

# 黄炎培职业教育思想及其在高职院校的应用

王涛 胡功平 吉孝磊 万守梅 张承屏 刘超 刘雲 任艳玲\*

贵州轻工职业大学, 中国·贵州 贵阳 550025

**摘要:** 黄炎培职业教育思想是中国现代职业教育的理论根基, 其核心理念直到现在对于我国高职院校的育人实践活动都有着极为重要的指导价值, 其在高职院校职业生涯规划课程设计、职业素养培育及产教融合对接等方面具有非常重要的应用。黄炎培思想有力推动了高职教育从“技能传授”向“人格塑造”的转型。然而, 当前职业生涯教育仍面临目标模糊、校企协同不足等挑战。未来, 应秉持“大职业教育主义”导向, 构建多元协同育人机制, 推动课程体系与产业需求动态适配, 并加强政策支持与师资建设, 以实现黄炎培思想在新时代的创造性转化与创新性发展。

**关键词:** 黄炎培职业教育; 高职院校; 育人; 职业生涯规划; 职业素养

## Huang Yanpei's Vocational Education Thought and Its Application in Higher Vocational Colleges

Wang Tao, Hu Gongping, Ji Xiaolei, Wan Shoumei, Zhang Chengping, Liu Chao, Liu Yun, Ren Yanling\*

Guizhou Light Industry Polytechnic University, China Guizhou Guiyang 550025

**Abstract:** Huang Yanpei's vocational education thought is the theoretical foundation of China's modern vocational education. Its core concept has extremely important guiding value for the education practice activities of higher vocational colleges in our country until now, and it has very important applications in vocational colleges' career planning, curriculum design, professional quality cultivation, and industry-education integration and docking. Huang Yanpei's thought effectively promoted the transformation of higher vocational education from "skill teaching" to "personality building". However, the current career education still faces challenges such as vague goals and insufficient cooperation between schools and enterprises. Moving forward, it is imperative to embrace the concept of "comprehensive vocational education", establish a diversified collaborative education mechanism, enhance the alignment between curricular systems and evolving industrial demands, and strengthen policy support and faculty development. These measures will contribute to the creative transformation and innovative advancement of Huang Yanpei's educational thought in the new era.

**Keywords:** Huang Yanpei vocational education; Higher vocational institutions; Talent cultivation; Career planning; Professional competence

## 1 黄炎培职业教育思想的基础理论

### 1.1 黄炎培职业教育思想的历史演变

黄炎培作为中国现代职业教育的开拓者与奠基人, 他的职业教育思想在形成以及发展过程当中, 有着十分明显的时代特征, 同时也遵循着一定的历史逻辑<sup>[1]</sup>。他系统地考察了美国杜威所秉持的实用主义教育方面的思想以及德国“双元制”职业培训的相关模式, 将这些考察成果同中国社会的实际现状相互结合起来, 进而逐步搭建起了带有我国本土特色的关于职业教育的理论体系。民国初期, 黄炎培提出了“使无业者有业, 有业者乐业”的职业教育宗旨, 通过这一宗旨的明确, 使得职业教育在解决民生方面的问题以及推动社会不断向前发展当中所起到的重要作用

得以清晰呈现出来。随着实践的不断推进以及社会的持续变迁, 黄炎培又进一步提出“大职业教育主义”的理念, 他主张职业教育应当渗透到社会发展的各个不同方面之中。除此之外, 黄炎培坚信职业技能方面的训练和职业道德方面的养成是同等重要的, 同时他还全身心地投入到推动职业教育与普通教育、社会教育之间实现有效的融合体系的贯通等相关事宜当中。黄炎培职业思想的深化与拓展, 不仅充分反映出黄炎培对于职业教育本质始终不曾停歇的探索历程, 而且也为中国现代职业教育制度的构建给予了相应的理论方面的有力支撑。

