

县级职教中心统筹利用县域职业培训资源体制机制的研究与实践 —— 以农民职业技能培训为例

刘红芹 王丽红

定州市职业技术教育中心, 中国·河北 定州 073000

摘要: 农民培训资源统筹是县级职业教育中心核心任务, 也对培训效果和人才振兴有重大影响。本文结合县域情况, 围绕培训资源统筹的关键难点, 从典型案例和做法策略着手, 将从组织保障、资源统筹、精准培训、保障支撑四方面就开展“政府组织, 中心统筹, 多方参与, 精准培训”的实践示范方法路径, 为县级职业中专中心高效资源统筹、农民培训提质增效提供操作方法途径。

关键词: 县级职教中心; 农民职业技能培训; 资源统筹; 路径策略

Research and Practice on the Mechanism and System of Coordinating County-level Vocational Education Center's Utilization of County Vocational Training Resources: A Case Study of Farmers' Vocational Skills Training

Liu Hongqin, Wang Lihong

Dingzhou Vocational and Technical Education Center, China Hebei Dingzhou 073000

Abstract: Coordinating the training resources for farmers is a core task of county-level vocational education centers and has a significant impact on the training effect and talent revitalization. This paper, based on the county's situation, focuses on the key difficulties in coordinating training resources and starts from typical cases and practical strategies. It will discuss the practical demonstration methods and paths of "government organization, center coordination, multi-party participation, and precise training" from four aspects: organizational guarantee, resource coordination, precise training, and support guarantee. This will provide operational methods and approaches for county-level vocational secondary schools to efficiently coordinate resources and improve the quality and efficiency of farmers' training.

Keywords: County-level vocational education center; Farmers' vocational skills training; Resource coordination; Path and strategy

0 引言

《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中指出“农民素质不高是制约农业提档升级、农民增收致富的主要因素之一, 也是导致一些地方农村空心化、老弱化、留守化的原因所在”。县级职教中心作为当地职业培训资源整合的重要结构, 其面临的部门壁垒、资源分散、供需错位等问题。为了解决这类问题, 本研究从实践视角切入, 从经验总结与成效分析入手, 对实践中成功的典型案例予以筛选提炼, 提出可操作的资源统筹思路与方法, 从而促进职教中心从“资源整合者”向“质量赋能者”方向转变。

1 县级职教中心统筹县域农民职业技能培训资源的核心路径与策略

1.1 构建“政府主导+多元协同”的组织统筹体系

1.1.1 建立高效的统筹协调机制

县级政府必须高度重视职业培训资源整合工作, 由县分管教育或人力资源的副县长任组长, 县分管县域职业培训资源整合的领导小组。组长核心成员应为教育、农业农村、人力资源和社会保障、财政及乡村振兴等相关部门主要负责人, 形成县域统筹协调机制。领导小组办公室设在县级职业教育机构——县职教中心, 对办公室必须有统一调配资源, 安排制订培训计划及监督考核等实质性权力,

真正发挥其协调调控和组织实施能力。

在实践中可以像山东省青州市一样进行资源统筹,明确各部门及人员职责,按照相关部门具体分工对各类项目进行整合、提出“发牌”的单位。如农业农村局主要提供现代农业技术技能培训资源,并提供精准的培训需求清单;人力资源和社会保障局牵头就业补助资金、职业培训资金以及劳动力市场岗位信息;财政部门保障专项经费支出并提供合规性监督;县域内的职教中心作为实施主体,承担培训组织、教学管理以及成效评估等过程管理工作。

1.1.2 健全多元主体激励与约束机制

建立“利益协同+政策激励+考核制约”的联动机制,一方面借鉴青州市“校企合作”经验模式:在本地职业中等学校中心联合周边大型农业龙头企业、专业合作社签订长期合约,企业提供实训场地、设备、兼职教师,参与实训课程设计;中职学校为企业针对性培养技能工人,开展在职职工培训,实现“培训—就业—产业”闭环。另一方面,建立资源参与补贴制度,对提供场地、设备、师资等的部门、单位予以相应的资金补贴或者资源置换,对主动参加培训、培训成果突出的企业予以税收减免、项目优先立项等优惠政策兑现。同时,将资源共享配合情况列入年度部门考核目标,对互相推诿、资源闲置浪费的部门通报批评,倒逼部门协同。

1.2 实施“集约化+市场化”的资源整合策略

1.2.1 硬件资源:构建“集中管理+共享平台”的整合模式

改变县域内培训场地资源、设备资源分而治之、分割管理的局面,采取“集中物理场舍资源、虚拟共享设备资源”相结合的整合做法,系统提高资源配置效率与效益。一是采用“物理集中”手段,学习山东青州的经验,将县域农经部门原有的技术推广站、人力资源社会保障部门的就业培训中心与各乡镇文化站中闲置或者利用率很低的场舍资源,集中到县级职业教育中心进行统一管理,通过统一规划设计、统筹升级改造,创设一批集约化、综合性“县域农民技能培训中心”,在欠发达乡镇还应合理设立分教点,解决部分农村学员距离较远、培训时间较长的不足。二是将分散在相关部门、企业和社会机构的相关企业实训设备、检测设备等硬件培训设施设备,进行“一盘点、二整合”,纳入“县域职业培训设备资源共享库”,由职教中心根据各培训机构开展的培训类别与项目实际需求,统一调用调配,最大限度地杜绝“重复购置、设备空闲”。

