

县级职教中心培养学生思想道德和精神风貌的研究与实践

肖东雷

定州市职业技术教育中心, 中国·河北 定州 073000

摘要: 县级职教中心是县域技术技能人才培养核心载体, 学生思想道德与精神风貌关乎人才培养质量与区域服务能力。针对当前学生存在理想信念淡化、职业道德缺失等问题, 结合县域教育实际, 本文提出“三维融合”德育课程体系、“多元协同”德育师资队伍等六大实践策略, 为县级职教中心落实“德技并修”育人目标、服务乡村振兴与区域产业升级提供了可行路径。

关键词: 县级职教中心; 思想道德培养; 精神风貌; 德技并修

Research and Practice on Cultivating Students' Ideological Morality and Spiritual Appearance in County Vocational Education Centers

Xiao Donglei

Dingzhou Vocational and Technical Education Center, China Hebei Dingzhou 073000

Abstract: County vocational education centers are the core carriers for cultivating technical and skilled talents in the county. The ideological morality and spiritual appearance of students are closely related to the quality of talent cultivation and the regional service capacity. In response to the current problems such as the weakening of ideals and beliefs and the lack of professional ethics among students, combined with the actual situation of county education, this paper proposes six practical strategies, including the "three-dimensional integration" moral education curriculum system and the "multi-cooperative" moral education teaching staff, providing feasible paths for county vocational education centers to implement the "moral and technical cultivation" education goal and serve rural revitalization and regional industrial upgrading.

Keywords: County vocational education center; Ideological and moral cultivation; Spiritual appearance; Moral and technical cultivation

0 引言

作为县域职业教育的主要承担者与办学主体, 县级职教中心有责任为县域区域发展培养高素质技术技能人才。在新时期, “德技并修、工学结合”是职业教育高质量发展战略的新要求。“德”涵盖了思想道德修养、精神面貌等, 关乎育人之“魂”, 也关乎学生的职业成长、社会适应能力及人生发展。当下, 我国县级职教中心学生, 他们具有学生群体组成多样化、复杂化与职业认知模糊化等特点, 多数学生往往存在理想信念“淡漠”的现象。因此, 在本文中探究了县级职教中心学生思想道德与精神风貌培养的路径, 探讨出了所谓的“县域特色实践活动模式”, 这对培养高素质技术技能人才、助推乡村振兴与县域产业转型升级, 都具有现实意义。

1 县级职教中心学生思想道德与精神风貌的现状分析

1.1 基本特征

职教中心学生主要来自县域乡镇, 学生年龄分布在

15~18岁之间, 其正处在三观形成的重要时期。思维上, 学生具有朴素的爱国情感及集体观念, 国家政策、社会热点是他们关注的重点, 他们希望自己通过学习技能来改变命运; 行为上, 学生能动性、思维活跃、乐于接受新鲜事物、实践课程、社团活动参与度高; 精神上, 多数学生向往被认可和尊重, 有职业向往, 但职业规划不明确。

1.2 突出问题

1.2.1 理想信念不明确、不明确

部分学生理想信念模糊, 具有“读书无用论”的片面看法, 认为职业教育就是“学一门谋生的技能, 不需要注重个人品德修养和精神世界修养”, 少部分学生处于无业可就迷茫状态, 没有进取心, 混日子、得过且过。

1.2.2 职业道德教育缺失与淡薄

由于无相关的职业道德教育, 学生就业观念上不够端正, 容易出现敬业度差, 责任意识淡薄等, 实习阶段浮在表面、相互推诿的现象。

1.2.3 行为习惯与纪律较差

个别学生不严格要求自己,纪律意识差,生活习惯不好,比如迟到、早退,上网成瘾,浪费水电等;个别学生没有感恩意识,不知道父母、老师对自己的辛勤劳动,对有些同学还顶撞、对抗。

