

高职物流专业现代学徒制人才培养体系构建研究

高媛

江苏旅游职业学院, 中国·江苏 扬州 225000

摘要: 我国物流业的高速发展和运行方式变革, 对高素质人才培养提出更高要求, 对人才培养体系转变提出新型要求。高职物流专业是以创新型、应用型人才培养为基本导向的, 要确保人才培养与经济社会发展需求保持一致, 确保人才培养质量得以有效保障, 必须构建以现代学徒制为运行基础的新型人才培养体系。本文在明确现代学徒制导入高职物流专业人才培养体系优势基础上, 分析模式构建运行面临的困境, 明确新型人才培养模式的基本组成, 结合实际提出构建路径, 以此为物流专业教育教学改革提供参考, 为提升人才培养成效奠定坚实基础。

关键词: 高职物流专业; 现代学徒制; 人才培养体系

Research on the Construction of Modern Apprenticeship Talent Training System for Logistics Major in Higher Vocational Education

Gao Yuan

Jiangsu College of Tourism, China Jiangsu Yangzhou 225000

Abstract: The rapid development and operational mode transformation of China's logistics industry have put forward higher requirements for the cultivation of high-quality talents and new requirements for the transformation of the talent cultivation system. The logistics major in higher vocational education is guided by the cultivation of innovative and applied talents. To ensure that talent cultivation is consistent with the needs of economic and social development, and to effectively guarantee the quality of talent cultivation, it is necessary to build a new talent cultivation system based on modern apprenticeship system. On the basis of clarifying the advantages of introducing modern apprenticeship system into the talent training system of logistics major in higher vocational education, this article analyzes the difficulties faced in the construction and operation of the mode, clarifies the basic components of the new talent training mode, and proposes a construction path based on reality. This provides reference for the reform of logistics education and teaching, and lays a solid foundation for improving the effectiveness of talent training.

Keywords: Logistics major in vocational colleges; Modern apprenticeship system; Personnel training system

0 引言

人才培养是行业发展的基础支撑, 新时期我国物流行业的高速发展背景下, 行业整体不断从粗放式向精细化方向转变, 物流产业不断细分, 运行体系也更加复杂, 对从业人员职业技能和综合素质都提出更高要求。高职院校物流专业作为物流行业基础性人才培养的基本载体, 必须要适应行业发展要求, 全面优化人才培养模式, 构建新型人才培养体系, 全面提升人才培养质量, 为行业发展奠定坚实的人力资源基础。

1 现代学徒制导入高职物流专业人才培养体系的优势

1.1 现代学徒制发展的基础

现代学徒制作为当前职业人才培养的基础性模式, 具

有坚实的基础。首先是中国传统手工业传承体系中, 主要是以学徒制模式为基础的, 在历史发展中既形成自成一体的规范形式, 又具有封闭性特征。其次是现代学徒制更为深入的参考西方发达国家学徒制发展运行方式, 更加契合现代企业和行业发展特征, 培养方式更加灵活, 培养成效也能够得以有效提升^[1]。再次是现代学徒制发展, 是以现代物流业发展为支撑的, 现代物流产业不仅需要基础人才量的支撑, 更需要实现技能层面的细化, 确保新型人才具备坚实的理论与实践基础。

1.2 现代学徒制与现代物流业发展的契合

我国现代物流业发展, 具有鲜明的中国特色社会主义特征, 物流行业在国民经济发展中的基础支撑作用更加显著, 只有确保基础人才保持正确方向基础上, 才能够确保

物流业与国民经济体系深度契合,为国家建设发展做出更大贡献。现代物流业还具有不断细分特征,仓储、装卸、运输等环节中,新型技术尤其是智能化技术应用水平不断提升,对人才专业技能应用能力提出更高要求。同时现代物流产业竞争的不断加剧,还需要确保从业人员具备良好的创新意识和创新能力,能够在市场竞争中依托创新占据先机,为企业发展做出应用贡献^[2]。现代学徒制在高职物流专业人才培养体系中的导入,能够结合高职课程思政体系建设、校企合作人才培养、工匠精神培养等要素和形式,为学生成长提供更加良好环境,为物流产业发展奠定坚实的人才基础。

1.3 高职人才培养体系改革的全面支撑

现代学徒制在高职物流专业人才培养体系中的全面融入,既是物流产业工作岗位分化、细化的实际要求,又契合人才成长规律,实现学校、企业、社会等各种育人要素的全面整合。在高职教育办学实力不断提升、培养理念不断创新、硬件设施不断优化等方面支撑下,现代学徒制运行基础不断完善,环境体系不断优化,为教学实践活动提供全方位支撑。因此在教学改革过程中,必须要从人才培养需求现实条件出发,完善人才培养体系,确保各方面要素优势充分体现出来,为提升人才培养成效奠定良好基础。

