

校园红色文化融入大学生思想政治教育研究

蒋娇龙 盛琦*

成都工业学院, 中国·四川 成都 611730

摘要: 校园红色文化具有丰富的时代内涵, 挖掘和利用校园红色文化资源, 有利于充分发挥校园红色文化资源的育人功能^[1]。从实际的工作中挖掘校园红色文化在日常思想政治教育工作中存在的问题, 从贴近学生实际引发情感共鸣, 构建课程体系实现理性升华, 拓展育人场景营造良好氛围, 增强融合意识强化协同育人等方面提出校园红色文化融入大学生思想政治教育工作的对策, 以期对推进大学生思想政治教育有所启示。

关键词: 校园红色文化; 思想政治教育; 大学生; 内涵; 对策

Research on the Integration of Red Campus Culture into Ideological and Political Education for College Students

Jiang Jiaolong, Sheng Yu*

Chengdu Technological University, China Sichuan Chengdu 611730

Abstract: General Secretary Xi Jinping clearly pointed out: "We must provide education that satisfies the people, fully implement the Party's education policy, and cultivate socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor."^[1] Introducing campus red culture in ideological and political education in universities not only enriches the educational connotation, but also enhances the attractiveness and penetration of ideological and political education. The campus red culture, through its historical authenticity and spiritual appeal, makes the content of ideological and political education more vivid and persuasive.

Keywords: Campus red culture; Ideological and political education; College students; Connotation; Countermeasures

0 引言

新时代学校思想政治教育需构建创新育人范式多重赋能, 双向融通。充分发挥红色资源育人功能, 依托革命文物、历史档案等“活态史料”开发真实学习情境^[2]。习近平总书记在 2024 年全国教育大会上强调到, 要教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心^[3]。当前, 高校围绕“为党育人、为国育才”任务, 注重开发和运用校园红色文化资源赋能时代新人的培育, 将校园红色文化资源宝贵财富运用于大学生思想政治教育工作中, 引导大学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。但在融入过程中存在大学生对校园红色文化知晓程度不同、融入形式单一, 融入效果欠佳、教育资源整合不足等问题^[4]。为此, 本文对校园红色文化融入大学生思想政治教育工作进行探讨。

1 校园红色文化的内涵与教育价值

校园红色文化是红色文化深刻内涵与高校先进的办学理念、灵活的教学模式、独特的校园文化为一体的精神和

物质的存在, 是校园文化与红色文化的有机契合, 具体应包含以物质资源为标志的红色物质文化, 以大学精神为标志的红色精神文化, 以主题活动为标志的红色行为文化, 以管理规范为标志的红色制度文化^[5]。

当代大学生生活在和平年代, 生活在大学校园, 面对各种社会思潮的影响, 在民族和世界、理想和现实、大我和小我、利己和利他等方面都不同程度存在思想困惑。将校园红色文化融入大学生思想政治教育, 有助于让大学生充分感悟广大革命志士坚定理想信念和革命品格, 树立为中华民族伟大复兴而奋斗的崇高理想信念, 坚定政治立场; 有助于让大学生深刻体会前辈们深厚爱国情怀, 感知幸福生活的来之不易, 铸就爱国情怀, 凝取奋进力量; 有助于加深让大学生深化对职业道德精神、社会责任理念等的认知, 培育良好品格, 激活青春动能; 有助于让大学生在潜移默化中接受熏陶和洗礼, 传承红色精神基因, 提升文化自信。

成都工业学院 1913 年建校百余年以来, 坚持以弘扬

陈毅元帅事迹所体现的精神为核心,积淀了宝贵的办学文化财富,培育了包括陈毅元帅在内的一代又一代优秀人才,形成了学校丰富的红色资源。近年来,学校围绕“立德树人”根本任务,进一步聚焦发挥红色文化铸魂育人功能,形成了以陈毅元帅红色文化为核心引领的校本红色文化。并将校本红色文化作为思想政治工作的特色与优势,构筑大思政格局,增强学校思政教育和红色文化传承的实效性和感染力,促进传承红色文化和思政教育有机融合,让思政教育在红色文化的浸润下,走实走深,落细落小,提升校本红色文化的育人价值。

2 校园红色文化融入大学生思想政治教育工作存在的问题

笔者以调查校园红色文化融入大学生思想政治教育的现状为目的,融入实证调查的方式,用调查问卷作为媒介。问卷设计主要从大学生认知、获取、认同、路径四个维度规划。对目前的情况进行分析,找出校园红色文化融入大学生思想政治教育存在的问题。结合成都工业学院在校大学生人数,按分层发放问卷的方式,考虑年级、专业分层或子群分析需求,根据统计学常用样本量计算公式为: $n=Z^2 \cdot p \cdot (1-p)/e^2$,本次调查共计发出520份,收回492份,有效问卷480份。

2.1 大学生对校园红色文化知晓程度不同

调查数据显示,约86%的学生对校园红色文化有一定了解,大部分大学生对校园红色文化教育持有积极的态度。学校本部学生较新校区学生了解校园红色文化多一些,学生党员、学生干部较普通大学生了解校园红色文化多一些,但对校园红色文化非常了解的学生占比不到五分之一。调查还发现,大学生对校园红色文化资源所包含的内容及呈现的方式掌握程度不同,对校园红色文化的关注度也不同。