### 1.2 黄炎培职业教育思想的核心理念

黄炎培职业教育思想集中体现出了“以人为本、服务

社会”的核心价值，其“手脑并用、做学合一”的教学准则，旨在打破传统教育中理论与实际相脱节的局面。不仅如此，黄炎培大力提倡要在真实的或者经过模拟的职业场景中达成“在做中学”的状态，以此来培育学生的实际操作方面的能力以及综合解决问题的能力，进而能够更为出色地契合职业岗位所提出的各项需求。在重视技能训练的同时，黄炎培也高度关注职业素养与职业道德的培养。他认为，一名合格的职业人才除了具备扎实的专业能力之外，还应当有敬业乐群、诚实守信以及团结协作等一系列的职业品质，这些品质不仅是个人职业发展的基础，也是社会和谐与产业持续进步的重要支撑<sup>[1]</sup>。

### 1.3 黄炎培职业教育思想的现代解读

在当代职业教育改革与发展的进程中，黄炎培职业教育思想依旧有着十分重要的现实意义以及理论价值。黄炎培所提出的“谋个性之发展”这一教育理念，其目的在于借助职业教育的方式去激发学生所拥有的潜能，引领学生去探寻与自身发展相契合的职业路径，达成个人价值和社会需求之间的统一。这样的教育理念和当代教育里“以学生为中心”的价值取向是相呼应的，能够助力职业教育从以往的标准化培养模式朝着个性化的育人模式转变。此外，黄炎培职业教育思想里有关职业素养与职业道德的相关论述，同样与现代企业对人才“软实力”的重视不谋而合。在竞争日趋激烈的职场中，职业道德、团队协作与敬业精神已然成为衡量人才综合素质的重要方面。因此，加强职业伦理教育，不仅关乎学生个人的长远发展，也关系到企业文化建设以及社会整体诚信水平的提升。

## 2 黄炎培职业教育思想在高职院校的应用

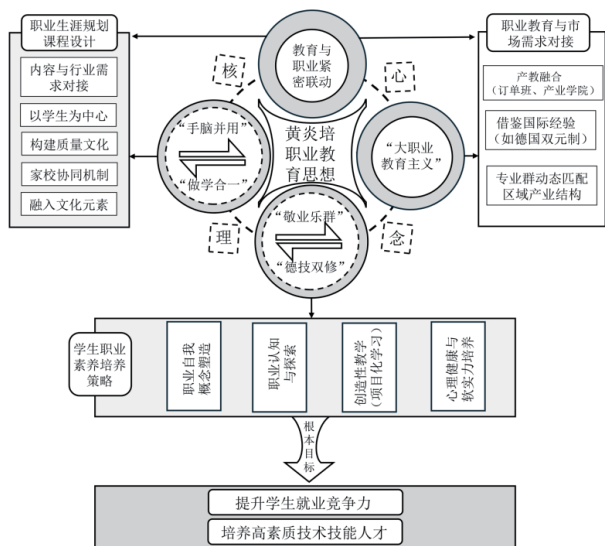


图1 黄炎培职业教育思想在高职院校的应用示意图

黄炎培职业教育思想可转化为职业生涯规划课程设计、学生职业素养培养策略以及职业教育与市场需求对接三个方面，这三个方面相互支撑，共同构成了一个以核心理念为引领、以提升学生就业竞争力和培养高素质技术技能人才为根本目标的有机整体（图1）。

### 2.1 高职院校职业生涯规划课程设计

黄炎培职业教育理念在高职院校职业生涯规划课程中得到了深入实践。黄炎培职业教育思想理念倡导的以学生为中心的教学方式，强调教育内容与行业需求对接，推动校企深度融合，从而有效提升学生的实践水平与就业竞争力。这一理念与当前职业生涯规划课程强调实践导向、在真实或仿真的职业情境中帮助学生明确发展方向的设计思路高度一致，这有助于确保学生掌握符合劳动力市场需要的核心技能。此外，构建以价值观为引导的教育环境也被认为是职业指导能否取得成效的关键，这样的环境能够激发学生参与职业发展的主动性，与黄炎培所主张的“教育应服务于社会与个人需求”一脉相承。将黄炎培职业教育思想融入课程设计中，意味着教育者需要构建能够响应行业动态、支持终身学习的课程体系，这对于适应不断变化的劳动力市场需求是必不可少的。

