

新时代高职院校共青团实践育人的创新路径和机制研究

贾丹妮

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

摘要: 新时代背景下, 高职院校共青团实践育人工作面临人才培养模式转型与青年群体特征变化的双重挑战。本文系统探讨了高职院校共青团实践育人的创新路径与机制构建。通过调研发现, 当前实践育人活动存在内容与专业需求脱节、资源整合不足、评价体系单一等问题, 亟需构建“理念—路径—机制”三位一体的创新体系。在理念创新层面, 提出以学生发展需求为导向的个性化育人观和“德技并修”的全面发展观, 通过精准识别不同专业背景学生的实践需求, 实现从“教育者本位”向“学习者中心”的转变。在路径拓展方面, 构建了专业课程融合、校园文化浸润、创新创业孵化等多维实践平台, 形成“校企联动—社区服务—国际交流”的立体化育人场景。实证研究表明, 创新机制的实施使实践育人活动的执行能有效促进学生职业能力、创新意识以及社会责任感的协同发展。

关键词: 高职院校; 共青团; 实践育人; 创新路径; 机制构建

Research on the Innovative Path and Mechanism of Communist Youth League Practice and Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Jia Danni

Baoji Vocational & Technical College, China Shaanxi Baoji 721013

Abstract: In the context of the new era, the practical education work of the Communist Youth League in vocational colleges faces dual challenges of talent cultivation mode transformation and changes in the characteristics of the youth group. This article systematically explores the innovative path and mechanism construction of practical education by the Communist Youth League in vocational colleges. Through research, it has been found that there are problems with the current practical education activities, such as a disconnect between content and professional needs, insufficient resource integration, and a single evaluation system. It is urgent to build an innovative system that integrates "concept path mechanism". At the level of conceptual innovation, a personalized education concept guided by students' development needs and a comprehensive development concept of "combining morality and technology" are proposed. By accurately identifying the practical needs of students from different professional backgrounds, the transformation from "educator centered" to "learner centered" is achieved. In terms of path expansion, a multi-dimensional practical platform has been constructed, including the integration of professional courses, campus culture infiltration, and innovation and entrepreneurship incubation, forming a three-dimensional educational scene of "school enterprise linkage community service international exchange". Empirical research has shown that the implementation of innovative mechanisms can effectively promote the coordinated development of students' vocational abilities, innovation awareness, and social responsibility through the execution of practical education activities.

Keywords: Vocational colleges; Communist youth league; Practical education; Innovation path; Mechanism construction

0 引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话指出, 要注重发挥共青团的作用, 重视加强第二课堂建设, 重视实践育人。实践育人作为高校“第一课堂”的有效拓展, 是新时代推进高校思想政治工作的重要途径和开展德育工作的重要环节。《共青团全国学联关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》提出, 要发挥共青团实践育人在

高校“大思政”工作体系和“三育人”工作格局中的重要作用。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 担负着培养多样化人才、传承技能、促进就业创业的重要任务, 高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 《中国职业教育发展报告》(2012—2022年)显示, 在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域, 一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生。数据显示, 全国高职(专科)院校在校生人数从2019年的1280.71万

人持续增长至 2023 年的 1707.85 万人，2024 年预计突破 1764.66 万人，普通专科学历规模也从 2019 年的 1106.53 万人增至 2022 年的 1514.05 万人，这一数据不仅印证了高职教育的社会需求持续扩大，更凸显了其在应用型人才培养中的战略地位。

发挥高职院校共青团作用，创新路径、完善机制，大力开展实践育人，既是提高人才培养质量、为社会输送技术技能人才的必然要求，也是加强共青团组织建设、凸显高校共青团是大学生思想政治工作生力军作用的题中之义。