2.2 融入形式单一,融入效果欠佳

调查数据显示,约65%的大学生表示了解校园文化的主要途径是思政理论课堂,59%的大学生表示了解校园文化的主要途径是实践活动。当前,专业课堂教学和实践活动还是红色文化教育的主要方式,但存在薄弱环节,实践活动的成效还欠佳。思政理论课教学方面,教师讲述内容大都以教材为主,未充分挖掘红色文化资源不充分,关于校园红色文化的教学内容较为零散、单调和空洞,尚未形成体系,极少讲述校园红色文化在新时代的表现形态,教学内容对学生缺少吸引力,教学方式也大多以讲述为主,对推进大学生思想政治教育的实效未达到未能达到红色文化教育价值的预期效果。实践活动方面,部分

活动流于形式,感染力不足,缺乏对学生的深度思想引导,学生处于被动状态参与活动,未发挥好激发学生认同感的作用学习。约45%的大学生表示每学期1-2次去参加学校红色文化活动,自己的家庭和社交圈讨论红色文化的频率更低。

2.3 教育资源整合不足

教育资源和环境的局限性是影响大学生思想政治教育效果的重要因素,也对红色文化融入大学生思想政治教育也产生了较大影响。近年来,我国在红色文化资源的开发和利用方面取得了一定进展,但高校在将这些资源应用于思想政治教育时常常面临资源不足、分布不均、开发不到位等困境,未能形成系统化、常态化的教育链条,存在校园红色文化开发还处于比较传统阶段、线上线下开发情况不对等,教育内容资源挖掘深度不够,师资力量不足,校际共享机制不完善等问题,直接影响了学生在思政教育过程中的认知和情感体验。现有教育环境中,红色文化与现代教育技术相结合的有效平台还不多。调查数据显示,在对“本校对校园红色文化的线上平台建设情况如何”这一问题上,仅有不到10%的学生表示建设得非常好,有28.2%的学生表示建设成果较差。信息化时代提供了将红色文化数字化、网络化的可能性,然而,由于设备、技术和系统的限制,高校并未能充分利用这些先进的手段来增强大学生思想政治教育效果。

3 校园红色文化融入大学生思想政治教育工作的对策

3.1 贴近学生实际,引发情感共鸣

校园红色文化根植于校园,又是以红色文化为特色的校园文化,具有历史传承性和包容创新性等特性,较红色文化而言,更贴近学生生活,更能让学生有亲切感,更适应大学生精神文化的新需求和新变化,更有利于唤醒大学生心中的“红色基因”,增强大学生的认知和情感体验。将校园红色文化融入大学生思想政治教育,应遵循本土性原则,立足学校实际,深入挖掘校史、校园、校友资源中蕴藏的红色文化资源,建构思政教育资源;落实实践性原则,强化红色文化浸润、内化、认同功能,让学生在熟悉的环境中,在校友的亲切故事中,参与实践体验中回顾历史、接受熏陶、洗礼心灵,深化对红色文化的理解与认同,坚定理想信念,提升民族意识与爱国情怀。近年来,学校以最具有思政教育价值的文化资源标志性人物杰出校友陈毅元帅为提升思想政治工作的精神符号,以校本文化的同源性和对校友伟人的崇敬、自豪心理激触发学生的情感与

思想共鸣,实现了思政教育的情理相通,增强了大学生思政教育的亲和力、吸引力和感染力,促进了学生由情感认同、文化认同转向思想认同、价值认同。

3.2 构建课程体系,实现理性升华

人的认识过程是从感性认识到理性认识的过程。第一课堂教学是高等教育育人的主渠道,是提升大学生思想政治教育实效的关键抓手,也是校园红色文化融入大学生思想政治教育的主要途径渠道。要让大学生在课堂中形成感性认知,产生认同感,深化对理论的认识,最终形成理性认识。实现红色资源教育价值,促进思想政治教育在大学生心中落地生根、开花结果,需要离不开高质量的课程建设^[6]。将校园红色文化融入大学生思想政治教育,应遵循合理布局、分类建设、持续推进原则,将校园红色文化融入不同类型的课程中,推进大思政课建设,让学生从多角度认识红色文化,感悟红色文化精神内涵。学校近年来将校本红色文化研究与学校思政课程建设结合起来,将校本红色文化课程建设与思政课教学融合作为学校马克思主义学院建设的重要内容,纳入整体规划,从组织、政策、经费、条件等方面给予了支撑,鼓励并保障教师积极开展校本红色文化资源的研究与开发,开发以红色教育为主题的校本课程,并做好在课程建设、实践教学方面的转化应用,不断提高了思政教育实效和人才培养质量。发挥课程思政育人功能,将陈毅元帅红色文化资源融入“课程思政”改革,充分挖掘专业课程中与陈毅元帅红色文化和思政理论教学要点相契合的教育元素以及承载的教育功能,并将之有机渗透到课程教学各个环节,先后在十余门专业课程中进行了教改试点,让校园红色文化资源有力推进了专业课与思政课在“立德树人”中的交相融合、同行同向。