### 2.2 高职院校学生职业素养培养策略

黄炎培职业教育思想中的“敬业乐群”“德技并修”等理念，为高职院校学生职业素养的培养给予了相应的理论方面的有力支撑。现代的高职教育在开展相关工作的过程当中，并非只是单纯地重视技能方面的训练事宜。高职院校会借助职业认知课程、职业探索工作坊还有行业导师予以引领等多种多样的方式途径，全方位且系统性地去提升学生的职业认同以及职业信心。从教学方法的角度来讲，课堂上教师凭借真实项目引导学生去突破原有的思维定式，从而促使学生能够提升自身的创新设计能力以及团队协作方面的能力。

### 2.3 高职院校职业教育与市场需求的对接

黄炎培提出的“大职业教育主义”思想理念，在当今高职教育的实践中体现为一种主动对接产业需求、深度融入区域发展的办学取向。从国际经验来看，德国的“双元制”模式强调让企业在人才培养的过程中深度参与到其中，为学生提供学习与岗位训练交替进行的机会，由此形成了学校和企业协同展开育人工作的有效机制。在我国，高职院校在借鉴此类国际经验的基础上，正积极探索具有本土特色的产教融合路径。例如，通过“订单班”“产业学院”等组织形式，学校与企业共同制定培养方案、共建实训基

地,推动教学内容与岗位能力要求之间的无缝衔接<sup>[2]</sup>。然而,目前仍存在部分高职院校专业群与区域优势产业结构匹配不足、对新兴产业发展响应滞后等问题。因此,有必要通过加强政策引导与动态调控,构建能够随产业升级而持续优化的专业建设机制,从而实现职业教育与区域之间的良性互动。

### 3 高职院校学生职业生涯规划的现状分析

#### 3.1 高职院校学生职业生涯规划的现状

当前,我国高职院校学生普遍在职业认知与实际行动之间存在明显脱节,呈现出“认知程度高、探索行为少”的知行落差现象。多项调查显示,高职学生大多认同职业生涯规划的重要性,超过九成学生认为职业规划对个人发展具有积极意义,其职业规划总分及各维度得分均高于理论中值<sup>[3]</sup>,这表明学生群体对未来职业发展已形成一定预期,职业导向的教育理念在一定程度上获得了认知层面的接纳。然而,在具体实践中,不少学生仍表现出目标模糊、发展路径不清晰等问题。尽管部分学生具备规划意识,却往往缺乏系统且可操作的执行方案,难以将宏观的职业愿景转化为分阶段、可落实的行动计划<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 高职院校职业生涯规划的实施效果

在职业生涯规划的具体实践方面,部分高职院校借助课程建设及机制创新收获了不错的成效。例如,某医学院校推行了“导师制”职业指导模式,安排专业教师针对学生展开个性化的规划辅导,参与该项目的学生在职业决策自我效能还有职业满意度这两个方面均获得了较为明显的提升<sup>[5]</sup>。这一实践体现出了黄炎培所着重强调的“因材施教”“实践出真知”的教育理念,也说明系统的指导是能够切实有效地提升学生的职业适应力的。还有一些专门针对特定学生群体开展的职业规划项目,也都呈现出不错的促进成效。如“综合研究与教学经验机会”项目把科研训练和职业引导融合到一起,极大地提升了学生对于神经病学专业的兴趣爱好,同时也推动了他们在学术方面有所产出<sup>[6]</sup>。从这些案例能够看出,将职业规划与专业实践结合起来,是能够切实有效地激活学生所具有的职业潜能的。

#### 3.3 高职院校职业生涯规划的挑战与机遇

高职院校在推进职业生涯规划过程中面临多重挑战。就外部环境来讲,技术更新换代的速度不断加快,产业也在不停地发生转型,这些因素都在持续地重塑着就业市场的结构。人工智能、大数据等新兴技术逐渐普及开来之后,催生出了一大批全新的职业,同时对于传统岗位而言,也提出了要对技能进行升级的要求。基于此,职业教育系统

务必要对技术方面的变迁保持着高度的敏锐性,并且要把未来的技能融入到课程设置当中,融入到规划指导里面去,否则学生就会面临着“所学非所用”的结构性的风险状况。

当前职业教育的发展也迎来了十分重要的战略机遇期,在国家层面,对于职业教育的政策扶持力度在持续加大,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》等文件都清楚地指出要将职业生涯教育切实融入到整个过程之中。同时,产业升级进一步拉动了企业对高素质技术技能人才的需求,推动高职院校与行业企业共建职业规划平台,协同开展实习实训与就业指导。在这样的大背景之下,高职院校能够凭借黄炎培“大职业教育主义”的理念,积极构建起由“校—企—社”协同发力的生涯发展生态系统,从而在诸多挑战之中开拓出全新的发展路径。

