

外贸英文函电课程思政建设的探索与实践

谭芬 蒋义文 黄荣钧

东莞城市学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要: 当前, 外贸行业人才需求已转向专业能力与思政素养并重, 随着高等教育课程思政建设的全面推进, 外贸英文函电课程开展思政建设的必要性愈发凸显。然而教师思政能力弱、资源单一、校企协同不足的问题普遍存在。因此本文提出打造“专业+思政”双优师资; 构建专业与思政一体化资源库; 通过企业进课堂、建立校企实践基地、深化产教融合, 实现思政教育闭环, 助力培养新时代德才兼备的外贸人才。

关键词: 外贸英文函电; 课程思政; 保障措施

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Foreign Trade English Correspondence Courses

Tan Fen, Jiang Yiwen, Huang Rongjun

Dongguan City University, China Guangdong Dongguan 523000

Abstract: Currently, the demand for talents in the foreign trade industry has shifted to emphasize both professional competence and ideological-political literacy. With the comprehensive advancement of ideological-political education in higher education curricula, the necessity of integrating ideological-political education into foreign trade English correspondence courses has become increasingly prominent. However, issues such as weak ideological-political capabilities among teachers, limited resources, and insufficient collaboration between universities and enterprises remain widespread. Therefore, this paper proposes the development of a "professional-ideological-political" dual-competent faculty, the construction of an integrated resource library for both professional and ideological-political education, and the implementation of a closed-loop ideological-political education system through corporate classroom engagement, the establishment of university-enterprise practice bases, and the deepening of industry-education integration, thereby supporting the cultivation of foreign trade professionals who possess both virtue and talent in the new era.

Keywords: Foreign trade English correspondence; Ideological and political education in courses; Safeguard measures

0 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导意见》文件中指出要在课程教学中坚持以马克思主义为指导, 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

随着全球经济一体化的加速融合, 国际贸易作为连接各国经济的桥梁, 扮演着至关重要的角色。培养符合时代需要的外贸人才不仅需具备外语沟通与外贸业务能力, 更需坚守职业道德、秉持家国情怀, 应对国际市场中的文化差异与伦理挑战。

外贸英文函电作为国际经济与贸易专业的核心课程之一, 主要教授学生在对外贸易业务中如何运用英语进行函

电沟通, 涉及从建立业务关系、交易磋商到合同履行等外贸业务的完整流程。然而, 在传统的外贸英文函电教学中, 往往侧重于语言技能和专业知识的传授, 对学生的思想政治教育和综合素质培养关注不足。在当前外贸行业人才需求转变以及课程思政全面推进的大背景下, 对该课程进行思政建设显得尤为必要。通过将思政元素融入外贸英文函电课程教学, 可以培养学生的职业道德、爱国情怀、国际视野和社会责任感, 使学生更好地适应外贸行业的发展需求, 成长为德才兼备的高素质外贸人才。

1 外贸英文函电课程与思政元素融入的契合点

1.1 课程特点

1.1.1 语言性

该课程以英文为载体, 涉及国际商务沟通中的语言表达规范, 可融入跨文化交际中的文化自信与尊重理念; 使

用大量外贸专业术语（如 L/C、FOB、CIF 等）和固定套句，强调用词精准、格式规范，体现“商务英语 + 国际贸易”的跨学科属性。

1.1.2 实务性

外贸英文函电课程是一门高度实战化的专业课程，它完整再现了国际贸易的每一个关键节点。从开发客户的询盘，到锁定交易的发盘与还盘，再到确立权责的合同签订，直至保障资金安全的信用证操作，课程构建了一个无缝衔接的全流程知识体系，每个环节均关联职业道德与法律规范。

1.1.3 情境性

在当前外贸英文函电课程教学中，案例教学法已成为连接理论知识与行业实践的关键纽带，而真实外贸案例因其场景的复杂性、情境的真实性和问题的典型性，更是成为挖掘思政元素、实现价值引领的优质载体。这类案例涵盖外贸业务全流程，从订单洽谈、合同签订到货物交付、售后纠纷处理等各个环节，其中蕴含的商业决策逻辑与问题解决过程，为思政教育提供了丰富的切入点，尤其在诚信经营与责任担当两大核心素养的培养上具有显著价值。