虚拟共享方面,借鉴浙江德清县探索的市场化模式,运用信息手段,形成全县职业培训资源共享平台,将可使

用的培训场地、培训实训设备和优良的培训师资源等培训资源信息全面电子化,并由资源提供方统一录入平台向社会公开,各地培训机构和相关企业以及需要培训的农户都可通过平台及时查找到其所需的资源信息并根据需要在线预约使用。并由资源的使用方负责相应使用资源费用标准,根据资源的类型和不同的使用时段适当收取费用,收入用来保证资源的日常维护、更新和完善,这种资源的市场化管理和利用也提高了资源自我更新的性能,进而实现整体的资源利用程度和效益的提升。

1.2.2 师资资源:打造“专职+兼职+外聘”的复合型队伍

第一是抓好专业化教师建设。建立校本培训计划,抽调县级职教中心在职教师分阶段到本县龙头企业、科研院所挂职研修半年以上,完成1年的实际生产或研发工作,提升教师产业实践能力和实践教学水平,实现学校教学与岗位需求精准对接。

第二是建设“活水”式的兼职教师人才库。面向区域内农业技术推广专业人才、优秀企业工程师、技能大师、创业致富能手等专业技术人才聘用其做兼职教师,通过审查择优录取并颁发聘书、兼职教师聘书,按课时量多少予以合理课时费。同时建立考核和动态进出机制,形成“进得来、出得去、优者留、劣者汰”的良性动态机制。如青州市已依托此举措吸纳了50余家企业技术能手担任企业的实训兼职教师,明显提升了实训教学的有效性和针对性。

第三要大力拓展外部智力资源引进渠道。积极与省内外高等院校、科研院所建立稳定的合作关系,通过签订战略合作协议、共建师资培训基地等方式,定期邀请相关领域的专家学者开展高水平讲座、技术咨询和专项指导,有效弥补县域层面高端师资和前沿技术资源不足的短板。

最后是建设贯通部门、跨行业师资库。引导农、科、人社等部门精英技术人才到中职学校任职任教,支持教师跨专业、跨部门兼任岗位任务,充分调动人力资源存量,在实现“一专多能、一人多能、一师多能”的集约化用人模式的同时全面提高中职学校的整体师资水平。

1.2.3 资金资源:建立“统筹整合+精准投放”的管理模式

解决培训资金来源分散、使用效益低下的问题,探索“资金池”管理方式。由县财政局主导,农业、人社、乡村振兴等培训资金统一纳入“县域农民技能培训专项基金”,由统筹领导小组根据培训方案统筹使用,由县级职教中心实施使用,由财政全程跟踪监管。资金投向遵循“需求引领+绩效挂钩”,重点向市场紧缺、群众喜爱的培训课程倾斜,比如农产品电商、乡村旅游、设施农业等等。例如

德清县探索的经验,将资金补贴与培训成效相联系,即培训后就业率在 80% 以上,全额补贴;培训后就业率低于 50%,减半补贴,引入第三方评估机构对资金使用效益进行评价审计,严把培训资金的使用质量关。

1.3 推行“需求导向 + 精准赋能”的培训实施路径

1.3.1 建立“三维需求”调研与课程开发机制

为防止职业培训的供给和农民的真实诉求产生背离,需要有完备的调研链条,也就是所谓“农户需求 + 市场主体需求 + 产业需求”三重联动需求的调研机制。其中,县级职业教育服务中心要联合乡镇街道、行政村等基层平台,采取多种形式,如普查式的问卷统计,或者是对农户家庭和农民个人进行详实的入户面对面调研,或者是走访田间地头等方式方法,来收集和掌握不同区域、不同人群的农民培训愿望或市场需求、技能弱项等诉求。同时,需要积极主动地对接本地的企业主体尤其是龙头企业,或者是本地的电商平台和农业专业合作社等市场主体,了解他们的现状和即将的需求,了解到用人单位市场上的实际需求。并结合县域经济的整体发展状况和布局方向,特别是结合县域特色农业或者观光旅游等主导产业或新兴产业来有针对性地研发、调整培训课程和授课内容。例如,山东青州针对自己所在的花卉产业发展,采取“花卉种植技术 + 电商销售”的融合型课程;浙江德清针对自己周边区域的乡村旅游态势,开发了“民宿管理经营 + 餐饮服务技能 + 新媒体营销手段”系列课程。这种基于多层次、多维度、精准化的需求调研和课程设计机制,真正把培训课程设置到同地方产业升级同步、与就业岗位需求对接,使培训有看点、有价值、有效果。

