

现代产业学院助力高素质应用型人才培养路径探索

范保珠

重庆移通学院, 中国·重庆 401520

摘要: 随着新一轮科技革命和产业变革的发展, 深化产教融合成为国家战略层面的核心命题。现代产业学院作为产教融合的新型组织形态, 在培养高素质应用型人才方面发挥着日益重要的作用。本文分析了现代产业学院的内涵特征与当前应用型人才培养面临的现实困境, 从治理机制、专业集群、课程改革、师资建设、评价体系五个维度系统探讨了现代产业学院助力应用型人才培养的创新路径, 为应用型本科高校现代产业学院建设提供理论与实践参考。

关键词: 现代产业学院; 应用型人才; 产教融合; 培养路径

Modern Industrial Colleges Facilitate the Exploration of High-Quality Applied Talent Training Pathways

Fan Baozhu

Chongqing College of Mobile Communication, China Chongqing 401520

Abstract: With the development of a new round of technological revolution and industrial transformation, deepening the integration of industry and education has become a core strategic proposition. Modern industry colleges, as a new organizational form of industry-education integration, play an increasingly important role in cultivating high-quality applied talents. This paper analyzes the connotation characteristics of modern industry colleges and the practical challenges currently faced in applied talent cultivation. From five dimensions—governance mechanisms, professional clusters, curriculum reform, faculty development, and evaluation systems—it systematically explores innovative pathways for modern industry colleges to support applied talent cultivation, providing theoretical and practical references for the construction of modern industry colleges in applied undergraduate universities.

Keywords: Modern industrial college; Applied talent; Industry-education integration; Training pathways

0 引言

在全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期, 全方位深层次推进高素质应用型人才培养以及主动服务经济建设和产业发展, 是我国高等教育当前和未来一段时间的重大任务。随着新一轮科技革命与产业变革的发展, 深化产教融合已成为国家战略层面的核心命题。2017年国务院《关于深化产教融合的若干意见》首次提出“产业学院”概念, 2020年教育部《现代产业学院建设指南(试行)》进一步明确其作为教育供给侧改革的功能定位。当前, 我国经济发展正处在转型升级的关键阶段, 新兴产业蓬勃兴起, 传统产业加速转型, 对高素质应用型人才的需求日益迫切。然而, 应用型高校仍普遍存在课程内容滞后于行业发展、实训条件跟不上产业更替、教师队伍缺乏实践经验等结构性问题^[1]。这导致人才培养与产业需求之间出现“供需错位”, 难以有效支撑制造业智能化、绿色化、融合化发展的新型态势。现代产业学院作为破解产教

脱节问题的创举, 对于实现产教融合、培养高素质应用型人才和主动服务产业发展具有重要意义。

本文主要探讨现代产业学院助力高素质应用型人才培养的路径与实践, 旨在为应用型本科高校现代产业学院建设提供理论框架与实践参考, 尝试推动教育链、人才链与产业链、创新链的融合与可持续发展。

1 现代产业学院的内涵与定位

1.1 概念特征

现代产业学院是高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管的新型产教融合组织, 以服务产业需求为导向, 以培养应用型人才为核心, 集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体。与传统学院相比, 现代产业学院具有以下鲜明特征^[2]:

(1) 主体多元化。现代产业学院突破单一学校主体的局限, 融合“政校企协”(政府、学校、企业、行业协会)等多方主体, 充分发挥各育人主体的资源优势。

(2) 运行协同化。现代产业学院通过建立理事会主导的决策机制、双院长制的执行机制以及专家指导委员会的咨询机制,形成协同治理体系,保障各方利益均衡和学院稳定运行。这种机制打破了传统高校封闭的办学模式,实现了跨组织、跨领域的协同合作。

(3) 目标应用化。现代产业学院以培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才为根本任务,强调学生的创新精神、实践能力和职业胜任力。

1.2 发展定位

现代产业学院在应用型人才培养体系中具有战略地位,其发展定位主要体现在三个层面:

(1) 在教育层面,现代产业学院是深化产教融合的重要抓手。它通过“引企入教”,构建以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标的教学体系,推动人才培养供给侧改革。

(2) 在产业层面,现代产业学院是服务区域产业转型升级的支撑平台。它紧密对接区域优势产业和战略性新兴产业,提供技术服务和人才支持。例如,重庆移通学院酒店商务产业学院、电影商务产业学院建设对接万画影城、卡德尼雅酒店,体现了服务区域产业发展的明确定位。

(3) 在创新层面,现代产业学院是推动技术创新的重要载体。它通过搭建“产学研创用”一体化平台,促进科技成果转化和应用创新。重庆移通学院与新道科技股份有限公司共建数智运行产业学院,打造“数智化应用工程师卓越人才培养基地”,实现了技术创新与人才培养的良性互动。

2 当前应用型人才培养的困境

2.1 产教融合层次浅,企业参与动力不足

当前,虽然很多高校积极开展产教融合,但普遍存在“合而不融”的困境。一方面,校企合作多为短期项目,缺乏长期稳定的深度合作机制。企业参与人才培养的积极性不高,往往停留在提供实习岗位、租赁或购买设备等浅层合作,难以深入参与人才培养全过程。另一方面,利益分配机制不完善,校企双方权责利边界界定不清,导致合作难以持续深化。

2.2 课程体系滞后,与产业需求脱节

应用型人才培养的另一个突出问题是课程内容与产业发展脱节。许多高校课程更新速度慢,未能及时反映行业最新发展和技术变革。在数智时代,数字化与智能化转型加速了技术变革与迭代,但高校课程内容往往滞后于行业实际需求。同时,实践教学环节薄弱,项目多以验证性、