1.2 思政元素融入的契合点

外贸英语函电课程内容丰富且覆盖面广，包含大量真实业务案例，蕴含着丰富的思政元素。挖掘这些元素并融入教学，对强化课程育人功能、丰富教学内涵、创新教学方法及提升课程社会价值至关重要。该课程各章节均可深度挖掘与思政元素的融合点（如表 1），同时需结合多元化、现代化教学手段，让课程思政内容更生动地呈现在课堂中，从而实现专业知识传授与价值引领的深度融合，助力培养兼具专业能力与职业素养的外贸人才。

2 外贸英文函电课程思政的现实困境

2.1 课程思政缺乏系统设计

在外贸英语函电课程思政中，仍存在显著的系统性短板。

其一，思政元素挖掘碎片化，缺乏体系化整合，未围绕课程整体内容构建连贯的德育元素体系。这种挖掘方式，导致思政元素分散在个别知识点或案例中，既无法形成与课程内容紧密衔接的思政主题脉络，也难以让学生形成对课程思政价值的整体认知，削弱了价值引领的持续性与深度。

其二，协同育人机制缺失，未形成育人合力。一方面，在专业人才培养方案框架下，该课程与其他专业课程，如国际贸易实务、国际商法等，思政建设缺乏协同设计，导致相同思政主题在不同课程中重复或断层。

其三，课程育人体系尚未成型，关键机制尚未建立。当前课程思政建设缺乏对系统化育人架构的整体设计，未围绕外贸英文函电课程定位明确完整的育人体系。既未清晰界定育人主体，也未系统规划育人载体，包括案例库、实践项目的思政改革；既未制定与课程目标匹配的分层育人目标，也未建立覆盖评价的全流程机制，从而导致课程思政缺乏稳定的实施路径与保障，难以实现从生硬融入到常态育人的转变。

2.2 思政元素融入生硬

过度强调思政内容，导致专业知识与思政教育脱节，影响课程专业性。教师对课程思政认知偏差，陷入融入误区。部分教师虽意识到价值引领的重要性，但对课程思政的内涵理解片面，将其简单等同于专业内容加思政口号，缺乏对二者内在关联性的挖掘。例如，在讲解还盘函电时，未结合中国品牌出海，自然融入家国情怀，而是在函电写

表1 外贸英文函电课程思政元素融入契合点

教学模块	教学内容	思政元素融入契合点
商务英语写作概述	商务英语写作原则、写作格式，与不同国家客户沟通时需兼顾文化差异	文化自信、跨文化包容
建立业务关系	客户背景调研与问候，介绍企业与产品，表达合作模式与价值	严谨求实的职业态度、跨文化尊重，共赢思维与社会责任
合同磋商	发盘、还盘、接受等协商过程	规范意识、诚信履约、共赢合作思维、理性沟通素养、责任担当意识、法治规则观念、灵活应变能力
合同签订	确认合同条款、签署合同	法治规则意识、严谨态度、尊重与协作精神、合规意识
合同履行	备货与生产与发货、租船订舱与装船、报关报检与制单	契约精神、服务意识、协作配合精神、诚信沟通
投诉与索赔	投诉函、索赔函和理赔函的撰写	诚信求实意识、理性沟通素养、合理诉求观念、责任担当、共赢协作思维
跨境电商函电	店铺咨询、订单确认、跨境物流跟踪、退换货协商、跨境支付沟通、	品牌出海意识、服务意识、耐心沟通素养、数据安全意识、跨文化尊重、风险告知意识、换位思考

作知识点讲解完毕后,生硬插入“热爱祖国、推动民族品牌发展”的口号式表述;或在案例分析中,不顾案例逻辑强行关联思政主题,导致思政元素与专业内容割裂,不仅无法实现价值引领效果,还可能引起学生抵触,削弱专业教学的连贯性。

