

校企合作背景下的工匠型人才培养模式改革研究

柴彩彩

西安汽车职业大学, 中国·陕西 西安 710600

摘要: 在“中国制造 2025”和产业转型升级的战略背景下, 培育具有精益求精、执着专注“工匠精神”的高素质技术技能人才, 已成为国家竞争力的核心要素。传统人才培养模式存在理论与实践脱节、评价标准单一、文化内涵缺失等瓶颈。深化校企合作, 是破解这一难题的根本途径。本文基于工匠精神的内涵与时代价值, 系统分析了当前校企合作培养工匠型人才的模式现状与主要问题, 提出以“产教深度融合、校企协同育人”为核心, 构建“价值引领、能力为本、多元协同、动态适应”的新型培养模式。

关键词: 校企合作; 工匠精神; 人才培养模式; 产教融合

Research on the reform of the cultivation model for craftsman talents under the background of school-enterprise cooperation

Chai Caicai

Xi'an Vocational University of Automobile, China Shaanxi Xi'an 710600

Abstract: Against the strategic backdrop of "Made in China 2025" and industrial transformation and upgrading, cultivating high-quality technical and skilled talents with the "craftsman spirit" of striving for excellence and perseverance has become a core element of national competitiveness. The traditional talent cultivation model has bottlenecks such as the disconnection between theory and practice, single evaluation criteria, and the lack of cultural refinement. Deepening cooperation between schools and enterprises is the fundamental way to solve this difficult problem. Based on the connotation and contemporary value of the spirit of craftsmanship, this article systematically analyzes the current status and main problems of the school-enterprise cooperation model for cultivating skilled talents, and proposes to build a new training model with "deep integration of industry and education and school-enterprise collaborative education" as the core, featuring "value guidance, ability-oriented, multi-party collaboration, and dynamic adaptation".

Keywords: School-enterprise cooperation; The spirit of craftsmanship; Talent cultivation model; Integration of industry and education

0 引言

随着全球产业格局深度调整和科技革命迅猛发展, 制造业正朝着智能化、数字化、绿色化方向转型。这一进程不仅对技术技能提出了更高要求, 更对从业者的职业素养、创新精神和价值追求提出了全新挑战。“工匠精神”所蕴含的严谨专注、精益求精、追求卓越的品质, 正是支撑产业基础高级化和产业链现代化的精神内核。然而, 当前我国高素质技术技能人才, 特别是“大国工匠”型人才仍存在较大缺口, 人才培养的供给侧与产业发展的需求侧之间存在结构性矛盾。

传统以学校为主的封闭式培养模式, 在传授系统知识方面具有优势, 但在培养实践能力、职业适应力和创新精神方面往往力有不逮。企业作为技术创新的主体和技能需求的终端, 其深度参与是提升人才培养针对性与有效性的

关键。因此, 在国家政策强力推动下, 校企合作已成为职业教育与高等教育改革发展的基本办学模式。但合作“表面化、松散化、短期化”问题依然突出, 尚未形成稳定、高效、共赢的协同育人长效机制。

在此背景下, 如何以深化校企合作为突破口, 系统性改革工匠型人才的培养模式, 实现从“流水线上的工人”到“具有工匠精神的创新者”的转变, 是一个极具理论价值和现实紧迫性的课题。本研究将从理论梳理、现状分析、问题诊断入手, 探索构建一个深度融合、系统科学的工匠型人才培养新模式, 并提出具体的改革实施路径。

1 工匠精神的内涵与校企合作培养的必要性

1.1 工匠精神的核心内涵与时代解读

工匠精神并非局限于传统手工艺, 其核心是一种职业价值观和行为范式, 主要包括: 精益求精的品质追求; 对

产品质量、工艺细节近乎苛刻的专注与坚持,追求从99%到99.99%的跨越;执着专注的职业态度:心无旁骛、数十年如一日的坚守与深耕,在专业领域内做到极致;守正创新的发展意识:在恪守基本规范和核心技艺的基础上,勇于探索新技术、新工艺、新方法;用户至上的服务理念:将产品价值与用户需求深度融合,体现高度的职业责任感和伦理意识。在新时代,工匠精神被赋予了“创新驱动、数字赋能、绿色低碳”等新内涵,成为支撑制造业高质量发展和培育新质生产力的精神动力。

1.2 校企合作培养工匠型人才的逻辑必然性

1.2.1 目标一致性逻辑

学校以“育人”为根本,企业以“用人”为导向。培养工匠型人才,要求人才既具备扎实的理论根基(学校优势),又拥有精湛的实践技艺和真实的职业体验(企业优势)。校企合作实现了育人目标与用人标准的统一。

1.2.2 资源互补性逻辑

学校拥有系统的教学资源、师资队伍和理论研究能力;企业则拥有先进的生产设备、真实的工作场景、前沿的技术标准和经验丰富的技能大师。二者深度融合,能为学生提供“理论-实践-再理论-再实践”的螺旋上升学习环境,这是培养工匠“知行合一”特质的必要条件。