3.3 拓展育人场景,营造良好氛围

“文化育人需通过系统工程实现素材积累、情感沉淀与载体创新”^[7]将校园红色文化融入大学生思想政治教育,应科学规划、调查研究、分类探索,有效整合各维度、各渠道的红色资源,深入挖掘和拓展红色资源的育人场景,建设良好的校园环境,创新教育与宣传方式,营造浓厚红色氛围,提升红色文化的吸引力和感染力,更加吸引大学生关注和参与。一是充分挖掘校史、校园、校友中蕴藏的红色文化资源,运用好新时代以来的实践经验和成功案例,赋能时代新人的培育,提升思政教育的生动性、趣味性,激发学生的认同感和荣誉感。二是打造校内实践教学场所,实现思政教育理论与实践、内容与形式的融合。学校运用校内校史馆和省级爱国主义教育基地陈毅纪念馆,为思政

教育提供了大量生动丰富的内容素材和有形支撑,有效弥补了校外实践基地距离远、受益面小、成本较高、利用率低的不足,充分保证了参观体验教学百分百全覆盖。三是将红色文化元素纳入校园文化建设整体规划,学校在校园显性文化建设中融入红色文化景观、含有红色元素的建筑、雕塑等红色物质资源,让红色文化在校园中处处可见、可感、可学^[8]。四是加强网络阵地建设,推动校园红色文化可视化、图像化和鲜活化^[9]。红色资源的展示通过科技手段赋能,让档案馆、校史馆等展馆内红色文化资源在云端可见,设立校内VR体验馆让学生在身临其境中获得感悟和体会,采用微信、微博推送,运用短视频、微电影、直播、慕课等网络平台,创新文化教育和宣传方式,让红色资源随时可学、随地可感,让红色文化传播和思想政治教育更有温度、有深度、有情感。

3.4 增强融合意识,强化协同育人

高校需将红色资源纳入“大思政课”顶层设计,建立“党委统筹—部门联动—社会参与”的协同生态。制度保障:由党委牵头制定《红色资源育人专项规划》,明确宣传部门、马院、学工部、团委的职责分工,配套资源开发标准与效果评估流程,破解“分头行动”的难题。资源聚合:联合革命场馆、地方文旅部门成立“红色教育联盟”,通过资源互认、联合教研、项目共孵等机制,实现区域红色资源系统化整合。例如重庆构建“点一线一面”育人共同体,串联红岩村等十七处场馆形成研学网络等。师资共建:推行“双聘导师制”,聘请党史学者、场馆策展人、非遗传承人担任兼职教师,共同开发符合校园红色文化等全链条课程,以此增强视觉冲击和文化的感召力,提升思政教育的亲和力、吸引力和感染力。第二,深化“五育并举”的红色价值转化路径,突破简单拼贴式融合,构建红色资源与五育的价值共生模型。首先,以德育铸魂:以“历史文物—相关事件—红色精神”解构红色资源。如陈毅纪念馆借“陈毅元帅书画作品”具象化“敢吃苦肯奋斗”的红色精神,再升华大学生的“攻坚克难”的精神,普及当代价值,实现从历史认知到价值内化的跨越^[10]。其次,智育启思:开发“问题驱动—文物实证—价值内化”教学模式。设置“陈毅元帅的诗句体现了当时的什么历史情境”等探究性问题,引导学生分析文物与档案,培养史料实证与批判思维。

参考文献:

[1] 刘锁根,朱春芝,李群.校园红色资源挖掘及其育人功能研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学

2022, (1).

[2] 共青团河北大学委员会. 精准把握和充分发挥红色资源育人功能[J]. 前线, 2025(03).

[3] 习近平总书记. 在全国教育大会上的讲话[Z]. 北京, 2024-09-09.

[4] 张亮, 周静. 新时代大学生红色文化教育的现状、问题与对策——基于全国 71 所高校的实证分析[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2021, 24(2): 163-169.

[5] 王海燕. 打造红色校园文化, 弘扬传承红色基因[J]. 文化育人, 2021(03).

[6] 朱小理, 李绍燕. 推进红色文化有效融入高校“大思政课”建设[J]. 人民网-理论频道, 2024-03-28.

[7] 宋建晓. 以文润心, 提升文化的育人功能(新论)

[N]. 人民日报, 2023-06-21(05).

[8] 黄维, 吴靖. 高校网络文化育人用好红色资源的四个维度[N]. 人民网-教育频道, 2023-03-27.

[9] 武惠林. 河北省红色文化资源赋能高校网络思政教育的路径与机制[N]. 河北经济日报, 2025-05-29.

[10] 李军, 孙建华, 陈毅. 群众路线思想与精神的研究[J]. 成都工业学院学报.2015.9.20.

基金项目: 校园红色文化融入高校思想政治教育对策研究, 项目编号: CSZ22040.

作者简介: 第一作者: 蒋娇龙, 成都工业学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

通讯作者: 盛琦, 成都工业学院, 助教, 研究方向: 马克思主义理论思想政治教育。