2 高职物流专业现代学徒制模式构建运行的困境

2.1 没有形成清晰的实施模式

虽然现代学徒制在高职物流专业人才培养体系中具有多方面应用优势,能够为学生综合素质培养起到全方位支撑作用,但是由于学校层面现代学徒制认识不够深入,外部要素参与方式多样化,不同主体之间还没有形成良好的运行合力,使得实际运行中还没有形成清晰的实施模式^[3]。例如在某些高职院校现代学徒制改革推进过程中,简单的认为是学生参与企业实践活动,没有进行完善的规划,与企业之间的对接不够深入,使得部分学生无法选择对应的学徒岗位和授业导师,实践内容与专业特征明显不符,不仅无法起到促进学生成长作用,还会对学生参与积极性产生负面影响。还有部分高职院校现代学徒制实施过程中,没有引导学生认识实践训练重要性,在参与过程中对自身实践能力薄弱环节认识不够深入,没有进行针对性学习训练,也对人才培养成效产生负面影响。

2.2 实施主体协同性不足

在当前物流产业高速发展和不断裂变背景下,新型物流产业不断细分,高职院校物流专业现代学徒制人才培养

体系的良好运行,就必须实现各个方面主体的高效协同。但是在当前多数高职院校现代学徒制模式构建运行中,还是单纯以学校层面为主体,政府、企业、协会及考核等方面,都以辅助性参与为主,没有真正融入到培养体系中来。同时由于现代学徒制运行更加侧重于学生成长的过程性评估,也需要各个方面能够搭建起协同运行信息化平台,能够实现各方面信息的实时、高效交互,这方面建设的滞后,也明显造成各方面主体无法真正实现协同运行^[4]。各方面主体协同性不足,不仅使得人才培养成效受到影响,还会造成企业在人才培养中利益诉求无法满足,缺乏长期参与积极性,无法满足人才培养体系可持续运行要求。

2.3 运行体系闭环管理不完善

高职物流专业现代学徒制人才培养闭环管理是指要实现完整事前计划、事中实施和事后评价改进的系统性管理,要能够针对不同环节运行情况进行优化调节,确保各项培养活动开展有序推进。但是在当前物流专业现代学徒制运行体系中,多数高职院校都是侧重于计划的制定,在具体实施过程中,人才培养活动内容相对较为单一,仅是以教学改革为核心,辅以简单的校企合作培养,由此使得学生参与现代学徒制模式不够深入,参与过程模式化,对人才培养成效产生负面影响^[5]。在事后评价中,也没有能够实现定性评价与定量评价的结合,对人才培养效果认识不够清晰,同时评价活动多是集中于学生评价方面,对导师评价和管理重视不足,也会导致教师队伍成长能力不足,无法推动现代学徒制培养模式创新发展。

2.4 课岗赛证融通体系不完善

现代学徒制全面融入高职物流专业人才培养体系,不仅是对人才培养方式的调整优化,更需要以此为基础,构建完善的课岗赛证融通体系,为学生可持续成长和综合素质培养奠定良好基础。但是在当前高职物流专业人才培养体系中,只是将建设重点放在课程层面,在学徒岗位对接方面,无法提供针对性的实践岗位,或者存在岗位与学生兴趣爱好、能力结构不符现象,学生参与岗位培训积极性不足。在物流专业赛事组织参与方面,政府和社会机构所能够提供的赛事类型较为单一,学校层面也缺乏单独组织相关赛事积极性,使得竞赛对人才培养成效的驱动作用无法显现出来^[6]。在物流专业行业认证方面,当前也仅有物流管理职业能力等级认证数个认证,证书类型细分不足,在行业内也缺乏认可度。物流专业课程与岗位实践、竞赛、证书等环节无法实现有效融通,必然对学徒培养成效产生影响,无法满足行业创新发展要求。

3 高职物流专业现代学徒制人才培养模式的基本组成

3.1 明确学徒融入的端口、方式及要求

以现代学徒制为支撑,构建完善的高职物流专业人才培养体系,首先需要依托精细化理念指引,明确学徒融入的端口、方式和具体要求。在学徒融入端口方面,学校应当借助校企合作和物流行业协会支撑,为学生提供多元化的切入端口。在端口设置方面,应当以学生专业学习特征和企业的实际需求为基本出发点,通过多方面协调,为学生提供对应性的学习岗位,确保学生理论知识学习与生产作业实践内容深度结合,更好的体现学生参与积极性,满足学生综合素养培养要求。其次是在学徒融入方式层面,应当以师徒多元交互方式为支撑,为学生提供进阶式学习平台⁷。在实际运行中,以学生职业能力培养为基础,要求学生能够深入了解课程知识来源和应用要求,为学生知识体系进阶提供有效支撑。基于人才培养现实情况,要求物流专业现代学徒制运行体系中,能够形成完善的设计与组织体系、完善的知识培养逻辑,真正实现工学结合,实现课程间的衔接与组合,为人才培养目标实现奠定良好基础。