1.2.4 心理水平不高

在学习、就业或交友而产生的压力困扰下,一部分同学的自我心理调节能力不强,自身心浮气躁、自卑敏感,不能保持良好的心态。

1.3 问题成因

以上问题的成因主要包括:家庭对职教认知偏差、教育缺失;学校“重技能轻德育”,课程与师资薄弱;社会对职教偏见、网络不良信息影响;学生自我认知与管理能力不足等。

2 县级职教中心培养学生思想道德与精神风貌的核心原则

2.1 立德树人,德育为先

坚持立德树人根本任务,贯穿教育教学全过程,使思想道德教育往学生“心里走、往实里走”。关注培养学生的社会责任感、创新创业精神与实践能力,以促进学生全面发展。

2.2 贴合县域,因材施教

立足县域经济社会发展实际和学生身心发展特点,制定个性化的培养方案,注重教育内容的实用性和针对性,避免“一刀切”的教育模式。

2.3 知行合一,实践育人

突出知行合一,注重开展实习实训、志愿服务、社会实践等,引导学生在实践中学习道德、感受道德、提升道德境界、将所学所感转化落实于实际行动。

2.4 协同育人,多方联动

构建学校、家庭、社会“三位一体”的育人体系,加强三者之间的沟通与协作,形成育人合力,为学生思想道德与精神风貌的提升营造良好的外部环境。

2.5 以人为本,尊重差异

以尊重学生、顺应学生的差异与个性,尊重学生的成长需要、尊重学生心理状态为切入点,以启发引导教学为主要教学方式,激发学生内心潜能,促使学生自觉发展。

3 县级职教中心培养学生思想道德与精神风貌的实践路径

3.1 构建“三维融合”德育课程体系,夯实育人基础

3.1.1 调整课程内容

构建“基础德育+职业德育+特色德育”的德育课

程体系。基础德育,开设计算思想政治、职业道德与法律等必修课;职业德育,开设计算职业礼仪、行业规范等选修课;特色德育,开设计算地方文化和红色资源特色课程,比如某农业县职教中心,结合现代农业、护理等专业设置《乡村振兴与职业担当》《现代农业职业道德》等特色课程,在学生面前剖析本地区农业劳模“扎根农田、精益求精”的事迹,使得学生更有感性认识。

3.1.2 改变教学方式方法

要转变“填鸭式”教学方式,以案例教学法、情境模拟教学法、小组讨论教学法等,比如在电子商务专业的德育课中设计“诚信经营的本土电商企业连续10年无投诉”案例,进行“职业诚信意义”讨论;设置思想政治课中的“乡村振兴我能行”情境活动,安排学生分组设计助农方案,提升服务家乡能力。

3.1.3 推动专德融合

将德育融入专业教学各环节。机械制造专业实训课强调“工匠精神”,要求学生对零件加工精度严格把控;护理专业教学中嵌入“关爱患者”案例,模拟老年患者护理场景,培养职业伦理;现代农业专业在田间实训中,通过“节约种子、合理用药”实践,强化环保与责任意识。

3.2 打造“多元协同”德育师资队伍,强化育人支撑

3.2.1 优化队伍的构成

成立以“思政课教师+专业教师+班主任”为主的校内队伍,以企事业单位技术能手、劳模、道德模范组成的校外队伍。如某县职业中学聘请本地区甲级公立医院护士长、农业龙头企业的技术人员、县级道德模范组成了校外德育工作队,定期给学生做“行德讲堂”,讲述一线上班的价值追求和经历。

3.2.2 健全教师培训制度

制定完善的教师培训制度,积极邀请专家进行专题讲座;经常带领教师走访企业,参与课题研究等。校内德育教师可采用到本地区的企业进行学习培训的方法,观察当前行业的职业素养需要;设立“德育微课大赛”,教授运用生动有趣、引导性强的教学案例、教学情境进行教学。该校每年从中精选10多名教师接受省级德育研修,结合本县域的企业共同编写《职业德育实践手册》,增强针对性。

