

# 英语专业学生词汇移动学习现状调查及多维度协同提升策略研究

谢慧萱 李雯

湖南科技学院, 中国·湖南 永州 425000

**摘要:** 伴随移动互联网技术的普及, 移动学习已成为英语专业学生拓展词汇量的重要途径。基于对英语专业大学生的词汇移动端英语学习使用情况的调查, 研究发现其学习过程中仍存在资源适配性低、学习碎片化、缺乏系统规划及教师指导不足等问题。基于此, 从学习者个体、教师教学、技术平台及学校管理四个维度构建协同提升路径, 有助于促进移动学习与英语专业词汇教学的深度融合, 提升学生的词汇学习成效与专业应用能力。

**关键词:** 英语专业学生; 词汇移动学习; 现状调查; 多维度协同; 提升策略

## Research on the Current Situation of Vocabulary Mobile Learning among English Majors and Multi-Dimensional Collaborative Enhancement Strategies

Xie Huixuan, Li Wen

Hunan University of Science and Engineering, China Hunan Yongzhou 425000

**Abstract:** With the popularization of mobile Internet technology, mobile learning has become an important way for English major students to expand their vocabulary. Based on a survey of the use of mobile devices for English vocabulary learning among college students majoring in English, the research found that there are still problems such as low resource adaptability, fragmented learning, lack of systematic planning, and insufficient teacher guidance in their learning process. Based on this, a collaborative improvement path is constructed from four dimensions: individual learners, teacher teaching, technical platforms, and school management. This is conducive to promoting the deep integration of mobile learning and English major vocabulary teaching, and improving students' vocabulary learning outcomes and professional application abilities.

**Keywords:** English major students; Mobile learning of vocabulary; Current situation investigation; Multi-dimensional collaboration; Improvement strategies

## 0 引言

伴随着移动互联网技术的全面普及, 移动学习凭借碎片化、个性化、场景化的鲜明特质, 正深度变革语言学习的既有模式与实现路径。词汇是英语专业学生夯实语言应用能力的核心根基, 一直以来都是该专业教学与学习过程中的重点和难点。然而, 在移动学习普遍的当下, 针对英语专业学生词汇移动学习的实际推进情况, 尚未形成全面的梳理与透彻的分析。与大学英语的学习者不同, 英语专业学生的词汇学习兼具通用性与专业性双重属性。但在目前的教学实践中, 部分英语专业学生存在资源选取盲目随意、学习安排缺乏条理等问题, 同时移动学习资源与专业教学目标的契合度不高、教师在移动词汇学习方面的指导存在空白等情况也十分明显。鉴于此, 本文围绕英语专业学生词汇移动学习的现实调查情况, 梳理归纳其学习行为

特点、资源使用倾向与现存问题, 进而从学习者自主规划、教师教学引导、平台资源优化、学校制度保障等多个层面探寻协同增效策略, 对于促进移动学习与专业词汇教学的深度融合, 提升学生的词汇学习成效, 具有重要的现实意义与实践价值。

## 1 文献综述与理论基础

词汇移动学习具体是指学习者凭借手机、平板这类便携移动终端, 依托英语学习应用程序、微信小程序、线上词库等数字化资源媒介, 挣脱传统课堂词汇学习的时空束缚, 利用课前课后的零散时段开展词汇记忆、词义辨别、语境活用等相关学习活动。随着各类便携式电子设备的普及推广, 学术界便开始关注移动技术在教育教学领域的应用价值。国外早期相关研究大多围绕移动学习技术的可操作性与突出优势展开, 学者们普遍认为移动技术通过打破

时空限制、提供个性化学习路径及增强学习互动性,对词汇习得效率产生显著促进作用(Ltd. E K, 2014; Deng, 2015; Ji & Aziz, 2021)。步入智能手机普及的时代后,国内外相关研究方向经历了从技术工具论到认知赋能论的演进过程。其中,高俊霞(2016)基于国外研究提出移动辅助语言学习的多模态交互特性,孙志农和胡晓昕(2018)则聚焦元认知能力对移动词汇记忆的调节作用,而栾晓蕾(2021)通过“百词斩”案例验证了趣味化设计对学习动机的激发效能。近些年来,伴随英语专业教学改革的持续推进,越来越多的研究将目光投向英语专业学生的词汇移动学习实际情况。如王诚(2020)基于绩效期望、努力期望等维度发现非英语专业学生使用APP的情绪状态消极,王盼盼等(2019)则揭示英语专业学生受广告干扰与内容权威性质疑的技术抗拒心理。现有相关研究大多停留在单一维度的问题梳理或策略提出层面,较少从学习者自身、授课教师、学习平台、配套资源等多个维度出发,探讨多方协同的提升路径,这为后续相关课题的研究工作留下了可供拓展的空间。

