

《史记》在民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的效用与路径

张蕾

内蒙古民族大学, 中国·内蒙古 通辽 028000

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神桥梁, 有助于维护国家统一、凝聚民族力量。《史记》涉及不同民族交往交流交融的历史文化知识, 将其用于民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识, 可增强大学生的家国情怀。文章分析了《史记》在民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的效用, 并提出多项应用措施, 旨在为民族地区高校民族团结教育提供理论参考。

关键词: 《史记》; 民族地区大学生; 中华民族共同体; 效用; 路径

The Utility and Path of "Records of the Grand Historian" in Cultivating the Awareness of the Chinese National Community among College Students in Ethnic Areas

Zhang Lei

Inner Mongolia University for Nationalities, China Inner Mongolia Tongliao 028000

Abstract: Consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community is the spiritual bridge to realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation, which is conducive to maintaining national unity and rallying national strength. The Records of the Grand Historian involves historical and cultural knowledge of the interaction and integration among different ethnic groups. Utilizing it to consolidate the consciousness of the Chinese nation as a community among college students in ethnic minority areas can enhance their sense of patriotism and national identity. This article analyzes the effectiveness of The Records of the Grand Historian in consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community among college students in ethnic minority areas and proposes several application measures, aiming to provide theoretical references for ethnic unity education in colleges and universities in ethnic minority areas.

Keywords: "The records of the grand historian"; College students in ethnic minority areas; Chinese nation as a community; Effectiveness; Pathways

0 引言

民族地区大学生是保障民族团结发展的中坚力量, 铸牢中华民族共同体意识是民族地区高校培养新时代人才的核心任务之一。将《史记》融入民族地区高校教育教学中, 可强化大学生的民族融合意识, 提高学生对民族的认同感与自豪感, 助力巩固民族关系。因此, 民族地区高校应高度重视铸牢中华民族共同体意识, 并合理应用《史记》, 发挥文化教育的实际效用。

1 《史记》在民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的效用分析

1.1 强化民族认同

共同的民族历史文化记忆可增强民族认同感, 并助力铸牢中华民族共同体意识。《史记》是我国第一部纪传体

通史, 为司马迁所著, 其中记载了从黄帝到汉武帝时期的历史、人物事件, 涵盖中原华夏民族及匈奴、百越、西南夷等周围不同民族的交往历程, 展现出各民族同源共祖的历史渊源。《史记》将黄帝看作是中华民族的共同始祖, 打破了“华夷之别”的民族认知, 构建了“大一统”的民族历史叙事风格。书中强调天下一家、和合共生, 即不同民族无论大小、强弱, 都是中华民族的一部分。将《史记》与民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的教育教学进行融合, 可使大学生在学习《史记》的过程中, 明确本民族与其他民族之间的历史关联, 了解中华民族“多元一体”历史格局的形成发展过程, 改变学生固有的认知偏差与民族隔阂, 消除他们的民族本位思想, 深化大学生的民族认知, 增强其对中华民族的归属感与认同感^[1]。

1.2 增强文化自信

铸牢中华民族共同体意识离不开文化自信的支撑,中华优秀传统文化可助力培育大学生的文化自信。《史记》系统记载了多个时代的历史、人物事件,涉及伦理道德、政治智慧、文学艺术等诸多领域,蕴含仁政爱民、诚实守信、厚德载物等丰富的思想文化。民族地区大学生可通过学习《史记》,了解更多的中华优秀传统文化,学习其中的精神品质,从中体会中华文化的博大精深与独特魅力,增强大学生的文化自信心,助推中华优秀传统文化的传承发扬。不仅如此,大学生也能在学习《史记》的过程中,通过对比不同民族文化的共性、特色,产生“各民族文化都是中华民族传统文化中的一部分”的正确认知,理解中华民族传统文化的包容性,认识到各民族文化的交流融合可促进中华文化的繁荣发展,促使大学生主动传扬中华优秀传统文化,进而推动各民族文化的和谐发展。

1.3 引领价值思想

正确的思想价值观是中华民族共同体的核心,也是民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的指导方向。《史记》通过对不同历史人物、历史事件的叙述,传递出天下观念、爱国精神、责任担当等价值思想,能够为民族地区高校培育大学生“五个认同”思想理念提供丰富的素材。书中记载的屈原投江、苏武牧羊等爱国人物形象,展现出中华民族的家国情怀、民族气节等优秀思想品质,有助于引导大学生建立正确的国家观、民族观、历史观。民族地区大学生的思想价值观塑造正处在关键时期,容易遭受当下时代多元文化、不良思潮的影响。而在民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的教育教学中融入《史记》,则能引导大学生树立以史为鉴的意识,借由《史记》中善恶、美丑、忠奸的鲜明对比,建立合理的价值判断标准。同时认识到个人命运与国家命运之间的紧密联系,建立集体主义观念,自觉将个人成长融入国家发展、民族复兴的时代使命中,主动践行社会主义核心价值观,积极维护民族团结与国家利益,促使大学生逐步形成符合中华民族共同体理念要求的正确价值观^[2]。