模拟性为主,综合性、设计性、实战性不足,学生实践能力和创新能力培养受限。

2.3 师资队伍实践能力不足,“双师型”教师匮乏

应用型人才培养需要既有扎实理论功底又有丰富实践经验的教师队伍,但当前高校教师普遍存在“重学术轻实践”的倾向。一方面,高校教师大多从高校到高校,缺乏企业工作经验和实践能力;另一方面,企业技术人员难以流入高校,兼职教师队伍不稳定、教学能力参差不齐。

2.4 评价机制单一,难以体现应用型特色

现行的高校评价体系多沿袭学术型人才培养的评价标准,重学术成果轻实践应用,难以有效衡量应用型人才培养质量。一方面,教师评价偏重科研项目和论文发表,实践指导等难以得到充分认可;另一方面,学生评价注重知识掌握程度,对实践能力、创新精神和职业素养的评价不足。这种单一的评价机制不利于应用型人才培养的特色发展和质量提升。

3 现代产业学院助力应用型人才培养的路径

3.1 创新“政校企协”多元协同治理机制

现代产业学院要实现可持续发展,必须打破体制壁垒,构建“政校企协”多元协同治理机制^[9]。这一机制包括:理事会主导的决策机制:理事会由学校、政府相关部门、核心合作企业、行业协会代表共同组成,负责审定产业学院发展规划、人才培养方案等重大事项,确保各方在战略层面的深度参与和共同决策。双院长制的执行机制:理事会下设院长(校方)、执行院长(校方,负责日常运行)、副院长(企业方),企业方副院长深度参与学科建设、专业建设、课程建设等工作,促进执行层面的紧密协作。如重庆移通学院实行“专业学院”+“产业学院”模式,将产业需求深度融入人才培养全过程。专家指导委员会的咨询机制:由合作单位技术专家、高管和学术权威组成,对人才培养方案、教学计划、创新发展提供咨询指导,并参与教学质量监控与评价,确保人才培养与产业需求同步。

3.2 构建基于产业链的专业集群与动态调整机制

现代产业学院应紧密对接区域产业链,构建基于产业链的专业集群,并建立专业动态调整机制,面向产业需求优化专业结构。围绕区域重点发展的新兴产业与未来产业,如人工智能、新能源、高端装备制造等领域,设置与之对接的前沿专业。建立专业动态调整机制,根据产业发展趋势和人才市场需求,定期评估和调整专业方向,确保人才培养的针对性和适应性。

3.3 深化课程改革与教学模式创新

现代产业学院应深化课程改革与教学模式创新,构建以能力培养为核心的教学体系。开展项目式教学改革,基于真实项目重构教学内容,使学生在解决实际问题中构建知识体系、提升实践能力。课程思政与产教融合,推动专业课程思政建设,构建“课程思政+产教融合”双育人体系。

3.4 打造“双师型”教学团队

现代产业学院应打破高校与企业间的人才壁垒,打造专兼结合的“双师型”教学团队。构建双向流动机制:一方面引进企业工程师、技术骨干担任产业教授,参与教学与课程开发;另一方面推动高校教师赴企业挂职锻炼,构建“教师能下企业、工程师能上讲台”的互通机制。建立联合教研机制:校企教师共同开展教学研究、课程开发和技术攻关,形成协同创新共同体。完善教师评价激励机制:建立符合应用型特点的教师评价标准,突出实践能力、产业贡献和技术服务水平,激发教师参与产教融合的积极性。

3.5 构建全过程、多元化的评价体系

现代产业学院应改革单一学术评价模式,构建全过程、多元化的评价体系。实施能力本位评价:注重学生的实践能力、创新精神和职业素养评价,强化过程考核和能力评价。课程通过构建全过程评价体系,全面评估学生的工程应用能力。引入企业评价和社会评价:将企业满意度、毕业生就业质量、创业成效等纳入评价指标,形成多元参与的评价机制。建立持续改进机制:基于评价结果不断优化人才培养方案和教学过程,形成闭环质量保障体系。

4 结语

现代产业学院作为深化产教融合的重要载体,在培养高素质应用型人才方面具有独特优势。通过创新“政校企协”多元协同治理机制、构建基于产业链的专业集群与动态调整机制、深化课程改革与教学模式创新、打造“双师型”教学团队以及构建全过程多元化评价体系,现代产业学院能够有效破解传统应用型人才培养中的困境,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

未来,现代产业学院建设应进一步强化共生理念,从主体互嵌、资源共享、价值共创、风险共担等方面深化合作层次;突出数智赋能,充分利用新一代信息技术推动教育教学变革;注重特色发展,结合区域产业特点和学校优势打造特色鲜明的产业学院;完善评价机制,建立符合应用型人才特点的评价体系。

参考文献:

[1] 张春晓,宗丽娜,张鹏图等.应用型本科高校现代产业学院人才培养模式的探讨与实践[J].教育教学论坛,2025(22):121-124.

[2] 徐正兴,江作军.现代产业学院的基本样态、主要挑战与治理要素[J].江苏高教,2025(6):47-54.

[3] 王瑞兰.现代产业学院产教深度融合人才培养模式的研究与实践[J].潍坊学院学报,2024,24(2):112-115.

基金项目:课题项目:教育部产学合作协同育人项目“新居住数字化经纪服务人才培养营销类课程体系改革探索与实践”(项目编号:202101095007)。

作者简介:范保珠(1982-),男,中国河南信阳人,硕士,讲师,研究方向:从事数字营销、品牌营销管理研究。