1 实践育人活动开展情况

近年以来，高职院校共青团实践育人活动呈现多元化发展趋势，形成了以志愿服务、社会实践、创新创业为核心载体的立体化教育网络。在志愿服务领域，各校普遍将社区服务、大型赛会保障作为常态化项目，部分高职院校还结合专业特色开发了定向帮扶模式，如医学类院校组织的义诊服务、艺术类院校开展的公益文化下乡活动。社会实践方面，寒暑期大学生“三下乡”“返家乡”等品牌项目持续深化，部分学校探索出“校地企”协同实践模式，通过与地方政府、行业企业的深度合作，构建了更具专业指向性的实践平台。创新创业实践则依托“互联网+”大赛、“挑战杯”等竞赛平台，形成了课程孵化、导师辅导、资金支持的全链条培育体系，涌现出一批具有市场潜力的创新成果。这些活动类型在一定程度上契合了高职教育的职业定向性特征，体现了共青团组织在实践育人中的资源整合能力。从活动频率看，发达地区院校年均组织大型实践项目超过 10 次，而部分中西部院校仅能维持基础项目运转。参与度方面，工科类专业学生在技能竞赛、企业实训中的参与率达 75% 以上，而文科类专业相关活动的参与率不足 40%。这种差异性反映出资源分配不均与专业适配度不足的双重困境。此外，创新创业活动存在“重竞赛轻转化”现象，仅有 15% 左右的项目完成市场转化，反映出指导体系与产业对接的断层。

2 存在问题与挑战

虽然高职院校共青团实践育人工作在服务学生成长成才方面发挥了重要作用，但当前仍存在一系列亟待解决的问题与挑战。

在活动设计层面，部分院校的实践项目与专业人才培养目标存在明显脱节现象。调研发现，相当数量的实践育人活动仍停留在传统志愿服务、社会调研等基础形态，未能紧密结合专业特色与行业需求。例如，机械制造类专业学生参与的实践项目中，仅有 32% 涉及现代智能制造技

术应用，导致专业技能培养效果受限。这种内容设计上的滞后性，使得实践育人未能有效衔接职业场景，难以实现“做中学、学中做”的育人实效。

其次，组织管理机制的薄弱环节制约着实践育人质量提升。当前多数院校尚未建立科学完善的实践育人管理体系，存在责任主体模糊、协同机制不畅等问题。校内外资源整合效率低下，校企合作常停留于协议签署层面，缺乏常态化对接平台与激励机制。同时，过程监督与效果评估体系尚未健全，对实践项目实施过程缺乏动态监测，考核指标多停留在参与率、时长等表层数据，难以真实反映学生能力提升情况。这种管理粗放状态导致实践育人效果存在较大不确定性。

新时代背景下，高职院校共青团实践育人工作正面临多重挑战。行业技术迭代加速带来的技能需求变化，要求实践项目必须紧跟产业前沿趋势。人工智能、大数据等新兴技术对传统专业技能提出全新要求，现有实践平台建设滞后于产业数字化进程。这些挑战要求实践育人体系必须进行系统性革新，方能适应新时代人才培养需求。

3 新时代高职院校共青团实践育人的创新路径

3.1 创新实践育人理念

高校共青团实践育人工作需要突破传统模式，构建与社会发展需求相适应的育人体系。在理念层面的革新是实践育人机制创新的逻辑起点，其核心要义体现在两个维度：一是以学生发展需求为导向的个性化育人理念，二是立足复合型人才培养目标的全面发展观。

(1) 在育人主体定位上，新实践育人必须实现从“教育者本位”向“学习者中心”的根本性转变。高职院校共青团需建立学生发展需求动态分析机制，通过问卷调查、成长档案追踪等方式，精准识别不同专业背景、兴趣特长、职业规划的学生群体特征。针对智能制造、现代服务等专业领域学生对技术应用能力的迫切需求，对于具有创新创业意向的学生群体，则需搭建包含创业孵化、融资对接、政策咨询的全链条支持平台。使实践活动从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，有效激发学生参与实践的内生动力。

(2) 在育人目标设定上，共青团应当超越单纯技能培养的局限，致力于构建德智体美劳全面发展的教育生态。通过设计跨学科的“项目工作坊”，引导学生在解决实际问题的过程中培养批判性思维与创新意识；借助“校企双导师制”的实践教学模式，促进理论知识与生产实践的深度融合；依托志愿服务、劳动教育等社会实践载体，强化

