

数智化背景下的教师教育质量：在于对学生关心能力的养成？

杨亚双

新疆师范大学 教育科学学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830017

摘要：教师教育是构筑教育强国坚实基础的先导力量，被誉为教育体系的孵化器。在强国必先强教，强教必重师资的战略视野下，数智化背景下高质量教师教育的核心特质在于紧密围绕中国式现代化思想，依托完善的高质量教育体系与数智技术，通过师生间相互促进的教学模式，培养出顶尖的优秀人才。为推进数智化时代教师教育迈向高质量发展新阶段，本研究聚焦于构建关怀型教师培养模式，在数智化背景下秉持以学生为中心的教育哲学，促进教师思维方式的革新，激励学生创新思维的发展，同时深耕专业知识与师德建设，为教育事业的持续繁荣奠定坚实基础。

关键词：数智化背景；关怀型教师；创新思维

Teacher Education Quality in the Context of Digital Intelligence: Does It Lie in the Cultivation of Care for Students?

Yang Yashuang

Xinjiang Normal University, School of Educational Science, China Xinjiang Urumqi 830017

Abstract: Teacher education is the pioneering force in building a solid foundation for a strong educational nation and is known as the incubator of the education system. From the strategic perspective that a strong nation must first strengthen education, and strong education relies on strong teachers, the core characteristic of high-quality teacher education in the context of digital intelligence lies in closely centering on the philosophy of Chinese-style modernization, relying on a complete high-quality education system and digital intelligence technology, and cultivating top-tier talents through a mutually promoting teaching model between teachers and students. To advance teacher education into a new stage of high-quality development in the digital intelligence era, this study focuses on constructing a caring teacher training model, adhering to a student-centered educational philosophy under the context of digital intelligence, promoting innovation in teachers' thinking patterns, stimulating the development of students' innovative thinking, while deeply cultivating professional knowledge and teacher ethics, thereby laying a solid foundation for the sustained prosperity of the educational cause.

Keywords: Digital intelligence background; Caring teachers; Innovative thinking

0 引言

在建立高质量教育体系的征途上，强教必先强师，教师教育至关重要。诺丁斯认为教育质量体现的是学校教师对学生关心能力的养成，但教育质量提升的关键仅在于教师对学生关心能力的培养，即关怀型教师的关心与被关心者的回应，实则不然，正如诺丁斯所言，世界是一个关联的整体，教师教育质量的提升是多项举措的合力体现，特别是在人工智能在智能导师角色上发挥越来越大作用的数智化时代，教师与学生之间关于关心的双向回应是提升教师教育质量的一条路径。在人工智能等数智技术逐渐深入应用于教育与科研场景的时代背景下，教师教育作为推进

教育数字化、深化学生科研投入的关键力量，其主体必须深刻意识到教育数字化对于推动高质量发展的不可或缺性，并将高质量发展理念深植于心、外化于行，贯穿于教师教育发展的每一个环节与细节之中。

1 数智化背景下高质量教师教育质量的应然逻辑

纵观我国教育发展历程的各个阶段，教师教育体系始终承载着与时代紧密相连的历史使命，每一时期都鲜明地烙印着时代的特色与需求。在数智化时代，教师教育需不断向智慧教育、教育智能化调整，以适应国家教育事业发展的新要求和新挑战。

数智化背景下高质量教师教育质量的应然逻辑植根于对教师角色的全面而深入地理解,强调必须构建一个综合性的教育体系,致力于培养具备深厚学科知识、较高数智素养、卓越教学技能、扎实反思能力及持续学习意愿的教育工作者。“高质量教育不仅是教育领域内涵发展的自然延续与深化,更在认识与理念层面上实现了对教育内涵发展的拓展与升华,它标志着教育系统在追求更高质量发展目标时,其整体性功能的又一次全面升级与强化。”在这一教育逻辑框架下,教师被赋予了多重而深刻的角色。他们不仅是传统意义上的知识传递者,更重要的是,他们是学习者成长道路上的引导者与启迪者,激发学生内在的学习动力,引导他们探索未知、勇于创新。教师还是学习过程的设计师,他们根据学生的兴趣、能力和需求,借助数智工具精心策划教学活动,让学习变得更加生动、高投入。此外,教师还是教育实践的反思者,他们不断审视自己的教学实践,总结经验教训,学习新的数智技术工具,以确保教育的高质量发展,培养出更多符合时代需求、具备创新精神和实践能力的人才。

