神支撑,纳入教育体系可促使学生德智体美劳全方位发展。就德育而言,战斗精神有助于学生构建正确的三观,在思政教育中挖掘经典历史故事中的战斗精神,开展实践活动,培养学生的责任感与担当意识,为其将来打基础;从智育方面看,培育战斗精神能激发学习动力与创新思维,在专业教学中融入战斗精神,讲述科学家数年如一日,苦心科研的经历来激励学生,脚踏实地的提升学术水准与创新潜力;培育战斗精神更能使学生具备良好身体素质与团队意识,加强锻炼学生的体魄,培育合作与领导能力,增强抗压与适应能力,营造积极向上的校园氛围;从美育和劳动教育方面看,培育战斗精神可提高审美与劳动意识,用勤奋等积极向上的状态去创造更加美好的生活,担当起民族复兴的历史重任。

战斗精神是新时代大学生应具备的重要精神品质,是实现中华民族伟大复兴中国梦的必要精神支撑。高校在培

育大学生战斗精神方面作用不可替代,既是知识传授场所,也是精神塑造阵地,通过对思想政治理论课程的优化、校园文化建设等方式提升大学生战斗精神的培育能力,让学生深化其对战斗精神的理解与认同,最终培养出不怕苦、敢于拼搏、迎难而上的时代新人。

#### 参考文献:

- [1] 毛瑶, 张利民. 新时代大学生中国精神的培育[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2021,22(02):10-17.
  - [2] 王清雅. 新时代大学生斗争精神培育研究[D]. 河南师范大学, 2022.
  - [3] 赵雅文, 马媛. 大学生斗争精神培育的价值意蕴及实践路径[J]. 西部素质教育, 2024,10(10):41-45.
  - [4] 万菊. 培育新时代大学生斗争精神的现实困境与实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022,686(23):53-55.
  - [5] 文雁. 青年群体精神生活水平如何提升[J]. 人民论坛, 2019,(21):96-97.
  - [6] 覃事太, 贾国利, 苗译文. 简论新媒体视域下高校宣传思想工作创新[J]. 学校党建与思想教育, 2016,525(06): 81-82+92.
  - [7] 梁耀焘. 论新时代中国大学精神的传承与创新[J]. 沈阳干部学刊, 2022,24(06):42-45.
  - [8] 张应强. 现代大学精神的批判与重建——为刘亚敏《大学精神探论》而作[J]. 高等教育研究, 2006(07):11-26.
  - [9] 申颖芳. 治理理论视域下中国大学精神重塑研究[D]. 南华大学, 2020.
  - [10] 王琪. 二十世纪以来中国大学精神研究综述[J]. 西部学刊, 2021(21).
  - [11] 贾凯, 安猛. “互联网+”视域下大学精神传承创新机制研究[J]. 互联网周刊, 2023(02):10-12.
  - [12] 陈忠群. 论中国大学精神的危机与重建[D]. 福建师范大学, 2007.
  - [13] 王世华. 试论部队战斗精神及其培养[J]. 军队政工理论研究, 2004,(05):59-61.
  - [14] 刘登攀. 当代革命军人战斗精神培育研究探析[J]. 西安政治学院学报, 2016,29(01):47-51.
- 作者简介: 李云龙(1994.8-), 男, 蒙古族, 内蒙古包头人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育研究。