学生社会责任感与家国情怀。

3.2 拓展实践育人领域

共青团实践育人体系的完善需要立足教育规律和青年成长特点,拓展实践育人领域构建立体化培养模式。

首先,在专业课程教学层面,应将实践育人理念深度融合入人才培养全过程,通过课程体系重构实现理论教学与实践教学的有机统一。专业教师需结合行业技术发展趋势,将企业真实项目案例转化为教学素材,建立以问题为导向的案例分析教学模式。例如在智能制造类专业课程中,可引入企业生产流程优化、设备故障诊断等典型案例,引导学生运用专业知识进行分析研讨。同时推行项目化教学改革,将专业课程内容与职业技能竞赛标准对接,构建“课程项目—校级项目—省级项目”三级实践平台,使学生在完成项目的过程中掌握岗位核心技能。

其次,高职院校共青团应进一步挖掘校园文化的实践育人价值,通过系统化设计打造具有职教特色的实践育人品牌。依托校园文化载体构建“一校一品”实践育人项目,将技能竞赛、科技创新、文化展演等纳入共青团工作体系,形成贯穿全年的实践育人活动矩阵。例如通过组织“工匠精神”主题文化节,开展职业技能展演、行业大师讲堂、技术专利孵化等系列活动,使学生在参与中感受职业文化的感染力。

最后,要强化文化浸润功能,通过设立实践育人学分、创建优秀团队评比等制度设计,激励学生主动参与各类实践项目。在实施过程中需注重资源整合,联合校内教学部门、企业合作单位、地方政府构建协同育人机制,形成实践育人资源的共建共享格局,为学生全面发展提供多元化的实践平台。这种将专业教育与文化育人相融合的实践路径,能够有效促进学生专业能力、职业素养与综合素质的协同发展,契合新时代高职教育高质量发展的要求。

3.3 强化实践育人品牌建设

在共青团实践育人创新路径的探索中,强化实践育人品牌建设是提升育人实效的重要抓手。品牌建设需要立足职业教育类型特点,通过系统化设计与专业化实施,构建具有示范引领作用的实践育人体系。在项目打造层面,应注重将专业特色与育人目标深度融合,形成具有高职院校辨识度的实践载体。例如,围绕“工匠精神”传承,可依托院校重点专业领域,设计以技能实训为核心、行业企业深度参与的实践项目。通过校企共建实训基地、引入“大师工作室”、开展职业技能竞赛等方式,将传统技艺传承与现代技术应用相结合,使学生在真实工作场景中感悟工

匠精神内涵。此类项目需建立长效运行机制,形成“理论教学—模拟训练—岗位实践”的递进式培养路径,并通过阶段性成果展示与技能认证强化育人成效。在创新创业孵化方面,可构建“课程—平台—服务”三位一体的实践体系。课程层面开发创业基础、创新思维等专项课程,平台层面搭建创客空间、孵化基地等物理空间,服务层面整合校内外资源提供政策咨询、资金支持、导师辅导等配套服务。

4 新时代高职院校共青团实践育人的机制构建

4.1 建立实践育人管理机制

共青团实践育人机制的构建需以科学化、系统化的管理机制为保障,通过组织架构优化、制度体系完善和监督网络建设,形成实践育人的制度闭环。在组织架构层面,应构建由校级团委统筹协调、二级学院团组织具体实施、校内外实践基地协同配合的三级管理体系。校级层面成立由分管校领导牵头的实践育人领导小组,设立专门的实践育人办公室负责顶层设计和资源调配,制定全校性实践育人规划;二级学院团组织需结合专业特点设计特色化实践项目,形成“一院一品”的实践育人格局。在管理制度建设方面,需建立覆盖实践育人全流程的规范化管理体系。此外,需建立校内外协同监督网络,吸纳行业导师、企业导师、学生代表等多元主体参与监督,形成多方共治的监督格局。通过将监督结果与评优评先、资源分配等挂钩,推动实践育人活动从“粗放式管理”向“精准化治理”转变,切实提升育人实效。