2.3 教师思政能力不足

思政资源挖掘与融合能力不足,导致“表面化”倾向。部分教师虽有开展课程思政的意愿,但缺乏对课程内容、教学方式中思政资源的系统挖掘能力,难以找到专业知识点与思政元素的契合点,最终导致课程思政流于表面。例如,在设计信用证审核教学环节时,仅能意识到规则意识这一思政点,却未结合审核过程中的严谨态度,并延伸至职业责任感的培养导致课程思政停留在“提及”而非“融入”层面,无法真正内化为学生的素养。

教师对思政元素挖掘不深入,难以将其自然融入教学环节,思政教育意识薄弱,重“知识传授”轻“价值引领”。教师的教学重心集中在讲清函电写作格式、解析贸易术语应用和提升学生英文表达能力方面,忽视了专业教学中隐含的价值引导空间。例如,在讲解纠纷处理函电时,仅聚焦措辞和合同条款内容,却未引导学生思考纠纷处理背后的诚信原则,导致知识传授、技能培养与价值引领脱节,学生虽掌握了函电写作方法,却未形成相应的职业素养与价值判断。

3 外贸英文函电课程思政的实施路径

3.1 挖掘思政元素,融入课程模块

按照外贸业务流程,挖掘各个环节中的思政元素,如询盘与发盘模块,可以结合诚信报价有关案例,强调不虚假宣传、不恶性竞争,融入诚信经营思政元素;合同签订模块中,以合同违约纠纷为案例分析,讲解国际贸易法相关条款,强化进出口双方的法治意识与履约责任;在信用证操作模块中,通过信用证诈骗防范案例,培养学生风险意识与职业操守;在投诉与理赔模块,以合理处理客户投诉案例,引导学生秉持客户至上的服务理念,同时维护企业与国家形象,融入责任担当思政元素;而在如跨境电商函电模块,结合中国跨境电商品牌出海案例(如希音、传音等),激发学生家国情怀,助力中国制造走向世界。

3.2 依托多元场景,实现思政融入

采用多元化的教学方法融入思政元素,一是引入案例教学法,选取兼具专业价值与思政意义的真实外贸案例,如中国企业在国际合作中坚守诚信、维护国家利益的案例,组织学生分析讨论,引导学生提炼思政内涵。

二是采取情境模拟法,设置“外贸函电中与国外沟通的文化差异”“应对贸易保护主义背景下的业务谈判”等情境,让学生分组演练函电撰写与沟通技巧,在实践中强化文化自信与责任意识。

三是利用项目式教学法,布置“为中国绿色农产品撰写出口函电”“协助中小企业制定外贸函电合规方案”等项目,让学生在完成专业任务的同时,理解绿色发展、助力中小企业成长的社会责任。

四是运用翻转课堂,让学生在课余时间自主搜集外贸行业正能量相关案例,如中国企业在疫情期间保障国际供应链稳定,在课堂上分享案例中的函电往来与思政元素,提升学生的自主思考与价值判断能力。

3.3 完善评价体系,保证思政成效

针对外贸英文函电课程特性,课程思政质量评价体系需紧扣“外贸业务场景”与“思政素养培育”双核心,从多元性、立体性、有效性三方面系统构建。

首先,强化评价主体与内容的多元性。评价主体需突破传统以教师授课为主的模式,纳入企业导师参与评价,同时结合学生自评与互评,形成“教师+学生+企业导师”三方协同的评价矩阵;评价内容需贴合课程业务全流程,不仅涵盖学生综合素质,如函电中的诚信意识、跨文化尊重表现、课程教学效果,还需增设行业适配性指标,如函电是否符合外贸合规要求、是否匹配企业实际函电沟通标准,以及社会价值指标,避免评价内容泛化。