建构主义学习理论为移动词汇学习的教学设计提供了核心理论依据,自我决定理论则为调动英语专业学生的词汇移动学习积极性提供了理论支撑,而协同理论是搭建多维度提升策略的核心理论基石,这一理论着重强调,系统内部的各个要素通过相互配合、良性互动,能够实现整体功能的优化升级。基于此理论,本项研究打破以往同类研究同质化分析的弊端,结合英语专业的人才培养目标,把词汇能力划分成基础通用词汇掌握、专业核心词汇积累与学术研究词汇应用三个层次,整合学生、教师、平台与高校制度四大核心要素,提出“课堂教学嵌入-自主学习拓展-多元评价反馈”三位一体的协同发展路径,旨在为英语专业词汇移动学习模式的长效优化提供切实可行的实践方案。

## 2 研究设计与方法

本项研究致力于清晰勾勒出探究英语专业学生词汇移动学习实际状况的实施思路,为后续梳理现状、搭建策略提供可靠的数据支撑。调研选取湖南科技学院英语专业四个年级共320名学生作为研究对象,通过分层随机抽样的方式确定样本范围,最终成功回收有效问卷310份。研究工具包括自编的《英语专业学生词汇移动学习现状调查问卷》与半结构化访谈提纲。问卷设计围绕移动学习设备选用、词汇学习应用偏好、学习时长及频率、学习动机与阻碍因素、学习效果主观感知等维度设置问题。访谈提纲针

对问卷数据中显现的典型问题进行设计,选取12名不同年级、具备差异化词汇移动学习习惯的学生开展一对一深度访谈,补充量化数据无法覆盖的质性信息。量化与质性数据的互补印证,为后续多维度协同提升策略的构建夯实基础。

## 3 英语专业学生词汇移动学习现状调查结果与分析

此次调查结果能够较为客观地反映当前英语专业学生词汇移动学习的整体面貌。从移动学习的参与度来看,受访学生表示都有过借助移动终端进行词汇学习的经历,但学习频率与时长、学习工具类型与功能偏好、词汇移动学习动机与满意度分析存在显著差异。调查还发现,当前英语专业学生词汇移动学习存在诸多痛点。

### 3.1 词汇移动学习使用频率与时长分析

本次调研结果表明,不同年级在词汇移动学习的使用频次与耗时上存在较为显著的差别。大一学生正处于基础词汇的强化巩固关键期,有近68%的受访者表示,每天都会借助词汇学习类应用背诵单词,单次使用时间大多控制在10至15分钟,主要利用课间空隙、午休时段等零散时间,完成基础词汇的复习与拓展积累。反观大三、大四学生,因要应对专业实习、毕业论文撰写以及各类升学就业压力,词汇移动学习的使用频次明显降低,仅有42%的学生能维持每周三次及以上的使用频率,单次学习时长也压缩至5到10分钟,学习内容更偏向于和自身研究方向、求职需求相关的专业词汇。从整体每周总学习时长统计结果得出,将近23%的学生词汇移动学习每周总时长超5小时,此类学生多为备考专四、专八的大二与大三学生,他们通常选择应用内的真题词汇词书制定固定学习计划,并将线上移动学习与线下纸质单词书学习结合起来。另有近37%的学生词汇移动学习每周总时长不足2小时,从对这类学生的访谈中部分了解到,课余时间主要用来完成专业课程的作业占,她们难以腾出固定时段进行词汇移动学习,且她们容易受部分应用广告弹窗、社交功能的影响,难以保持积极学习的状态。此外,受需求差异的影响,英语专业各年级学生学习频率与时长有所差异。大三、大四正在准备毕业论文写作的学生,每周总学习时长可达3至4小时,主要倾向使用应用中的专业术语词汇;而仅以日常词汇积累为学习目标的学生,使用频率则相对较低,多在睡前或通勤途中利用零碎时间进行词汇浏览。