1.4 凝聚民族情感

民族情感是中华各民族联系的精神纽带,凝聚各民族共同情感可加快铸牢民族地区大学生中华民族共同体意识。《史记》没有着重叙述各民族之间的差异,而是站在平等、客观的视角,记载了不同民族的发展历程、特色文化,呈现出不同民族人民的勤劳、智慧与善良,同时也展现出各民族在交流交往过程中逐渐产生的深厚情谊。该著作基于

人文视角叙述中华民族的时代发展历史,通过充满温度的笔触展现出不同民族交流交往过程中的温情时刻、思想情感。民族地区高校大学生来自不同民族,在文化背景、生活习俗、思维方式等方面存在差异性,将《史记》融入铸牢中华民族共同体意识的教育教学,则可借由书中生动的历史事件、鲜活的人物形象、深刻的思想文化,深化大学生的民族情感认知。民族地区大学生通过学习《史记》了解更多的民族历史事件,从中找到情感连接点、文化共鸣点,深刻感悟其中的民族感情,从而加深对各民族文化的理解、尊重、包容,拉近大学生与其他民族的心理距离,使学生产生强烈的情感共鸣,使其主动将个人情感、本民族情感融入中华民族的共同情感之中,进而提高大学生的民族向心力,与中华民族共同体意识^[3]。

2 《史记》在民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的有效路径

2.1 科学构建课程融合教学体系

课程教学是民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的主要渠道,也是融合应用《史记》的重要路径。民族地区高校应建立多元融合课程教学体系,加强《史记》与课程教学的融合,打破文化课程壁垒,深挖《史记》中的中华民族共同体思想理念,将其融入课程教学过程,以确保课程教学兼顾知识传授与价值引领,加快实现铸牢中华民族共同体意识的教育目标。

民族地区高校可将《史记》的经典历史、人物故事与多种文化思想,系统融入《中国通史》《思想道德与法治》等核心思政课程中,同时明确具体的教学目标,采用案例教学、情境创设、专题研讨等多种教学方式,将《史记》中的历史、人物事件与民族地区的发展历程进行有机结合,着重为学生讲解家国情怀、民族团结的文化思想,促使学生逐渐形成中华民族共同体意识。例如,民族地区大学教师开展《思想道德与法治》课程教学时,可融入《史记·匈奴列传》等经典篇目,带领学生探讨不同民族的交融历史,同时结合当地的边疆历史、现代民族团结故事,引导学生正确认识民族团结对国家稳定发展的重要作用,以此深化学生对国家统一、边疆稳定的认知^[4]。

另外,民族地区高校还可增设《史记》导读、《史记》中的民族交融史等选修课程,吸引众多大学生积极选修相关课程,主动参与研读《史记》内容,以便更好地培育学生中华民族共同体意识。该选修课程教学可根据学生的学习兴趣,选取《史记》的经典故事、先贤事迹,为学生深入浅出地解读,加深学生对《史记》知识内容的理解,借

此培养学生良好的精神品质,树立其正确的思想价值观念。不仅如此,高校还可在大学语文、艺术等通识课程中融入《史记》内容,在讲解通识课程知识的同时,引领学生的价值思想,通过历史文化的滋养与熏陶,强化学生的中华民族共同体意识。

2.2 加强《史记》经典研读

民族地区高校可通过经典研读教育模式,引导学生深入感悟、理解《史记》中蕴含的历史智慧、精神文化,发挥《史记》的育人效用,深化大学生对中华民族共同体的认知,强化其情感认同,促使学生逐步形成中华民族共同体意识。基于此,民族地区高校可搭建经典研读平台,合理设计经典研读活动,以激发学生的主观能动性,使其在经典历史文化研读过程中,通过自主思考明确自身的志向、增强文化自信、提高精神品质。

民族地区高校可成立专门的《史记》研读小组,由教师组织不同民族学生定期开展《史记》共读、诵读、分享等活动,引导学生深入探讨《史记》中的经典篇目,深化学生的思想认知。例如,教师与不同民族学生共同开展读书分享会时,可选择《匈奴列传》《太史公自序》等经典篇目,深挖其中的民族交融、家国情怀等思想文化,并带动学生相互交流心得体会、研读感悟,通过不同思维的碰撞及对不同民族文化背景的了解,加深学生对《史记》里蕴含的中华民族共同体理念的理解,从而增进学生的民族认知^[5]。