其次,突出评价维度与方法的立体性。需贯通课程教学全链条,构建“教学准备—教学过程—教学效果”三维评价框架:教学准备阶段,重点评估思政元素设计的场景适配性,如跨境电商函电模块中的数据安全意识;教学过程阶段,通过情景模拟观察,如因物流延误而进行的函电沟通中的责任担当表现,课堂互动记录动态监测;教学效果阶段,结合成果性产出,包括函电作业和项目报告,分析思政融入深度。

最后,保障评价机制的有效性与动态性。建立反馈—改进—奖惩的闭环机制。反馈环节,设计课程专属的思政评价反馈工具,如外贸英文函电思政认知问卷调查、企业导师评价意见表等,定期收集各方反馈;改进环节,根据反馈调整教学策略;奖惩环节,将评价结果与教学优化挂钩。同时,每学期结合外贸行业新规、课程思政建设要求,修订评价指标与权重,确保评价体系始终适配外贸行业发展与课程育人目标。

4 外贸英文函电课程思政建设的保障措施

4.1 教师队伍建设

提升教师思政素养，组织教师参加课程思政专题培训，学习国际贸易领域的政策法规与行业职业道德，增强挖掘思政元素的能力。定期开展课程思政教研活动，组织教师集体备课，分享思政融入经验，提升教师思政教学能力。加强教师跨学科交流，鼓励教师与思政课教师、外贸行业专家合作，共同开发课程思政案例与教学资源，确保思政融入的专业性与准确性。

4.2 教学资源建设

教师编写课程思政教材，在现有教材基础上，补充思政案例专栏、思政知识点提示，形成“专业知识+思政元素”的一体化教材体系。同时，搭建线上资源平台，收集整理外贸行业思政案例库、优秀函电范文，标注思政元素、行业专家思政讲座视频等，供学生自主学习。将学生学习成果纳入考核评价。结合学生关注的外贸热点问题，如国际贸易摩擦、跨境电商合规等，融入思政元素，增强思政内容的吸引力与说服力。

4.3 校企协同育人

邀请外贸企业高管、业务骨干走进课堂，分享实际工作中坚守职业道德、应对国际挑战的经验，以行业实践传递思政理念。建立校外实践基地，让学生在企业实习中参与真实外贸函电工作，感受企业的文化理念与社会责任，实现思政教育的实践延伸。深化产教融合，共建思政实践项目，以项目为载体，实现校企协同育人的深度融合，学生在教师与企业导师共同指导下，为企业撰写外贸沟通函电，将理论与实践相结合，将思政教育从课堂延伸至外贸实战场景。

5 结语

外贸英文函电课程与思政教育具有高度契合性，思政

元素的融入可提升课程的育人价值。通过教学内容重构、教学方法创新、教学评价优化与保障措施完善，可有效实现外贸英文函电课程思政的建设目标，培养德才兼备的外贸人才。

随着国际贸易形势的变化，持续更新课程思政案例与内容，融入数字贸易、绿色贸易中的新思政元素，探索技术赋能的课程思政模式，如利用虚拟现实 VR 模拟国际商务场景，让学生在沉浸式体验中深化思政认知，加强课程思政成效的长期跟踪，研究思政教育对学生职业发展的影响，为外贸专业课程思政建设提供更科学的依据。

参考文献：

[1] 叶颖. “三进”背景下外贸英语函电课程思政建设路径探索. 海外英语. 2025年6月第11期: 102-104.

[2] 林佳音. “三全育人”视域下课程思政建设探索——以“外贸英语函电”为例. 浙江纺织服装职业技术学院学报. 2024年9月第3期: 97-101.

[3] 张敏. 课程思政视域下“外贸英语函电”教学改革探索. 大学. 2024年第3期: 88-91.

[4] 孔丹冰. “课程思政”视角下的《外贸函电》教学探索. 现代英语. 2022年8月第15期: 25-28.

[5] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28). [2023-05-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202006/06/content_5517606.htm.

基金项目：本文系 2023 东莞城市学院质量工程项目—国际经济与贸易专业课程思政示范团队（项目编号：2023SFTD03）阶段性成果。

作者简介：谭芬，江西抚州人，硕士研究生，讲师，研究方向：国际贸易。