### 3.2 词汇移动学习工具与功能偏好分析

基于智能化的复习规划机制,背词类应用深受大部分

英语专业学生青睐。根据艾宾浩斯遗忘曲线,这类应用会根据用户的记忆反馈情况,自主发送提醒并调整复习进度,提升记忆效率。工具内置的词汇图片、词根词缀解析、原声例句语音纠音同样受青睐,学生在记忆单词拼写与含义的过程中,还能关联专业学习里常接触的部分文学、学术场景用法。还有部分学生表示,工具自带的打卡社群功能是促使他们坚持使用的关键动力,社群中的单词比拼、学习时长排行等互动形式,化解了独自背单词的枯燥感,营造出互帮互助的学习氛围。词典类应用则是英语专业学生深入掌握词汇的重要支撑,如牛津高阶英汉双解词典因支持离线词库导入、专业术语拓展解读的优势,成为学生的优先之选。在阅读外文原版读物、专业学术文献时,学生常会借助划词翻译功能快速查阅生僻词汇,同时将查询记录自动同步到个人生词本,便于后续针对专业领域高频词汇开展集中复习。语料类工具凭借真实场景化的词汇展示形式,受到重视词汇应用能力提升的学生青睐。同时,操作便捷度也是重要考量点,界面简洁、功能轻量化的工具更受喜爱。不同年级学生的工具偏好还存在细微差别:低年级学生更关注基础词汇记忆工具,重点弥补专业入门阶段的词汇量缺口;高年级学生则更倾向于多功能词典与语料类工具,助力自身在专业文本阅读、学术创作中灵活运用词汇,这种偏好差异也体现出英语专业学习从基础积累到专业应用的进阶规律。

### 3.3 词汇移动学习动机与满意度分析

英语专业学生参与词汇移动学习的动机,呈现出内在与外在因素相互交织的特点。从内部动机来看,多数学生试图借助移动学习模式,打破传统课堂词汇教学的束缚,结合专业需求扩充词汇量——低年级学生侧重积累基础专业词汇,以契合综合英语、英语听力等课程的学习需求;高年级学生则更注重储备文学批评、商务翻译等领域的专项词汇,为专八备考、学术论文撰写及实习就业筑牢基础。外部动机方面,教师在课程中布置的词汇打卡任务、班级发起的移动词汇竞赛,以及同伴间形成的打卡学习氛围,也带动不少学生投身词汇移动学习。不同年级学生的动机占比差异明显:大一、大二学生的外部动机占比达到58%,核心诉求是完成课程要求;大三、大四学生的内部动机占比升至65%,更看重移动学习对提升专业能力的实际价值。在学习满意度上,学生的评价呈现出功能适配与使用体验双重分化的态势。功能层面,近七成学生认可移动学习工具的碎片化学习价值,认为能借助课间、通勤等零散时段记忆词汇,但超半数学生反映,现有工具的词库与英语专

业学习的契合度不够。使用体验层面的满意度同样存在不足,约42%的学生提及部分移动学习工具广告弹窗过多,扰乱学习节奏;37%的学生表示工具离线学习功能有待完善,无法在无网络环境下顺畅使用。此外,动机与满意度之间存在显著关联:以内部动机为主的学生,对移动学习工具的专业性要求更高,整体满意度普遍低于外部动机主导的学生——前者更在意词汇的深度解读与专业适配性,后者仅需工具满足打卡、测试等基础功能即可。需要关注的是,动机持续性不足也拉低了整体满意度,不少学生初期因新鲜感或外部任务参与学习,却缺乏明确目标与监督机制,容易出现半途而废的情况,进而觉得移动学习成效有限,降低了对这种学习方式的认可。

### 3.4 词汇移动学习过程中存在的主要问题

英语专业学生缺乏系统规划是学习的主要问题。表现为碎片化打卡,考前突击等,毫无体系,不利于逐步提升。同时,“重数量、轻质量”现象明显,即满足于打卡完成后的成就感,却忽略了词汇的运用技巧。再者,移动设备本身具备的娱乐属性,也成为干扰词汇学习的重要因素。学习者极易被推送信息、短视频等内容分散注意力,有效专注的时长占比却非常低,学习效率大打折扣。部分学生甚至把背单词当作解锁手机的“借口”,最终沦为在社交软件与学习应用之间反复切换,未能达成真正意义上的高效学习。在词汇学习资源的选择上,不少学习者存在盲目跟风的现象。面对市场上种类繁多的词汇应用、公众号及学习小程序,大多数人缺乏结合自身专业需求进行筛选的能力。除此之外,移动词汇学习的反馈机制往往较为单一,多数平台仅能简单判别词汇记忆的正误,无法针对学习者在词汇搭配、语境误用等专业层面的问题提供针对性指导。与此同时,移动词汇学习多以个人自主学习为主要形式,缺乏有效的协同互动场景。时间一长,学习者的学习动力容易逐步弱化,尤其是那些缺乏外在监督与内在目标驱动的群体,往往难以坚持长期的词汇学习计划,最终使得移动词汇学习的效果难以得到保障。