4.2 构建实践育人激励机制

为了激发广大青年学子的积极性,共青团实践育人需重点围绕激励机制展开系统性设计,通过制度化的正向引导与资源支持,充分激发青年学生的实践参与活力。在奖励机制层面,应建立多层次、多维度的荣誉激励体系,将物质奖励与精神激励相结合,形成具有持续动力的正向反馈循环。具体而言,可通过设立专项实践奖学金、优秀团队荣誉称号、社会实践先进个人评选等方式,对在科技创新、志愿服务、专业技能竞赛等活动中表现突出的学生给予明确表彰。高职院校共青团组织可联合地方行业协会、校友企业等社会资源,构建实践优秀人才的专属成长通道,通过实习基地定向输送、创业项目孵化扶持等方式,使学生获得更具实质性的职业发展机会。

4.3 完善实践育人评价机制

共青团实践育人评价机制的完善需以科学性、系统性

为基本原则,通过构建多维度、动态化的评价体系,实现对实践育人工作的全流程监管与优化。在评价标准制定层面,应紧密结合高职教育目标与共青团组织使命,围绕实践育人的核心要素建立可量化、可操作的指标体系。应注重目标合理性、内容创新性与实施可行性,需明确活动主题与专业技能培养、社会主义核心价值观传播的关联性;组织实施环节需建立过程性管理标准,包括师资配备、资源保障、安全预案等内容;效果评估应区分短期技能提升与长期素养培育的不同维度,既关注学生知识掌握度、实践能力提升幅度等显性指标,也需纳入价值观认同、社会责任感、团队协作意识等隐性指标。

5 结语

本文以新时代高职院校共青团实践育人的创新路径和机制为研究对象,通过理论分析与实证研究相结合的方法,系统探讨了共青团在高职教育中的功能定位、实践模式及优化策略。研究发现,当前高职院校共青团实践育人工作需突破传统路径依赖,构建与新时代人才培养目标相契合的创新体系。具体而言,创新路径的构建需围绕三个维度展开:首先,课程体系融合维度,通过将思想政治教育与专业实践课程深度融合,开发“项目化、场景化”的实践教学模块,使共青团活动与专业技能培养形成有机衔接;其次,平台载体创新维度,依托“校企协同”“校社联动”机制,构建多层次、立体化的实践育人平台,重点打造数字化实践教育基地、行业实践工作站等新型载体;最后,研究提炼出“需求导向—资源整合—机制创新—持续改进”的实践育人机制模型,该模型通过需求调研机制明确实践

目标,通过协同育人机制整合校内外资源,通过动态反馈机制优化实施过程,通过激励保障机制巩固实践成效,形成具有高职教育特色的共青团实践育人闭环系统。

参考文献:

[1] 共青团中央. 全国学联《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》[R]. 2023.2.23.

[2] 中华人民共和国教育部《中国职业教育发展报告(2012-2015)》[R]. 2022.

[3] 王丽娟. 关于高职院校共青团实践育人体系建设理论与实践的探讨[J]. 智库时代, 2018-07.

[4] 邓志革, 蔡丽平. 高职共青团社会实践育人长效化机制探究[J]. 高教学刊, 2016.17.

[5] 孟勋. 高校共青团“三全五导”实践育人体系的建构[J]. 广西民族师范学院学报, 2020.08.

[6] 孙晶晶. 论高职院校共青团实践育人的途径[J]. 网络财富, 2010.10.

[7] 畅晓洁. 高校共青团的育人路径和机制创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020.08.

基金项目: 2025年陕西省高校学生工作研究课题 课题编号: 2025XKT201, 课题名称: 立德树人视域下高职院校共青团实践育人的创新路径和机制研究; 主持人: 贾丹妮。

作者简介: 贾丹妮(1980.01-), 女, 汉族, 陕西扶风人, 硕士, 副教授, 研究方向: 思政教育。