### 4 黄炎培职业教育思想对高职院校育人策略的影响

黄炎培职业教育思想的核心育人理念引领了育人目标、育人过程、育人场域和育人动力四大策略的根本性转向,共同构成一个逻辑严密的育人策略体系,最终驱动育人成效的全面提升与根本目标的实现(图2)。

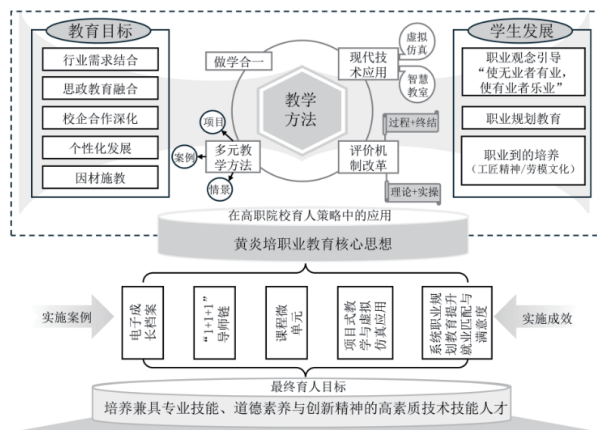


图2 黄炎培职业教育思想对高职院校育人策略的影响路径示意图

#### 4.1 黄炎培职业教育思想对高职院校教育目标的影响

黄炎培的职业教育思想在当代依然具有深远影响力。黄炎培所倡导的职业教育理念,作为一种既注重培养能工巧匠、又推动产业与社会融合的教育模式,现已被广泛视为当代教育改革的重要指导原则。他特别强调要将职业教育和实际行业的具体需求紧密结合起来,这一思想对高职院校培育高质量文化、提升核心竞争力具有重要启示。同时,他主张将课程教学与思想政治教育相融合,旨在培养兼具技术能力与道德素养的全面发展型人才,这与我国培

养德才兼备、为国家发展贡献力量的技术技能人才的总体目标高度契合。黄炎培职业教育思想理念还进一步推动了校企合作理念的向前发展，特别强调了行业企业应在课程设计、人才培养等环节发挥实质作用，从而持续强化职业教育的实践导向。

黄炎培的职业教育原则在课程改革与能力评估方面具有重要应用价值，这也说明这些改革是受到其想要培育出具备高技能且具有较强适应性的劳动者的美好愿景所推动的。黄炎培职业教育思想理念融入质量框架与教育政策后，有效推动了职业教育向能力本位、产业导向的培训模式转型。此外，黄炎培职业教育思想的影响力还延伸到职场学习与机构合作领域，这被认为是实现高职院校教育目标的关键路径。黄炎培提出“职业教育之宗旨，在于为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备”，体现了职业能力与社会责任并重的教育观，推动高职教育从单纯技能传授向综合素质培养转变。在这一理念引导下，高职院校将培养“适应社会需求的高素质技术技能人才”作为核心目标，注重学生实践能力与职业精神的协同发展。黄炎培职业教育思想对职业课程中思想政治教育的开展同样具有重要指导意义，推动形成了技术技能培养与思想价值引领相统一的教育目标。黄炎培强调职业教育应承担的社会责任，这一理念不仅为政策转型提供了理论依据，也推动了相关教育改革，使其原则在适应本土现实的同时，也能呼应国际职教发展的主流趋势。总体来看，黄炎培的职业教育思想至今仍发挥着深远影响，持续塑造着高职院校致力于培养兼具专业技能、道德素养与产学研融合能力的复合型人才这一根本目标。

