

应用型人才培养视域下大学生社团育人功能及模式创新探究——以武汉东湖学院为例

汤平

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

摘要: 本文通过对大学生社团的育人功能、育人现状、存在问题及原因的深入剖析, 探究应用型人才培养视域下高校社团的育人功能及模式创新路径, 并通过总结武汉东湖学院“党建1+6”大学生社团育人模式的经验启示, 凝练出具有普遍性和指导性的社团育人规律, 为构建科学合理的高校育人体系提供有益借鉴。

关键词: 应用型人才; 大学生社团; 育人模式

Exploration on the Educational Function and Model Innovation of College Students' Associations from the Perspective of Applied Talent Cultivation——A Case Study of Wuhan Donghu College

Tang Ping

Wuhan Donghu College, China Hubei Wuhan 430212

Abstract: This paper conducts an in-depth analysis of the educational functions, current status of talent cultivation, existing problems and their causes of college students' associations. It explores the educational functions and model innovation paths of college associations from the perspective of applied talent cultivation. By summarizing the experience and inspiration from the "Party Building 1+6" talent cultivation model for college students' associations of Wuhan Donghu College, the paper refines universal and guiding laws for talent cultivation of associations, providing valuable references for constructing a scientific and reasonable talent cultivation system in colleges and universities.

Keywords: Applied talents; College students' associations; Talent cultivation model

0 引言

随着我国产业结构升级及经济的高质量发展, 人才需求结构发生了显著变化, 应用型人才逐渐成为推动各行业进步的核心力量。高校作为教育的活跃高地和人才培养的重要基地, 理应主动承担起应用型人才培养的使命。大学生社团作为第二课堂的关键载体, 在实践能力培育、职业素养塑造等方面的独特价值日益凸显, 在应用型人才培养中发挥着不可替代的作用。

学生通过参与社团活动, 能够在真实情境中锻炼组织协调、团队合作及实践创新能力, 实现知识学习与能力培养的有机统一。当前, 社团活动已不再局限于兴趣培养, 更成为能力提升与职业发展的重要实践平台。学生在项目执行过程中深化专业认知, 锤炼解决实际问题的能力, 逐步搭建起从理论到实践的转化桥梁。

1 大学生社团的类型与育人功能

大学生社团是高校学生基于共同兴趣、爱好、特长等

自发组建的群众性团体, 依据不同标准可进行多种类型的划分。按照社团活动的性质和内容, 主要可分为学术科技类、文化艺术类、实践服务类、体育竞技类等几大类型。其中, 学术科技类与实践服务类社团在应用型人才培养中发挥着重要作用。

大学生社团作为高校校园文化的重要承载, 在学生的成长和发展进程中发挥着多方面的育人功能, 对学生的思想政治教育、专业技能提升、综合素质培养等具有重要意义。

在思想政治教育方面, 高校社团是思想政治教育的关键阵地。其通过开展红色文化讲座、党史学习、爱国主义演讲等主题活动, 助力学生构建正确的世界观、人生观与价值观; 组织成员前往博物馆、纪念馆、革命遗址等爱国主义教育基地, 让学生在实地体验中感悟历史, 厚植爱国情怀; 还可依托道德模范事迹分享、志愿服务等活动, 培育学生的社会公德、职业道德与家庭美德, 提升其思想道

德素质。

在专业技能提升方面,学术科技类社团是学生实践创新的平台,助力学生将课堂知识转化为实践,提升专业技能。以创新类社团为例,成员协作参与双创项目申报、专利申请、学科竞赛准备等,既深化专业知识理解,又提升CAD绘图、3D打印等实践能力。外语协会、法学社等专业学习类社团,会邀请专业教师或行业专家开展讲座、口译实践、模拟法庭等活动,助力学生扎实掌握专业知识技能,明晰行业动态与发展趋势。

从综合素质培养角度而言,社团活动能够锻炼学生的沟通能力、团队协作能力、组织管理能力等。在社团组织活动的过程中,学生需要与不同背景的人员进行沟通和交流,协调各方资源,共同完成活动任务。社团活动还能培养学生的创新能力和问题解决能力,在面对活动中出现的各类问题时,学生需要积极思考,探寻解决方案,不断尝试新的方法和思路,从而提高创新能力和解决实际问题的能力。

2 当前大学生社团育人现状、存在问题及原因

当前大学生社团在育人方面呈现出成效与问题并存的局面。一方面,社团类型不断丰富、活动形式持续创新,在锻炼学生能力、传播主流价值观等方面取得了显著成效;另一方面,也面临着与专业结合不紧密、资源保障不足等问题,限制了其育人功能的充分发挥,具体现状如下:

2.1 育人成效显著,多元价值逐步彰显

(1) 社团类型丰富,满足多维育人需求。如今高校社团已构建起完善的类别体系,涵盖文化体育、学术科技、志愿公益、创新创业、思想政治等多个领域,这些社团为学生提供了多样化的成长途径,兼顾兴趣发展与素养提升。

(2) 活动形式创新,深化知行融合育人。众多社团突破传统活动模式,将理论知识与实践场景深度融合。

(3) 传承优良风气,强化综合素质培养。社团内部形成“传帮带”的良好机制,助力学生全面成长。

2.2 现存诸多短板,育人功能受到限制

当前大学生社团育人存在诸多问题,严重制约了其在应用型人才培养中作用的发挥。

(1) 社团活动与专业结合不够紧密,许多社团活动仅停留在表面的兴趣爱好层面,未能充分挖掘专业内涵,将专业知识融入活动之中,导致学生在社团活动中难以将所学专业应用于实际,无法有效提升专业技能,不利于应用型人才的培养。

(2) 指导教师队伍建设不完善。一方面,部分指导教师对社团工作重视程度不足,投入的时间和精力有限,仅进行形式上的指导,未能真正参与到社团活动的策划和组织中,无法给予学生实质性的帮助。另一方面,一些指导教师缺乏相关专业知识和实践经验,难以在社团活动中为学生提供专业指导和技术支持。在科技创新类社团中,若指导教师不具备科研项目经验和创新思维,就无法引导学生开展高质量的科研活动,影响学生创新能力的培养。

(3) 资源保障不足也是较为突出的问题。在经费方面,社团活动经费主要来源于学校拨款和少量的社会赞助,但学校拨款有限,社会赞助又不稳定,导致社团活动因资金短缺而受到限制,无法开展一些大型、高质量的活动。在场地方面,学校活动场地资源稀缺,社团申请场地使用面临困难,这对社团活动的正常开展产生了不利影响。此外,设备、物资等方面的资源亦相对匮乏,难以满足社团活动的实际需求。

2.3 原因剖析

大学生社团育人问题的成因是多维度的,涉及学校管理、社团自身以及学生参与等多个层面。

从学校管理层面来看,对社团重视程度不足是关键因素之一。部分高校将主要精力集中于教学与科研领域,对社团工作的支持力度有限,在政策制定、资源分配等方面未能给予社团足够的关注。在社团经费预算方面,一些高校的投入远低于教学科研经费,致使社团活动开展受到限制。学校对社团的管理机制亦不够完善,缺乏有效的监督与评估体系,无法及时察觉和解决社团发展过程中存在的问题。对社团活动质量的评估缺乏科学标准,使得部分低质量的社团活动得以持续开展,影响了社团育人效果。

社团自身方面,内部管理机制不完善是主要问题。许多社团的组织架构较为松散,职责分工不明确,导致社团活动组织混乱。社团的发展规划不够清晰,缺乏长远目标与战略考量,往往仅依据成员的兴趣和临时需求开展活动,难以形成具有特色和品牌效应的社团活动,不利于吸引更多学生参与,也对社团育人功能的发挥产生不利影响。

学生参与方面,部分学生对社团的认知存在偏差。部分学生将社团活动视为娱乐消遣的途径,缺乏对社团育人功能的深入理解,参与社团活动仅是为了消磨时间或满足社交需求,未真正将社团活动与自身成长和发展相结合。在选择社团时,盲目跟风,未根据自身兴趣和特长进行合理选择,导致参与社团后积极性不高,无法充分发挥社团育人的作用。

3 应用型人才培养视域下大学生社团育人模式的构建——武汉东湖学院“党建1+6”大学生社团育人模式剖析

武汉东湖学院积极探索实践“党建1+6”大学生社团育人模式，旨在通过党旗引领，打造融合专业、创新、实践、自治、创业与示范引领于一体的，具有强大吸引力和凝聚力的大学生社团，有效衔接课堂教学与社会需求，为学生提升综合素质、增强就业竞争力提供有力支撑。其中，2010年创建成立的大学生党员创新工艺社是学校“党建1+6”大学生社团的典型代表。该社团的具体做法、育人特色及育人成效如下：

3.1 具体举措

(1) 坚持党建引领，彰显学生社团红色底蕴。由社团所在学院党总支书记和辅导员兼任社团导师，指导社团定期开展“党建带团建、团建促党建”活动，如每月开展“中国梦·青春梦”“道德讲堂”“感恩跟党走、追梦当先锋”等活动，实现社团学生全覆盖。引导社团学生端正入党动机、积极向党组织靠拢，注重发挥社团学生党员、发展对象和积极分子的模范带头作用，由学生党员担任社团主要干部。