因此,高质量教师教育应当均衡发展教师的理论素养和实践技能,使其能够在数智化背景下复杂多变的教学环境中灵活应对,同时,它要求教师不断进行自我提升,追求教育实践的持续改进与技术学习。高质量教师教育还应培养教师的跨文化交际能力与科研智能素养,使其能够尊重并适应多样化的学生背景,并在教学中有效利用数智技术工具,增强教育的互动性和可及性。综上所述,高质量教师教育质量的应然逻辑旨在通过一系列科学、系统和创新的教育培训体系,不断塑造专业精湛、责任心强、智能素养较高、适应性高和终身学习的现代教师形象,满足教育发展和时代进步的需求。

2 数智化背景下高质量教师教育质量的内在特征

2.1 以中国式现代化思想为根本遵循

高质量发展既是高校适应经济社会高质量发展的客观要求,也是高等教育自身发展达到一定程度的自然趋向。教育现代化作为中国式现代化宏伟蓝图的关键构成,正积极回应着人民群众对优质教育资源日益增长的需求,在数字化浪潮汹涌的当下,技术已成为推动教师角色深刻变革的关键力量,成为新时代教育创新与发展不可或缺的重要引擎^[1]。为了全面满足这一需求,我们致力于深化教育领域综合改革的广度与深度,力求通过这一系列举措,实现教育的高质量发展。教师这一职业,承载着无比崇高的荣

誉与使命,其特殊性在于,他们不仅是知识的传播者一学问之师,更是道德的楷模一道德之师,以及人生路上的引路人一为人之师^[2]。这意味着,在学科规划、课程设置、教学方法以及师资培养等各个环节,都应紧密围绕中国式现代化、数智化教育的战略目标与价值取向,培养出一支具备高水平专业素养、深厚教育情怀及强烈社会责任感的教育工作者队伍,为国家的长远发展和民族的伟大复兴提供坚实的人才保障和智力支持。

2.2 以高质量教师教育体系为坚实依托

中国特色教师教育体系为我国成功构建了一支规模庞大、结构均衡、质量上乘的世界级教师队伍提供了强有力的支撑。鉴于我国拥有极为庞大的教育受众群体,这一现实情况直接导致了对于高素质、大规模教师队伍的迫切需求,这成为了我国教师教育体系发展中必须持续关注与应对的核心议题。自改革开放以来,国家高度重视教师教育体系建设,在办学层次的演进上,我国教师教育实现了显著的跨越,从传统的“中师、专科、本科”三级并行的教育模式,成功跃升至以“专科、本科、研究生”为主导的更高层次体系。因此,在党的坚强领导下,我国持续不断地进行教师教育体系的变革与完善,以确保师资队伍在数量上充足、在质量上卓越。这一进程不仅保障了教育资源的均衡分配,还构建了一个全面覆盖各个学段、深入各个地域、惠及全民族的全球最大规模教师教育体系。这一实践逻辑,彰显了党对我国教师教育发展的高瞻远瞩和深谋远虑,为培养一代又一代高素质教师、推动我国教育事业蓬勃发展奠定了坚实基础^[3]。