## 4 多维度协同提升策略构建

针对英语专业学生词汇移动学习的痛点,需打破单一主体的局限,构建多主体、多环节相互支撑的协同提升路径。

### 4.1 个体维度: 自主学习能力和元认知策略培养

元认知策略可助力学生从被动接收知识转向主动规划学习,教师可指导学生在开展移动学习前,利用Anki、百词斩等移动平台的定制功能,搭建专属词汇学习清单。

以专八核心词汇为例,学生能按语义场、词性搭配等维度拆分学习任务,把每日学习时长、复习次数纳入规划,再借助平台的打卡记录、数据统计功能,定期梳理学习进度,反思记忆方法是否实用有效。移动学习的开放性特点,要求学生具备较强的自主调控能力,英语专业学习者需主动筛选优质学习资源,而非被动接纳平台推送的泛化内容。除了常用词汇应用,学生还可依托 BBC Learning English、可可英语等平台的词汇专栏,结合专业课程涉及的文学、语言学词汇,深化词汇学习的层次。与此同时,教师可搭建移动学习社群,组织学生开展词汇互助打卡、主题词汇接龙等活动,借助同伴间的监督与反馈,增强学生的自主学习动力。另外,引导学生建立个人词汇错题集,通过移动笔记工具整理易混淆词汇,定期开展专项复习,逐步构建“计划-执行-反思-调整”的自主学习闭环。教学过程中,教师需通过案例演示、策略训练等方式,让学生掌握元认知策略在词汇移动学习中的具体用法。元认知策略与自主学习能力的协同提升,能帮助英语专业学生突破词汇移动学习的浅表化难题,为后续专业课程学习与语言实践筑牢根基。

#### 4.2 教师教学维度: 教学设计与过程性干预策略

针对英语专业学生的词汇移动学习,教师的核心职责在于平衡移动学习的便捷特性与词汇积累的系统要求,破解学生在通用词汇深化、专业词汇掌握及学术词汇运用中的核心难题。教学设计环节,教师首先要依托移动学习平台的前置测评功能,精准勾勒学生的词汇水平画像。同时,提前梳理学生的预习数据,筛选出高频易错词汇,在课堂上集中发力突破。过程性干预需贯穿词汇学习的完整周期。课前阶段,教师除了推送个性化预习任务,还应指导学生借助移动应用的词本功能搭建专属词汇库,协助其按照“通用词汇-专业核心词汇-学术写作词汇”的逻辑分类整理,避免因零散记忆引发的知识混乱。课中干预聚焦互动纠偏,依托移动设备打破传统词汇讲解的单向传输模式。针对学生预习中暴露的共性问题,教师可通过屏幕投影展示学生提交的错误答案,引导全班共同剖析失误原因。课后干预则以巩固拓展为重点,教师需依托移动平台布置分层作业,同时利用平台智能提醒功能,为学生设定间隔重复复习计划,规避短时记忆遗忘问题。通过系统化的教学设计与全流程过程性干预,教师可引导学生跳出移动学习的碎片化困境,构建兼具广度与深度的词汇知识体系,为英语专业课程学习、学术写作及未来职业发展筑牢词汇根基。

#### 4.3 技术平台维度: 个性化与智能化学习支持设计

当下英语专业学生依托移动平台进行词汇学习时,普遍面临平台功能趋同、内容适配程度不足的困境。围绕英语专业学生的学习特征构建专属画像,是打造个性化学习支持体系的核心路径。与此同时,应赋予学生自主设定词汇学习目标的权限,比如锁定专四专八核心单词,平台再依据这些目标动态调整每日推送的单词数量与练习难度,让学生能围绕自身发展需求开展针对性词汇积累。智能化技术的融入,为英语专业学生的词汇学习提供了更具精准性的支撑。依托自然语言处理技术搭建的实时答疑板块,可针对学生在词汇语境解读、搭配运用中遭遇的困惑,即时提供语境案例与用法拓展说明。此外,平台可接入英语专业各类考试的真题词库,为备考专四、专八的学生提供定向模考训练,自动生成专属错题集与能力分析报告,帮助学生厘清复习重点,提升备考实效。另外,平台还需搭建数据反馈与迭代优化机制,借助学习数据可视化板块,让学生直观掌握自身词汇掌握程度、学习进度及薄弱知识点;教师也可通过后台数据把控班级整体词汇学习状况,据此调整课堂词汇教学内容,实现移动学习与课堂教学的协同联动。