3.2.3 健全激励制度

把学校德育工作业绩融入到教师的综合考核之中,与教师职称评定、绩效工资兑现挂钩,并对德育工作表现优异的教师进行表彰,例如,学校还设有“德育先锋岗”,

对做转化后进生效果好的教师、德育课评为优质课的教师给予一次性奖励,鼓励育人热情。

3.3 营造“浸润式”校园文化氛围,厚植育人土壤

3.3.1 弘扬职业精神

以“工匠精神、劳模精神、职业精神”为核心,打造校园文化品牌。建设职业精神展厅、优秀毕业生风采栏,展示行业楷模与校友事迹——如某职教中心展示“毕业生返乡创业带动20户农户增收”“实习期间因敬业被企业破格录用”等案例;定期开展职业技能大赛、工匠精神演讲比赛,让学生在比拼中强化职业自豪感。

3.3.2 丰富文化活动

开展文艺汇演、体育比赛、志愿服务等活动,成立书法、志愿服务、农耕文化等社团。该校打造“农耕文化进校园”特色活动,组织学生参与作物种植、农产品加工实践,体会劳动价值;组建“乡村志愿服务队”,定期深入周边村庄开展义务支教、农技指导、健康体检等活动,累计服务时长超5000小时,学生在奉献中增强社会责任感。

3.3.3 优化校园环境

打造“处处是德育阵地”的校园环境,在教学楼走廊设置“职业格言墙”,实训楼悬挂行业规范标语,食堂张贴“光盘行动”宣传画,宿舍区设置“感恩留言板”。通过耳濡目染,让学生在日常中接受道德熏陶,养成良好习惯。

3.4 推进“多元联动”实践育人活动,强化知行转化

3.4.1 强化实训实习育人

形成“校企联合德育”模式,把德育融入实训实习各个环节。出台《实训实习德育测评方案》,严格把关敬业精神、团结协作、遵守职业纪律等测点;共建10多家本土企业为实训基地,由企业专业技术人员担任“德育导师”,时时为学生的职业行为引导。某职教中心机械制造专业学生在企业实习时,因为认真遵守实习操作规范、热心帮助同事解决问题而受到企业的书面嘉奖,相关事迹列入学校的德育成果。在学生实习结束后组织“学生实习感悟交流活动”,让学生分享职业体会与职业道德体会。

3.4.2 做精、做强、做响志愿服务

健全“校地共建”志愿服务对接体系,根据县域经济社会发展所需开发有针对性、有实效性的项目,开展下乡文明劝导、乡村清洁、走访贫困户等活动;根据乡村振兴战略需求,开展农技推广、电子商务扶贫等活动。学生在校现代农业专业组建的“农技志愿小分队”协助周边农户病虫害防治、合理施肥,做到知行合一,学以致用,

既增长见识,又练就本领,提升素质。

3.4.3 开展县域特色社会实践

组织学生围绕“县域产业发展”“乡村振兴”“传统文化传承”等主题开展调研。某职教中心学生调研发现本地部分乡村农产品销路不畅,形成《县域农产品电商推广方案》,获县农业农村局认可;开展“红色文化调研”活动,走访县域革命遗址,撰写调研报告与心得体会,强化家国情怀。

3.5 构建“三位一体”协同育人体系,凝聚育人合力

3.5.1 加强家校联动

构建家长会、家访、家长学校、微信公众号等交流平台。每月给家长们发布有关职业教育的政策信息、正确的育人观、传统教育观,更新家长眼中“职校生出路”的旧观念;定时推送学生成长思想和学习状况,定期开展家长与学校共同探讨交流学生教育方法的“家校德育座谈会”。该校家校合作的一个典范是通过家长学校开展“科学教育职校生”培训,提高家长的引导意识;构建家校联系的微信互动群,遇到学生成长过程中的一些困惑,能够及时解决,让学校和家庭形成合力。