(2) 打造“专业+”社团，提升学生专业知识水平。以社团学生专业知识为基础，设立3D打印、航模、工业设计、机器人和传媒五个小组，选派在师德、科研、教学、创新创业等方面表现优秀的党员专业教师担任学业导师；同时聘请思想素质高、业务能力强、奉献精神佳的校内外各类教师参与指导。社团重视专业理论学习，每周固定时间集中授课，将课程思政与专业讲授有机融合；围绕专业科技前沿、学科竞赛等内容，开展专业技能培训、讲座或经验分享活动。

(3) 打造“创新+”社团，提升学生创新精神与能力。针对社团成员开设《创新与专利》等选修课程，积极引导他们在创新实践中增长智慧与才干；开展科技发明专题培训，引导学生进行专利申请；开展社团文化节等活动，内容涵盖感恩追梦和创新发明等板块；设立大学生科研项目，安排专业老师一对一全程指导帮扶项目实施；组织开展大学生创新创业训练计划、“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”“机械设计创新大赛”等学科竞赛活动，社团成员参与率达95%以上。

(4) 打造“实践+”社团，提升学生实践动手能力。依托学校的校内实习实训中心，将其建设为党员活动和社团学生实践基地，所有成员均可申请开展开放性实验项

目；大力推进产教融合、校企合作，邀请校外企业导师来校授课或举办讲座，组织社团学生前往企业集中实习，每年寒暑假组织社团深入地方、企业积极开展社会实践，在提高学生动手能力的同时，充分引导学生认知当今企业与行业环境，使学生深入了解和感知社会需求与岗位要求。

(5) 打造“自治+”社团，提升学生“四自”能力。坚持党建带团建，学校党委大力支持社团建设与发展，在政策、组织、制度、经费等方面给予大力扶持，赋予社团建设与发展高度的自主性。在社团活动开展过程中，学院党总支、校团委、学院分团委与专业教师仅发挥方向引导、指导支持、资源提供和保障作用，所有安排决策均由社团成员自行决定，体现了社团管理的高度自治。

(6) 打造“创业+”社团，提升学生创业意识与能力。搭建党建+创业的新平台，发挥党组织对创业的指导、服务等作用，依托学校创业基地，指派固定创业导师，开设《创业基础》等课程，每年开展创业类讲座10-15场，不定期邀请创业校友回校分享经验。鼓励学生在创业导师的指导下积极投身创业活动，并通过创业大赛路演进行选拔。为杰出创业者提供创业基地和创业扶持资金，持续引导社团学生树立创业意愿、增强创业勇气、提升创业能力，为未来创业实践奠定坚实基础。

(7) 打造“典型+”社团，激发学生争当先锋的内在动力。社团中涌现出一批在专业学习、创新发明、竞赛实践、社团管理及就业创业等领域的党员典型。学校秉持“社团人讲社团事，社团事教身边人”的理念，号召广大社团成员以典型为榜样、向优秀看齐，营造比学赶帮超的良好氛围，激发学生筑梦、追梦、圆梦及争当先锋的内在动力。

3.2 育人特色

(1) 凸显“党味”。强化党建的引领作用，通过党组织书记进驻社团、党建活动融入社团、党员教师参与社团、课程思政渗透社团、典型案例引入社团、学生党员投身社团以及积极推荐社团学生入党等举措，助力社团学生树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的宏伟理想。

(2) 凸显“学味”。秉持大学生应以学习为根本的理念，将专业知识与专业技能的学习贯穿于社团活动的全过程。注重发挥教师骨干与优秀学子的带头示范作用，营造良好的学习与探究氛围。

(3) 凸显“汗味”。习近平总书记指出，每一项事业，无论规模大小，均需脚踏实地、点滴积累方可成就。通过鼓励与引导社团学生参与高水平学科竞赛与科研创新实践

活动, 培育学生“边学边干, 边干边学”的知行合一意识以及“以苦练强本领, 以苦干提才干”的吃苦耐劳精神。

(4) 凸显“新味”。着重提升学生的创新意识与创业能力, 在研究当代大学生特点与成才规律的基础上, 持续增强大学生的创新意识、创新精神与创新能力, 引导学生积极投身创新类实践活动, 充分激发学生的创新潜能, 为学生未来创新创业的可持续发展奠定坚实基础。

(5) 凸显“家味”。坚持以学生为中心, 引导学生将社团视为自己的家园, 让学生成为社团的主人, 深化成员自我教育、自我管理、自我强化与自我提升能力的培养。

3.3 育人成效

大学生党员创新工艺社作为学校党建和思政工作十大育人品牌之一, 充分发挥了实践育人的示范引领作用, 成为党建和创新创业教育的标杆, 为学校荣获全国文明校园、教育部第二批党建示范培育高校、全国高校思想政治工作创新发展中心、湖北省先进基层党组织等荣誉作出了重要贡献。