另外,高校教师还可将经典研读与地方史进行有机结合,深挖《史记》中与本民族相关的历史记载、典故等内容,使学生认识到《史记》与地方史之间的关联,提高学生的研读兴趣,丰富其历史文化素养。例如,西南民族地区的高校可组织学生重点研读《史记·西南夷列传》,要求学生结合当地少数民族的历史发展、文化习俗,共同讨论分析当地民族与其他民族的交往交融历程,并引进现代各民族相互交融的具体情况与发展成果,借此拉近学生与《史记》的距离,提高学生的民族认同感,树立起民族团结意识。

2.3 合理创设校园文化环境

校园环境是传统文化传承发展的载体,在校园环境中融入《史记》知识内容,可实现对学生潜移默化的文化熏陶,在无形中提高学生的政治思想水平与精神品质。民族地区高校可充分利用《史记》文化资源,将其中的中华民族共同体理念融入校园环境中,营造民族团结、共建共享的校园文化氛围,以强化学生的中华民族共同体意识。基

于此,民族地区高校可在生活学习环境选择合适的空间,打造以《史记》为主题的传统文化景观。例如,在文化长廊呈现《史记》的历史典故、民族交融故事等,并绘制不同民族同源共祖的主题壁画;在宿舍、教学楼区域张贴《史记》中的名言警句,以此向全校师生传递家国情怀、民族团结等精神思想。另外,高校还可基于《史记》设置主题文化节、历史剧展演等特色文化活动,吸引不同民族学生积极参与,使其在活动中加深对中华民族共同体的理解。以历史剧展演为例,高校教师可组织不同民族大学生共同编排演绎《史记》中张骞出使西域这一经典历史故事,深化各民族学生对民族团结的理解,凝聚他们的民族情感,铸牢中华民族共同体意识。

2.4 组织开展文化实践活动

实践是民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识的关键。民族地区高校利用《史记》育人功能,培养学生的中华民族共同体意识时,可设置多元化的实践活动,促使学生在实践活动中自觉践行《史记》中传递的历史智慧、精神品质。基于此,民族地区高校可围绕《史记》中的民族交融、文化传承等主题,组织不同民族大学生深入当地民族乡村、历史遗迹,调研民族文化遗产、民族团结故事等,通过采集整理相关历史资料,强化学生的民族情感,提高其民族团结认知水平。另外,高校还可组织学生参与志愿服务、社会公益等活动,安排教师带领学生到民族地区的乡村、中小学宣讲传统文化、推广普通话,向广大民众讲述《史记》的经典故事,传递民族团结思想,树立学生的民族团结意识。此外,高校也要深入挖掘民族地区的红色资源,带领大学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,安排讲解员向学生讲述民族团结一致共同抗战的故事,建立学生的爱国主义思想。同时基于《史记》家国情怀、大一统思想,引导学生传承红色文化,主动投身边疆建设、乡村振兴,使其将个人价值的实现融入中华民族建设复兴中,通过实际行动铸牢中华民族共同体意识^[6]。

3 结语

《史记》是中华优秀传统文化的一部分,该经典著作蕴含丰富的民族精神、文化内涵、价值理念,可增强民族地区大学生的民族认同感与文化自信心,助力大学生铸牢中华民族共同体意识。因此,民族地区高校应高度重视《史记》在大学生铸牢中华民族共同体意识中的融合应用,深挖《史记》文化资源,积极探索《史记》育人效用与路径,提高民族地区大学生的民族团结素养。

参考文献:

[1] 李晓钰. 边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识的问题及对策研究[J]. 时代人物, 2023(4):0062-0064.

[2] 杨玉清. 优秀民族文化助力边疆民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识教育的研究路径[J]. 世纪桥, 2025(12):91-93.

[3] 卫雯, 池正锦, 郭玲玲. 民族地区高职院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的困境与路径探析[J]. 新丝路, 2025(33):0072-0074.

[4] 张慧琴. 课程思政与古代文学经典文本的耦合机制研究——以广西民族文化为切入点[J]. 大学, 2025(33):11-14.

[5] 王聪, 马璐. 以中华优秀传统文化铸牢大学生中

华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径研究[J]. 新丝路, 2025(20):0110-0112.

[6] 王华华. 优秀传统文化融入铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践路径[J]. 西南民族大学学报:人文社会科学版, 2023, 44(1):8.

基金项目: 课题项目: 基于《史记》文化传承视角的民族地区文化自信教育研究, 2025年度内蒙古民族教育与心理发展研究基地项目, 项目批准号: 25JKJDY06。

作者简介: 张蕾(1982-), 女, 汉族, 吉林省双辽市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 主要从事中国古代文学、写作教学的研究工作。