3.2 构建多元主体协同运行平台

在现代学徒制人才培养体系运行中,以生态思想为指引,构建多元主体协同运行平台,强化不同主体之间的信息交互,充分发挥耦合作用发挥,是确保人才培养工作有序推进的重要保障。在具体实施过程中,首先应当构建以现代学徒制运行方式为核心的制度规范体系,明确不同主体在实际运行中的职责要求,明确不同主体的定位。以高职院校自身为例,应当负责课程体系改革,实践活动要求、培养目标制定等系统性工作。对合作企业而言,则应当明确导师队伍建设的重要性,从物流产业运行核心竞争力培养要求出发,抽调不同环节中坚管理人员成立导师队伍,为现代学徒制实践教学实施奠定坚实的人才基础⁸。其次是要构建信息交互平台,将学徒培养要求、学徒日常管理、学徒培养成效等信息内容,实时传输至信息平台,确保学校、企业和协会等管理层面能够及时把握人才培养动态,确保人才培养成效充分显现。再次是要强化各个方面在具体实施中的信息对接,及时向教师、管理层面传输问题信息,把握现代学徒制运行体系中存在的负面问题,及时采取合理的措施对运行体系进行优化,确保人才培养成效充分彰显。

3.3 搭建人才培养闭环管理体系

高职物流专业人才培养体系改革推进过程中,闭环管

理体系的构建,需要实现人才培养计划的合理性,确保培养活动的落实,最后落脚于人才培养目标的实现。在培养计划环节,需要由政府层面协调组织,将职业教育发展和现代学徒制的实施要求相衔接,细化顶层设计,在做好职业院校、企业及协会等参与实施情况调查研究基础上,总结出普适性经验内容,为高职院校制定现代学徒制实施计划奠定良好基础。在高职院校与企业等主体推动实施现代学徒制培养体系过程中,一方面要强化不同主体之间的沟通交流,深入做好横向交流,以问题研讨、经验交流、阶段总结等方式,把握人才培养运行成效,另一方面则要明确现代学徒制运行的差异化要求,充分体现物流专业人才培养的特色,坚持以制度为支撑,做好运行环节的管理工作。在人才培养目标的实现方面,既要做好学生专业技能考核,又要对包括思政素养在内的综合素质进行全面评估,依托过程性考核和终结性考核相结合方式,确保人才培养目标实现,并不断提升人才培养目标层次。

3.4 完善课岗赛证融通体系

高职物流专业现代学徒制培养体系运行中,课岗赛证融通是最为薄弱的环节,需要政府和社会机构的全面参与,构建完善的运行体系。完善、细化的岗位是学生能够深度参与的重要基础,但是当前物流产业整体还较为粗放,需要学生具备胜任多个岗位的综合能力,因此在参与学徒培养中,应当在明确重点岗位基础上,由学生在限定范围内选择合适的实训岗位,提升现代学徒制运行灵活性。在赛事组织方面,应当从不同地区实际情况出发,对赛事组织模式、赛事内容、竞赛影响力等方面进行细化。中东部物流产业较为发达的地区,应当尽量提升大型物流企业在赛事组织方面的参与力度,提升赛事等级水平和影响力,提升行业整体对赛事的认可度。西部地区物流产业相对较为落后的地区,高职院校层面应当加大组织力度,采用院校之间横向联合方式,提升竞赛活动区域影响力。在物流职业资格证书体系建设方面,应当以行业协会为主体,在政府层面协调组织下,加大物流从业证书管理力度,为实现课岗赛证融通提供有效支撑。

4 高职物流专业现代学徒制人才培养体系的构建路径

4.1 强化学校与物流协会深度协作

高职物流专业现代学徒制人才培养体系的构建,离不开企业层面的有效支撑,但是由于物流产业整体上依然是以粗放式运行方式为主,因此在具体推进过程中,学校与企业之间的对接仍存在多方面问题。因此充分发挥行业协

会的中介作用,为高职院校和物流企业深度合作搭建平台,是确保现代学徒制人才培养体系高效运行的重要保障。在具体推进过程中,物流协会应当充分发挥会员机构在信息沟通、资源整合方面的优势,从整体上把握企业人才需求特征,为学校方面人才培养计划制定提供参考。在与物流协会协作运行过程中,学校层面还应当注重现代学徒制问题反馈情况,及时根据反馈情况对人才培养体系进行优化,确保人才培养成效充分彰显。在日常合作中,应当通过多种交流方式,准备把握人才培养活动运行动态,动态化调整人才培养运行方式,确保现代学徒制保持稳定运行。