1.2.3 文化融通性逻辑

工匠精神的培育离不开文化熏陶。校园文化强调知识、素养与品德,而企业文化则凝聚了质量意识、竞争意识、团队精神和创新文化。校企合作能够促进两种文化的交流融通,使学生在价值塑造阶段就将工匠精神的种子植人心田。

2 当前校企合作培养工匠型人才的主要模式与困境

2.1 主要合作模式

2.1.1 “订单班”模式

企业根据未来人才需求,与学校共同招生、制定培养方案、参与教学过程,学生毕业后直接进入该企业工作。优点在于就业导向明确,培养针对性强。

2.1.2 “现代学徒制”模式

借鉴传统学徒制精髓,学生兼具“学生”与“学徒”双重身份,学校教师与企业师傅共同承担教学任务,实行校企“双主体”育人、交互训教。这是目前国家力推的深度合作模式。

2.1.3 “产业学院”模式

学校与企业(或行业)共建共管二级学院,实现专业

设置、课程开发、师资队伍、实训基地、技术研发等方面的全面、实体化融合,是合作的高级形态。

2.1.4 “顶岗实习”模式

学生在校完成基本学习后,到企业真实岗位进行较长时间的实习。这是最普遍但也最易流于形式的合作方式。

2.2 面临的现实困境与挑战

(1) 合作深度不足,“合而不融”:多数合作停留在浅层次的实习就业层面,企业参与人才培养全过程的动力不足、机制不全。课程开发、教材编写、质量评价等核心环节,企业话语权弱,导致教学内容滞后于产业技术发展。

(2) 培养过程“重技轻育”,工匠精神培育虚化:合作偏重岗位技能训练,忽视了工匠精神的价值引领和文化浸润。将学生视为“准员工”进行简单技能复制,而非“未来工匠”进行全人培养,导致精神涵养缺失。

(3) 师资队伍“双师”素质瓶颈:学校教师缺乏一线工程实践经验和新技术应用能力;企业师傅虽技术精湛,但教育教学方法欠缺。双向流动不畅,稳定的“校企混编”教学团队建设困难。

(4) 评价与激励机制不健全:评价主体以学校为主,评价标准偏重知识与简单技能考核,缺乏对工匠精神要素(如专注度、改进意识、质量观念)的过程性、综合性评价。对优秀企业、企业师傅和学生的激励措施不足,难以形成持续参与的内生动力。

(5) 政策与保障体系有待强化:虽然国家层面政策利好,但地方配套细则、税收优惠、财政补贴等执行力度不一,企业参与育人的成本补偿和风险分担机制不完善,影响了企业尤其是中小企业的积极性。

3 校企深度协同的工匠型人才培养新模式构建

基于以上分析,必须突破传统合作框架,构建一个以“产教深度融合、校企协同育人”为核心理念,贯穿人才培养全过程的系统化新模式。该模式可概括为“一个核心、二元主体、三全育人、四维贯通”。一个核心:以培育和践行“工匠精神”为价值核心与灵魂。二元主体:确立学校与企业都是不可或缺的育人法律主体和责任主体,权利对等、责任共担。三全育人:推动校企合作从“阶段性参与”转向“全过程协同”,覆盖招生、培养方案制定、课程教学、实习实训、毕业设计、就业指导、职业发展的“全过程”;校企双方人员、课程、文化、资源、平台的“全方位”融合;以及学校管理者、教师、学生与企业管理者、师傅、员工“全员”参与。

四维贯通：目标贯通：将企业岗位的“能力标准”与学校的“毕业要求”精准对接，融入工匠精神的具体行为指标；课程贯通：构建“通识基础课+专业核心课+企业项目课”的模块化课程体系，开发活页式、工作手册式校企合作教材；教学贯通：推行“学校课堂+企业车间”的交替式教学组织，实施项目教学、案例教学、岗位教学等情境化教学方法；评价贯通：建立学校、企业、行业、学生多元参与的评价体系，引入技能鉴定、作品评价、绩效评估等企业化评价方式。

4 工匠型人才培养模式改革的具体路径

4.1 重构课程体系与教学内容：工学一体、德技并修

(1) 开发模块化、阶梯式课程群：依据职业成长规律（从新手到专家），与企业共同设计“基础共享、方向分立、项目综合”的课程模块。低年级夯实通识与专业基础，中年级引入企业案例和专项技能，高年级聚焦复杂综合项目和创新实践。

(2) 将工匠精神显性化融入课程：在专业课程中设置“工匠故事”“质量警示录”“技术革新案例”等模块；在思政课程和通识课程中，深入解读工匠精神的时代价值与文化渊源。