2.3 以培养高质量拔尖人才为最终目标

一切技术创新与国家的现代化建设都是由人完成的,科学的探究与创新的进步本质上依赖人才^[4],教育振兴的基石在于人才的培育与汇聚。习近平总书记曾明确提出,教师应成为学生创新思维的引路人,这一重要论述构成了他关于教师要做四个引路人理念的核心组成部分,这一要求不仅突显了数智化时代下教师在培养学生创新思维方面的关键作用,也为新时代的教育工作指明了方向。唯有那些兼备智慧与创新理念的教师,方能游刃有余地吸纳最新的教育科学研究成果,勇于将这些宝贵知识积极融入教学实践之中。高质量教师教育的核心特质,在于其深刻根植于中国式现代化思想的土壤,将此作为行动的根本指南。基于此,师生间相互促进、共同成长,形成良性循环,而这一切的最终指向,则是致力于培养出具备卓越才能的高质量拔尖人才,为社会的持续发展贡献力量。

3 数智化背景下高质量教师教育质量的实践路径

作为教育强国的重要支撑,建设教师教育强国是一项复杂的系统工程,这需要各级政府和各级各类教师教育机构相互配合,共同努力,以高质量教师教育体系建设为核心,借助数智技术力量,展开全方位的教师教育改革。

3.1 以关怀型教师培养为基础,贯彻以学生为本的教育理念

作为关系本体的教师存在,显现为关心者形象,而关心者形象的完成依靠的则是关系中的另一方,即被关心者对关心者的关心的回应与认可。由此,诺丁斯坚定关联性是人类社会的必要条件,而关联性的基本形式是人与人之间的关心关系。个体需要通过与他者的关心产生影响,而对于教师来说,教师自我的形成是通过被关心者对作为关心者的教师的关心的回应与承认,这就是诺丁斯教师关系本体意义之所在。

首先,加强数智化时代师资教育中的关怀型教学法培训。在师范教育课程中加入关怀伦理学、心理学和关怀型教学法的模块。通过案例研究、角色扮演等互动式教学方法,培养学生的同理心和关怀能力,从未来的教师入手,在教学中更好地理解 and 关心学生的需求,建立积极的师生关系;其次,创建以学生为中心的数智化教学环境。鼓励教师采用小组合作学习、项目式学习等教学方法,让学生在学习过程中发挥主动性和创造性。并优化课堂管理,确保每个学生都能得到关注和支持;最后,建立数智化时代关怀型教师的评价和激励机制。构建一个综合评价体系,不仅评价教师的智能素养与教学效果,还要评价其关怀行为和学生的满意度。同时,为在数智时代下展现出优秀关怀能力的教师提供奖励和职业发展机会,以便教师得到正面的反馈和激励,进一步提升他们的关怀型教学实践,形成一个积极的循环。

3.2 积极转换思维方式,引导学生创新思维的养成

诺丁斯生活在一个被后字标记的时代背景下,她倾向于运用后现代哲学的独特视角,深刻反思并重新审视人类与世界、人与人之间,乃至思维与存在之间复杂而微妙的关系,这种审视方式不仅挑战了传统认知的边界,也促进了对于存在本质及人类存在方式的新一轮思考。她认为世界上的个体不是孤立封闭的,他们是相对完整的个性,需要通过对外界的相互影响来实现自我。在数智化时代,创新思维至尤其重要,教师在培养学生创新思维方面起到关键作用,教师需要转换自己的思维方式,以便更有效地引

导学生^[5]。

首先,培养开放式教学环境。创建一个鼓励学生提问、讨论和批判的数智化教学环境。在教育过程中,强调教师在师生互动、教学相长、理论与实践探索中激发学生的求知欲和创造性。在具体教学过程中,鼓励学生独立思考,探索多种解题方法,提交标准答案以外的答案,慎用人工智能大预言模型;鼓励教师在讲授原理时,借助技术工具的智能视觉,注意揭示原理背后的逻辑与过程,阐述其产生的历史背景与现实意义,避免学生陷入对知识的盲目接受与机械记忆之中,增强学生的科学理性与批判性思维;在课程结束时,鼓励以小论文形式进行考试,引导学生跳脱依赖教师、书本的学习思路或人工智能的大纲建议,在自我规划的过程中发现和解决问题。其次,实施基于探究的学习方法。其一,在数智化时代和双新背景之下,教师应作为引导者,应通过项目化学习、跨学科主题学习、情境式学习、人机交互学习、深度学习和大单元教学等方式,提供必要的资源和支持培养学生的高阶思维,让学生在解决实际问题的过程中学习和思考。其二,欲强学生思维,先强教师思维。在教师教育的目标体系、教学体系、课程体系和评价体系中,应纳入思维培养目标,化为思维导向,提升思维含量,系统建构针对教师的思维教育新体系。