#### 4.4 管理机制维度: 激励机制与学习共同体构建

从管理机制维度着手,首要任务是搭建多元分层的激励体系,结合移动学习的场景特性,充分调动学生的内在与外在学习动力。学校可依托统一的词汇学习移动平台,为每位学生建立专属学习档案,实时记录单词背诵时长、测试准确率、拓展任务完成质量等数据,设定阶梯式积分规则。这些积分可兑换英语专业经典著作电子版、专四专八真题精讲资料,让学生在过程中获得切实的正向反馈。同时,将词汇移动学习的过程性表现纳入平时成绩评定,占比设定在15%上下,评定内容涵盖学习时长、任务达成率、互动参与情况等方面,兼顾不同基础学生的学习提升幅度。对于每月积分较高的同学、进步较大的同学在班上予以表扬,以增加学生的学习成就感。对于不同的年级、不同的词汇需求,可以建立不同的共同体,如专四词汇组、专八词汇组等,教师通过下发任务,引导同学们完成主题词汇任务,并公开组内成员学习进度,建立互助监督机制,并及时总结,有助于增加词汇学习的连贯性。

#### 5 结语

通过对英语专业学生词汇移动学习的调查发现,虽然移动设备已得到广泛的使用,但学生在实际学习过程中仍会遇见许多问题。基于调查结果,多维度协同提升方案应

从四个维度展开：学校层面可搭建集资源整合、进度追踪、师生互动功能于一体的专属移动学习平台，筛选契合英语专业培养目标的词汇学习资源，构建课堂教学与课外移动学习的联动模式；教师需充分发挥引导作用，结合学生的词汇水平与专业需求，设计分层递进的移动学习任务，将词汇语境应用与移动练习有机结合，帮助学生深化对词汇的理解；移动学习平台可依托大数据技术，分析学生的学习习惯与知识薄弱点，推送个性化词汇复习方案，强化间隔重复记忆的实际效果；学生自身也应主动提升元认知能力，制定清晰的移动词汇学习计划，合理分配学习时段，降低外界干扰对学习过程的影响。从长远来看，多维度协同模式的推进，将助力英语专业学生构建起兼具广度与深度的词汇体系，为其专业能力提升与学术发展筑牢根基。

#### 参考文献：

- [1] Deng Q, Trainin G .Learning Vocabulary with Apps: From Theory to Practice[J]. 2015.
- [2] Ltd. E K ,et al.Mobile Apps for Learning Vocabulary[J]. International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching, 2014(4):1-16.
- [3] Ji P W , Aziz A A.A Systematic Review of Vocabulary Learning with Mobile-Assisted Learning Platforms[J]. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2021(11):1503 - 1521.
- [4] 高俊霞. 国外移动辅助语言学习研究新进展——基于多视角化特征的综述[J]. 新疆职业大学学报, 2016,24(03):46-51.
- [5] 胡晓昕, 孙志农. 元认知能力对移动英语单词记忆效果的影响[J]. 铜仁学院学报, 2018,20(11):110-118.
- [6] 王诚. 非英语专业大学生对英语词汇学习 APP 态度的调查研究——以淮北师范大学信息学院为例[J]. 长治学院学报, 2020,37(05):100-104.
- [7] 栾晓蕾. 手机 App 在英语专业学生词汇学习中的应用——以“百词斩”为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021,37(12):84-86.
- [8] 王盼盼, 张肖林, 王香华等. 词汇学习 APP 在英语专业学生中的使用现状分析[J]. 山西能源学院学报, 2019, 32(02):58-60.
- 基金项目：资助项目：2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目（S202410551010）- 英语专业学生词汇移动学习现状调查及提升策略研究。
- 作者简介：谢慧萱（1999-），女，壮族，湖南科技学院在校学生。