4.2 搭建现代师徒制信息交互平台

当前高职物流专业现代学徒制人才培养体系运行中,各个主体信息交互不到位、不及时,无法准确把握人才培养动向,已经成为限制体系运行效率的关键性问题。信息交互网络平台的搭建,可以采用网络平台、移动客户端或者微信小程序等方式进行。在信息交互平台模块设计中,应当根据参与主体的实际需求,设计学校、导师、协会、企业、学生等各个主体入口,合理优化赛事、证书、问题反馈等端口,各个主体及时将对应信息上传至后台。一方面能够便于各个主体查找所需要的信息内容,满足人才培养活动持续推进要求,另一方面则能够通过信息数据的整合,更为全面的把握培养体系运行中出现的问题,有针对性的进行优化改进。信息交互平台软硬件建设所需要的资金等条件,则应当以学校和企业为基础,吸引其他组织结构参与,为具体实施奠定良好基础。

4.3 加大师资力量投入力度

师资力量建设投入是确保现代学徒制人才培养体系高效运行的重要保障,也是培养体系运行优化需要关注的重点层面。教师队伍建设应当以双元主体、交叉运行为基本实现形式,提升人才活动成效。当前教师队伍建设运行中,存在较为显著问题在于对多元主体地位认识不够清晰。现代学徒制发展理应以合作企业为主体的,但是企业层面对人才培养的重视不足,尤其是人才培养成本投入过大、流动性过强,限制企业投入积极性,单纯以学校为主体,则难以满足学生综合素质培养要求,因此更好的提升企业层面参与积极性,优化企业导师队伍建设模式,是培养体系优化必须要解决的实际问题。在硬件设施建设方面,学校层面应当与企业深入合作交流,创新建设形式,为现代学徒制运行奠定坚实基础。在资金投入方面,应当采用项目合作方式,争取政府层面资金支持,拓展资金来源途径,为培养体系运行提供坚实保障。

4.4 强化“工匠精神”培养导向

在高职物流专业现代学徒制人才培养体系运行中,明确“工匠精神”培养导向,是确保人才培养活动有序推进的基本保障。在具体实施过程中,首先要明确物流产业工匠精神的基本内涵,在现代物流产业快速发展背景下,要引导学生树立“思想认同、客户至上、持之以恒、效率优先、深入钻研”等精神理念,在学徒期内形成正确的思想意识。其次是要强化工匠精神在各个培养环节的融合,将工匠精神覆盖人才培养活动的所有层面,在深入做好学生技能培养基础上,全面提升学生核心素养水平,确保人才培养保持正确方向。再次是要提升工匠精神引导作用的发挥,在学生进行物流专业学习的初始阶段,就引导学生正确认识现代学徒制的要求,认识工匠精神对个人职业发展的促进作用,切实以工匠精神为职业导向,更加积极的投入学徒成长活动,奠定个人可持续发展基础。

5 结语

我国高职物流专业现代学徒制人才培养体系构建依然处于起步阶段,在实际运行中还存在多方面问题,对相关教育工作者而言,必须要深刻认识现代学徒制构建和实施的意义,基于创新理念为导向,高效解决人才培养体系运行中的问题,为高职物流人才培养优化起到应有的促进作用,为我国物流产业发展奠定坚实的人才基础,推动物流产业健康发展。

参考文献:

- [1] 张小军. 高职物流管理专业“双育双融、产教协同”现代学徒制人才培育机制探析[J]. 中国物流与采购, 2022(14):51-52.
- [2] 李阳阳. 高职院校学生职业发展与价值引领的探索与实践——以武交院物流学院现代学徒制班为例[J]. 物流工程与管理, 2022,44(07):184-186+189.
- [3] 张勇. 基于现代学徒制的进阶式高等职业教育课程体系构建[J]. 职教论坛, 2022,38(06):60-66.
- [4] 项东红, 翟志华. 我国现代学徒制制度建构: 国家、区域和学校[J]. 中国职业技术教育, 2022(15):82-89.
- [5] 李方峻, 曹爱萍, 赵颖. 基于现代学徒制的高职物流管理 1+X 证书制度人才培养实践研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2022,21(01):22-26.
- [6] 方小斌. 职业院校落实现代学徒制的困境分析与对策建议[J]. 教育与职业, 2021(23):54-57.
- [7] 闫玉苹. 基于现代学徒制的高职物流管理专业校企合作模式探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),

2021(09):183-185.

2020,25(06):48-51.

[8] 彭维. 新时代推行现代学徒制的困境与思考——以高职物流管理专业为例[J]. 重庆电力高等专科学校学报,

作者简介: 高媛(1984-), 女, 汉族, 江苏扬州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教学。