#### 4.2 黄炎培思想对高职院校教学方法的影响

黄炎培所提出的“做学合一”教学理念，着重指出要让理论教学和实践操作深度融合起来，这给高职院校教学方法的改革给予了重要的思想根基。在这样的原则引领之下，高职院校普遍采用如项目式教学、案例教学以及情境教学等多种教学方法，把课程内容转变为具体的任务或者实际的问题。黄炎培教育思想也推动着高职院校积极地去引入现代教育技术，以此来拓宽教学手段所涉及的广度以及深度。在评价机制方面，黄炎培反对“唯笔试论能力”的观点的，他强调应当看重学生的实践方面的表现以及他们的综合素养。目前，越来越多的高职院校建立起了“过程性评价+终结性考核”“理论考试+实操评价”的双轨评价体系，关注于对学生操作规范、创新思维、职业态度等诸多维度能力的考察，而这一转变恰恰就是黄炎培“以

用为本”的评价观在现代职业教育当中的具体呈现形式。

#### 4.3 黄炎培职业教育思想对高职院校学生发展的影响

黄炎培职业教育思想对学生的发展有着颇为周全且影响长远的作用。就职业发展来讲，黄炎培秉持着“使无业者有业，使有业者乐业”的核心理念，以此来引导学生确立起正确的就业观念以及职业观念，同时还能强化学生对于职业的认同感以及就业方面的准备工作。研究表明，接受系统职业规划教育的学生，往往会展现出更高的就业匹配度与职业满意度<sup>[7]</sup>。黄炎培所提倡的“职业以适为目的”这一理念，还能够助力学生更为透彻地去理解社会需求和个人定位二者间的关系，进而提升其在就业市场当中的适应能力以及竞争力。从素养培育这个层面来说，黄炎培极为看重职业道德以及职业精神的塑造工作，其主张“职业平等，无高下之分”，只有做到敬业并且乐于与人协作，才能够实现职业的价值。高职院校把工匠精神、劳模文化等融入思政教育以及专业课程当中，切实有效地提升了学生的责任意识、诚信品质以及团队合作的能力。这些素养不仅有助于其职业生涯的可持续发展，也为其融入社会奠定了良好基础。

#### 5 结语

黄炎培职业教育思想理念，乃是中国现代职业教育重要的理论源头，直至如今，其对于高职院校学生职业生涯规划教育而言，依旧有着颇为深刻的指导意义。黄炎培职业教育思想以其“以人为本、服务社会”的核心价值观，持续引领高职教育从“技能传授”向“人格塑造”转型。其倡导的“做学合一”“敬业乐群”等理念，为当前高职院校构建以学生为中心、以能力为本位的育人体系提供了理论支撑与实践指引。在新时代背景下，黄炎培思想依然具有强烈的现实针对性，尤其在推动职业教育与产业需求深度融合、促进学生全面与个性发展方面发挥着不可替代的作用。

#### 参考文献：

- [1] 郝立杰. 黄炎培职业道德教育思想的内在逻辑与当代启示[J]. 江苏高职教育, 2023, 23(4): 62 - 69.
- [2] 蔡志敏, 李静云, 伍懿美等. 高职院校订单班人才培养研究与实践——以建筑智能化工程技术专业为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(3): 163 - 166.
- [3] 杨雪, 陈瑜. 高等职业教育高质量发展的动力逻辑——基于“双高计划”院校的模糊集定性比较分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(01): 33-39.

[4] 文杰. 高职学生职业生涯规划现状调查与分析[J]. 科教导刊, 2024(10): 156 - 158.

[5] 王小俊, 浦毅. 黄炎培职业教育思想对当前高职院校人才培养模式探索[J]. 河北农机, 2020, (06): 55-56.

[6] Zuzu á rregui J R P, Hohler A D. Comprehensive opportunities for research and teaching experience (CORTEX) a mentorship program[J]. Neurology, 2015, 84(23): 2372 - 2376.

[7] Huang X, Cao J, Zhao G, Long Z, Han G, Cai X.

The employability and career development of finance and trade college graduates[J]. Frontiers in Psychology, 2022, 12: 719336.

基金项目: 中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培职业教育思想融入高职院校学生职业生涯规划育人策略研究”(编号: ZJS2024YB181)。

作者简介: 王涛(1981.12-), 男, 汉族, 河南长垣人, 教授, 研究方向, 职业教育。

通讯作者: 任艳玲(1980.02-), 女, 汉族, 河南南乐人, 教授, 研究方向: 职业教育。