(3) 共建动态更新的教学资源库：校企联合开发反映新技术、新工艺、新规范的活页教材、实训指导书、数字化教学资源（如虚拟仿真实训系统），确保教学内容的前沿性。

4.2 打造高水平“双师型”教学创新团队

(1) 实施“双向挂职、互聘共用”制度：设立“产业教授”“技术导师”岗位，聘请企业大师、技术能手常驻学校任教；同时，安排专业教师定期到企业进行“访问工程师”实践，并将其作为职称晋升的必要条件。

(2) 建立校企联合教研室：针对重点专业或方向，由校企双方教师、工程师共同组建教学研究团队，负责课程开发、技术攻关和教学法研讨。

(3) 开展系统化教学能力培训：为企业师傅提供教育学、心理学及教学方法的专项培训；为学校教师提供最新的技术技能培训和资格认证。

4.3 完善基于工匠精神的评价与激励机制

(1) 构建多元综合评价体系：评价主体上，引入企业师傅评价、客户评价、同行评价；评价内容上，除了知识技能，增加对工作态度、质量意识、协作精神、创新提案等“软技能”的考核；评价方式上，采用实习日志、项目

作品集、技能比武、现场答辩等过程性与终结性相结合的方式。

(2) 设立专项激励基金：由政府、学校、企业共同出资，设立“工匠奖学金”“卓越师傅奖”“产教融合贡献企业奖”，对表现优异的学生、企业师傅和合作企业进行物质与精神双重奖励。

(3) 建立“工匠人才”成长档案：记录学生从入学到职业发展的全过程表现，并将其作为推荐就业、薪酬定级的重要依据，形成长效追踪机制。

4.4 营造浸润式的工匠文化生态

(1) 校企共建文化载体：在学校建设“企业文化长廊”“大师工作室”“技术创新文化墙”；在企业设立“校友风采榜”“学校研发成果展示区”。举办“工匠文化节”“技能大师进校园”“优秀校友报告会”等品牌活动。

(2) 弘扬劳模精神、劳动精神：将劳动教育深度融入实践教学，让学生在生产劳动、服务性劳动中体验艰辛、感受光荣，深刻理解“劳动创造价值”的真谛。

(3) 强化舆论宣传与价值引导：利用各类媒体宣传校企合作培养的杰出工匠代表，讲好新时代的工匠故事，在社会层面形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

5 结语

在产业变革加剧、国际竞争日趋激烈的今天，培养大批具有深厚工匠精神的高素质技术技能人才，是一项关乎国家未来的战略工程。校企合作是完成这项工程的必由之路，但简单的“物理结合”已无法满足要求，必须向“化学反应”式的深度协同转变。

本文提出的改革模式与路径，强调从价值重塑、体系重构、机制创新和文化滋养等多个维度进行系统变革，其核心在于建立校企：“利益共同体、命运共同体”。未来，随着《职业教育法》的深入实施和产教融合型城市、企业的建设，校企合作的政策环境将更加优化。我们应积极探索“智能制造产业学院”“数字工匠实验班”等新型载体，利用人工智能、大数据技术赋能个性化培养和精准评价，使工匠型人才培养模式不断与时俱进，为制造强国、质量强国建设提供源源不断的一流人才支撑。

改革的深化最终取决于校企双方，尤其是企业内生动力的真正激发。只有当企业真切地将人才培养视为自身发展的战略性投资，而非成本负担时，一种健康、可持续、高效益的工匠型人才培养新生态才能真正形成。

参考文献:

- [1] 卢星宇, 吴雅婷, 赵普. 今天的我们需要怎样的匠心[N]. 成都日报, 2022.08.26(12).
- [2] 吴建军, 夏露. 地方高校经管类创新型应用人才互动式项目制培养模式探究[J]. 当代教育理论与实践, 2022,14(3):132-139.
- [3] 陈凯莉. 校企深度合作协同育人人才培养模式改革与实践: 以湛江开放大学学前教育专业为例[J]. 长春教育学院学报, 2019,35(11):69-71.
- [4] 唐丽媛. 职业院校校企合作的实践研究: 以南宁市第六职业技术学校为例[J]. 机械职业教育, 2019(8):41-45.
- [5] 徐姚. “中国制造 2025”人才培养背景下的《机械制造技术》课程思政研究[J]. 中国校外教育, 2019(27): 124+140.
- [6] 章新, 李占龙, 宋勇. 新工科时代的工程机械专业人才培养模式研究与探索[J]. 课程教育研究, 2019(33): 232.
- [7] 张丽. 校企合作机械专业人才培养模式分析[J]. 教育现代化, 2019,6(64):12-13.
- [8] 孔凡坤. 机械制造类专业现代学徒制人才培养模式的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(10):21-22.
- 课题项目: 中国电子劳动学会 2024 年度“产教融合, 校企合作”教育改革发展课题《校企合作背景下的工匠型人才培养模式改革研究》项目编号: Ceal2024037。
- 作业简介: 柴彩彩 (1990-), 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 职业本科教育。