1.3.2 创新“灵活多元 + 实操导向”的培训模式

针对广大农民群众日常生活和农耕生产实际,为保证培训的针对性和有效性,我们全面摒弃“大锅饭”式的集中、统一授课和培训模式,全面实施“线上线下相结合、理论实践相促进、固定流动相补充”的多样混合式培训模式,在线下采取“集中讲课 + 田间讲堂 + 企业培训”相结合方式,真正实现把培训课堂搬至农民田间地头、示范园区、企业车间,让农民边做边学、边学边做,真正达到“学中做、做中学”。再如,青州市探索“田间讲堂 + 导师指导”结对活动,通过选聘优秀农业技术专家与培训参学的农民一对一结对技术指导帮扶,不仅在集中授课培训过程中进行,而且集中培训后能够进行 3 到 6 个月的技术跟踪服务,使农民受益得到应用和具体的生产实践指导;浙江省德清县尝试“弹性学时”培训管理模式,通过提早班

和晚上班、周末班以及白班等形式和时间安排,让农民在不影响自家的农事活动和工作时间的前提下,分段和分批次完成全部课程。这使农民的“工学矛盾”问题得到大大缓解,有效地解决了困扰农民多年的现实难题。

1.3.3 构建“效果跟踪 + 持续服务”的闭环评估体系

反对“重过程、轻效果”,构建“培训前摸底 + 培训中监测 + 培训后跟踪”的环链评估机制。培训前技能测试摸清农民技能底子;培训中实操考核、课堂互动等形式实时监测培训效果;培训后通过第三方评估机构进行问卷调查、技能鉴定、跟踪就业等评估培训实效。建立“培训——就业——创业”服务环链:对接企业、劳务中介机构提供就业岗位;联合金融部门小额信贷支持农民创业;依托职教中心技术力量提供对创业农民的长期技术咨询服务。德清县通过该环链的闭合,培训后农民就业率在 90% 以上,创业成功率提高到 35%。

1.4 强化“政策 + 技术 + 宣传”的保障支撑体系

1.4.1 政策保障:完善制度设计与落地支撑

政府层面要制定专门文件,以县(区)职教中心为资源统筹主体的地位明确界定,进一步授予县(区)职教中心在调配资源、人事、经费管理方面的支配权;制定《农民职业技能培训管理办法》、《培训补贴实施细则》等,规范培训程序、补贴标准以及考核评定等;把农民技能培训纳入乡村振兴考核指标体系,层层落实责任,确保各项政策取得实效。

1.4.2 技术保障:搭建数字化服务平台

依托大数据、互联网技术,构建“县域农民技能培训数字化平台”,整合培训需求调研、课程报名、线上学习、资源预约、就业对接、效果评估等功能,实现培训全流程数字化管理。通过平台精准推送培训信息、岗位需求,方便农民自主选择;利用大数据分析培训成效,为课程优化、资源调配提供数据支撑,提升统筹决策的科学性。

1.4.3 宣传引导:提升农民参与积极性

针对部分农民思想认识不足、参与积极性不高的问题,开展多渠道宣传。通过乡村广播、宣传栏、微信群等载体,宣传培训政策、成功案例;组织“技能致富带头人”巡讲,分享培训后就业创业的增收经历;对参加培训并取得技能证书、实现就业创业的农民给予表彰奖励,营造“学技能、促就业、能致富”的良好氛围,激发农民参与培训的内生动力。

2 结语

对于县级职教中心来说,统筹县域农民职业技能培训

就是要破除体制障碍、优化资源配置、聚力精准赋能。打造“政府统领 + 多元协同”的组织架构、“集约整合 + 市场运营”的资源整合机制、“精准对接 + 聚焦赋能”的培训路经、“政策引领 + 技术支撑 + 宣传推介”的保障支撑,能够较好地破解县域农民职业技能培训组织混乱、合力不够、供需倒挂等难点问题。山东青州的政府统领模式和浙江德清的市场化模式为县域职教中心统筹县域农民职业技能培训提供了不同经济发展程度的借鉴模板。今后,县级职教中心要进一步充分发挥统筹能力,依据县域产业和农民需求动态调整策略,让职业技能培训成为农民增收致富、促进乡村振兴的有效抓手。

参考文献:

[1] 王官燕. 县级职教中心发挥农民培训职能的困境与路径研究[D]. 西南大学, 2021.

[2] 周琪, 赵宝柱, 盛子强. 地方统筹的区域一体化

职业培训体系构建策略研究[J]. 亚太教育, 2015,(24):276-277+260.

[3] 赵宝柱, 盛子强, 周琪. 区域一体化职业培训体系构建策略[J]. 江苏教育, 2015,(28):43-46.

[4] 彭永林. 搞好规划狠抓落实努力开创我省职业教育新局面[J]. 吉林教育, 2006,(05):10-11.

[5] 纪芝信. 职业教育管理的基本模式[J]. 教育与职业, 1999,(06):26-28.

基金项目: 课题: 本论文为全国县级职教中心联盟 2023 年度立项研究课题《县级职教中心统筹利用县域职业培训资源体制机制的研究与实践——以农民职业技能培训为例》, 课题号为 LM202324 的研究成果。

作者简介: 刘红芹 (1974.09-), 女, 汉族, 河北省定州市, 本科, 职称: 正高级讲师, 职位: 校长, 研究方向: 职业教育。