该社团社员人数常年维持在 200 人左右, 覆盖相关专业班级 60% 以上的学生。社团学生创新创业类课程实现 100% 覆盖, 各类学科竞赛、创业指导培训活动的参与覆盖面达 60% 以上, 10% 的学生取得优秀的创新创业成果。社团学生就业率稳定在 96% 左右, 其中考研深造和进入国家电网等世界 500 强企业的学生人数均超过 30%, 每年大学生入伍、“三支一扶”毕业生人数超过 20 人, 用人单位综合满意度达到 95% 以上。

在一批批学生党员和先进典型的示范引领下, 大学生党员创新工艺社先后培育出 10 名“中国大学生自强之星”、2 名中国大学生年度人物、6 名湖北省“长江学子”、6 名中国电信奖学金获得者以及 2 名湖北省“向上向善好青年”等众多先进学生典型。

此外, 围绕该社团育人模式及成效发表《民办高校党建引领大学生创新创业教育》等教研论文 18 篇, 其中 EI 检索 4 篇; 出版《大学生创新与人才培养模式研究》《大学生创新理论与实践》等专著与教材 7 部。获得授权发明专利 2 项, 实用型专利 50 多项。多项教学成果先后荣获学校教学成果奖一等奖、特等奖等荣誉, 其中《党建引领工程应用型创新创业人才培养模式改革探索与实践》荣获 2022 年湖北省高等学校第九届教学成果奖二等奖。

2018 年学校接受教育部本科合格评估, 教育部评估专家实地考察并与学生交流, 对“党建 1+6”大学生社团育人模式给予高度认可。教育部、省纪委、湖北省党建办、

湖北省教育厅等部门领导多次莅临大学生党员创新工艺社参观指导, 并给予积极评价, 期望发挥该品牌的示范引领作用, 形成可引领、可复制、可推广的经验与模式。

人民网、新华网、中国教育报、湖北日报、楚天都市报等各类媒体对社团学生创新创业先进事迹进行了广泛报道。其中, 大学生党员创新工艺社被多家媒体赞誉为“爱迪生”社团; 近两年, 人民网、湖北日报等媒体报道社团 20 余次, 进一步提升了大学生党员创新工艺社的社会声誉与影响力。

3.4 保障机制

(1) 学校完善《学校大学生社团管理办法》, 健全学校党建引领机制, 优化大学生“党建 1+6”专业社团育人模式的组织、运行与管理机制, 明确工作任务与职责。

(2) 制定并完善《“党建 1+6”专业社团提升实施细则》, 进一步健全实践育人工作机制与工作规范, 确保各项工作落到实处。

(3) 学校大学生活动中心, 用于社团日常工作的开展与活动的组织。

(4) 加大经费投入, 设立社团育人模式专项经费预算, 确保专款专用。

社团还通过引入企业导师、开展模拟职场训练、组织行业调研等方式, 增强成员的职业意识与岗位适应能力。学校配套建立社团育人评价机制。将参与过程纳入综合素质考评体系, 以激励学生深度参与。确保在产教融合背景下, 社团运行模式得以保障, 持续激育人效能, 为培养高素质应用型人才提供有力支持。

综上, 高校需推动社团与专业教育深度融合, 开展特色专业社团活动, 使其成为专业教育的重要补充与延伸。同时, 需引导学生正确认知社团育人功能, 提高其参与积极性与主动性, 助力学生在社团活动中实现自我成长。此外, 需强化社团间交流合作, 推动资源共享与优势互补, 促进高校社团育人模式创新完善, 凝聚社团育人合力。进而为社会培育更多高素质应用型人才, 为国家经济社会发展贡献力量。

参考文献:

[1] 聂秀娟, 夏学豪. 课程思政背景下高校体育社团思政育人功能及优化路径研究——以黄山学院为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2025(09).

[2] 林天飞. 高校学生社团发展困境及优化路径研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2025(03).

[3] 闫丽, 范冷荷, 张莹莹. 新时代高校“党建+社

团”育人模式实践创新[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024.3.

[4] 万璞佳, 王燕平. “实践导师 + 学生社团”创新服务育人模式探索[J]. 山西青年, 2023(14).

[5] 苏亮亮. 高校学生社团育人实效研究——基于“第二课堂”视角[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2023.3.

[6] 王全昌, 魏德萍. 新时代高校体育社团育人模式构建与实践路径[J]. 文体用品与科技, 2022.8.

基金项目: 本文是 2023 年度湖北省教育厅哲学社会

科学研究项目(高校学生工作品牌)“党建 1+6”社团育人模式(编号: 23Z344); 湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心(湖北省高校人文社会科学重点研究基地)2025 年度专项研究课题“民办高校党建与学生社团育人模式深度融合路径研究(编号: DJSZY25018)的研究成果。

作者简介: 汤平, 男, 汉族, 湖北武汉人, 硕士, 武汉东湖学院教育与外国语学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、大学生创新创业。