3.3 厚植知识与师德土壤,培养高素质专业化教师队伍

高质量教师教育体系建设必须以师德为先^[6]、学生为本、能力为重、终身学习等理念为指导,提升教师的专业素质能力。为了促进师德建设的长效化进程,我们应持续创新师德教育模式,不断完善师德行为准则,致力于培育兼具理想信念的坚定、道德情操的高尚、扎实学识的深厚以及仁爱之心的温暖的四有优秀教师典范。

首先,在知识积累方面,加强数智化时代下师资培养和继续教育。其一,建立和完善师范教育体系,确保每位教师在正式步入教育岗位之前,都能接受到系统而全面的专业培训。这一培训应涵盖教育学基础理论、心理学知识、数智素养以及高效教学法等核心专业课程,为其日后的教育生涯奠定坚实的基础。其二,提供持续的在职教育和职业发展机会,如研讨会、工作坊、远程教育等,以便教师不断更新知识和技能,尤其是人工智能应用方面的前沿信息;其三,鼓励教师参与硕士、博士等高层次学术研究,提升理论水平和研究能力;其次,在道德建设层面,以教师内生道德为核,强化师德建设和文化塑造。其一,制定

严格的师德规范,明确教师职业行为的道德标准和底线;其二,应实施定期的师德教育与培训机制,以此作为深化教师职业责任感与使命感的关键举措;其三,建立有效的师德考核和激励机制,将师德表现作为教师评价、晋升和奖励的重要依据;最后,在理论与实践之间架起有效桥梁,促进实践经验与创新能力的提升。其一,鼓励教师深入人工智能试点学校参与实际教学和课堂实践,通过实习、助教、教学观摩等方式积累经验;其二,建立校际合作和教师交流机制,让教师有机会了解不同学校的智能教学方法和教育理念;其三,为教师提供数智化科研平台和资源,支持教师进行课题研究、教学改革和创新实践,鼓励他们探索更有效的教学方法和手段;也鼓励他们参与国家和地方教育科研项目,提升科研能力和创新精神。

建设教师教育强国是基于中国式现代化发展战略布局,全面建成社会主义现代化强国的必然要求。我们必须抓住机遇,深化数智化时代下教师的数智素养培育,推动中国教师教育高质量发展。

参考文献:

[1] 张蓉菲,赵磊磊.智能时代教师技术领导力:结构及实践路径[J].重庆高教研究,2021,9(6):87-94.

[2] 游旭群.构建高质量教师教育学科体系的意义、特征及路径[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,51(06):5-13.

[3] 教育部教师工作司.健全中国特色教师教育体系为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍[J].教育研究,2023,44(09):4-11.

[4] 张弛.习近平关于科教兴国战略重要论述的三维阐释[J].大连理工大学学报(社会科学版),2023,44(01):9-15.

[5] 李政涛.提升教师教育质量的关键路径在哪里?[J].中国教育学刊,2023(11):10003.

[6] 王海丰.教师专业发展应以“师德为先”[J].人民教育,2014(14):72-73.

基金项目:本文系新疆师范大学研究生2025年度校级科研创新项目“数智化背景下新疆高校硕士研究生科研学习投入现状及影响因素研究”(XSY202501028)的阶段性成果。

作者简介:杨亚双(1997-),女,山西运城人,新疆师范大学硕士研究生,研究方向:主要从事高等教育管理研究。