3.5.2 校企协同强实教

鼓励企业参与人才培养方案制定、课程建设、教学考核评价等工作;与属地企业共同设立“订单班”,把企业管理制度、企业文化引入教学中;组织“企业开放日”活动,带领学生参观企业生产运作,体会企业对职业素养的需要。某职教中心与属地医院签订“护理订单班”,将医院“以患者为中心”的理念引入课程中,学生实习合格率及企业满意度均在95%以上。

3.5.3 争取社会力量支持

积极对接当地县委县政府、社区、文化馆等,利用教育资源。争取县财政资金对学校硬件设施进行改造升级,打造德育实践基地;携手县文化馆在校园开展传统文化进校园活动,请非遗传承人进课堂,树立文化自信;充分利用县融媒体中心,将学校德育教育成果、学生成就以视频形式进行推送,大力宣传学生成果与先进人物事迹,提高职业教育的社会认可度,为学生成长与提升营造一个良好的社会环境。

3.6 建立“科学多元”评价反馈机制,优化育人效果

3.6.1 构建多元评价体系

打破单一考试评价模式,建立“思想道德素质+职业

素养 + 行为习惯 + 心理素养”四维评价体系。采用学生自评、互评、教师评价、家长评价、企业评价“五方联动”评价方式，全面反映学生表现。某职教中心将企业评价权重提高至 30%，把实习期间的职业行为表现作为评优评先、奖学金评定的重要依据。

3.6.2 强化过程性评价

建立《学生成长档案》，记录课堂表现、实训操作、志愿服务、社会实践等情况。通过日常观察、作业反馈、活动记录等方式，动态掌握学生思想与行为变化；对表现突出的学生及时表扬，对存在问题的学生进行针对性指导。该校对纪律观念薄弱的学生，通过“一对一谈心”“行为矫正计划”等方式帮助改进，成效显著。

3.6.3 建立反馈调节机制

以问卷调查、座谈会、个别访谈为手段，汇总学生、家长、企业对于德育工作的意见建议。每学期进行一次德育工作满意度调研，根据学生反馈信息，调整教学内容、教学方式和活动方案。某职业技术学校根据企业反映的“学生的合作意识还需要提高”，增加了“团队合作实训课”，针对性提高学生能力。

4 结语

本文在分析县级职教中心学生思想道德与精神风貌现状的基础上提出了构建系统化德育课程体系、打造专业化师资队伍等实践路径。未来，县级职教中心应坚持立德树人，创新德育方法途径，适应职教发展与学生成长需求。要加强德育理论研究，探索县域特色德育模式；深化校企、家校合作，完善协同育人机制；关注学生个性、心理与精

神需求；加强德育信息化建设，提升工作实效性与吸引力。随着职教高质量发展，县级职教中心作为县域人才培养基地，将在培养技术技能人才上发挥更大作用，为乡村振兴等作出更大贡献。

参考文献：

[1] 樊维聪. 职教改革背景下思政课与公民教育的结合——以高职思想道德修养与法律基础课为例[J]. 船舶职业教育, 2020,8(01):25-29.

[2] 孟凡华. 职业院校思想道德教育要突显职教特色[J]. 职业技术教育, 2016,37(27):1.

[3] 任永辉. 现代职教视角下高职“思想道德修养与法律基础”课教学探讨[J]. 求知导刊, 2015,(02):6-7.

[4] 杨汗英, 钱耀龙. 职校德育管理制度的实践与探索[J]. 中学教学参考, 2011,(12):107-108.

[5] 杨国立. 晋煤集团职教中心思想道德建设成果斐然[J]. 中国培训, 2010,(10):48..

[6] 魏颖. 职教生道德素质培养的策略及思考[J]. 职业, 2010,(11):112.

基金项目：课题：本论文为全国县级职教中心联盟 2023 年度立项研究课题《县级职教中心培养学生思想道德和精神风貌的研究与实践》，课题号为 LM202325 的研究成果。

作者简介：肖东雷 (1982.08-)，男，汉族，河北省三河市，硕士，职称：正高级讲师，职位：副校长，研究方向：职业教育德育管理。