

立德树人理念融入大学体育教学的路径探索

田德林 刘波* 刘骁

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要: 立德树人是新时代高等教育的根本任务, 大学体育是育人工作的重要内容, 具有强身健体与陶冶情操双重使命。将立德树人理念充分融入到大学体育教学的全部过程中, 有利于扭转重技能轻育人的教学倾向, 使学生在意志品质、规则意识、合作能力等方面得到协调发展。立足目前教学理念、内容、方法等现实困境, 从理念更新、内容优化、方法创新、师资建设、评价完善等方面提出实践路径, 同时提供政策、资源、机制等方面的保障措施, 可以切实发挥体育育人的功能, 促进学生全面发展, 推动高校体育教学高质量发展。

关键词: 立德树人; 大学体育教学; 融入路径; 体育育人

Exploration of the Path for Integrating the Concept of Moral Education into University Physical Education Teaching

Tian Delin, Liu Bo*, Liu Xiao

Zhaotong University, China Yunnan Zhaotong 657000

Abstract: Moral education is the fundamental task of higher education in the new era. University physical education is an important part of the education work, with the dual mission of strengthening the body and cultivating the spirit. Fully integrating the concept of moral education into the entire process of university physical education teaching can help reverse the teaching tendency of emphasizing skills over moral education, and promote the coordinated development of students in terms of willpower, rule awareness, and cooperation ability. Based on the current practical difficulties in teaching concepts, contents, and methods, this paper proposes practical paths from the aspects of concept renewal, content optimization, method innovation, teacher team building, and evaluation improvement, and provides guarantee measures in terms of policies, resources, and mechanisms. This can effectively exert the function of physical education in moral education, promote the all-round development of students, and promote the high-quality development of university physical education teaching.

Keywords: Establish virtue and cultivate people; University physical education teaching; Integration path; Physical education in moral education

0 引言

高等教育要担负起培养时代新人的任务, 立德树人渗透在教育教学的各方面。大学体育是提高学生身体素质的有效途径, 也是培养学生的个性、锻炼学生品格、塑造学生精神的途径。教育改革与人才培养新要求下, 体育教学也已经从技能传授与体质提高转向价值引导与综合素养培养。明确立德树人与大学体育教学间的内在联系, 面对融入过程中出现的问题, 探寻科学合理的实施途径和保障体系, 对于激发体育育人的活力, 落实立德树人根本任务, 培育德智体美劳全面发展的人才具有重要意义。

1 立德树人理念与大学体育教学的内在关联

1.1 立德树人理念的核心内涵

立德树人的基本含义就是培育德智体美劳全面发展的人才, 即培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。立德

是根本, 重在培育学生正确的人生观、价值观, 增强学生的道德品质与责任意识; 树人是目标, 重在促进学生全面发展, 激发学生潜能, 提高学生的综合素质。立德树人理念认为教育教学活动不能只是传授知识、技能, 还要关注学生的人格塑造、价值引导, 使“育分”和“育人”相统一, 给大学体育教学指明了方向。

1.2 大学体育教学的育人价值

大学体育教学的价值不单在于身体素质的提高, 它还包含着许多的育人因素。体育教学依靠各种体育活动来培养学生的规则意识、竞争意识、合作精神, 塑造学生坚韧不拔、勇于拼搏、永不言弃的意志品质, 让学生学会尊重他人、尊重规则、正视输赢, 养成吃苦耐劳、勤俭节约的好习惯。这些素养与立德树人的思想要求不谋而合, 是大学体育作为德育基地发挥作用的重要途径, 可以实现以体

强身、以体润德、以体育心的育人目的。

1.3 二者融合的内在逻辑

立德树人理念与大学体育教学的融合,是新时代高等教育发展的一个必然趋势,也是体育教学自身提质增效的一种内在需求。立德树人理念给大学体育教学赋予了更深层次的育人使命,使体育教学摆脱了单纯技能传授的局限,实现了健身与育人的双重目标;大学体育教学为立德树人理念提供具体的实践载体,把抽象的道德要求转化成可以感知、可以实践的体育活动,让学生在体育锻炼和技能学习中潜移默化地提高道德素养、塑造健全人格,两者互相支撑、相辅相成,共同促进学生全面发展。

2 立德树人理念融入大学体育教学的现存困境

2.1 教学理念存在偏差

目前很多大学体育教学还存在着重技能轻德育的现象,过分重视体育技能的传授和学生的体质测试成绩的提高,把教学的重点放在动作的规范和技能的达标上,忽略了体育教学的德育功能。部分体育教师对立德树人的认识不够深刻,把德育当成思政课、辅导员的工作范畴,和体育教学相脱离,在教学中没有主动渗透德育的意识与行动,造成立德树人理念与体育教学相脱离,无法发挥体育的育人作用。

2.2 教学内容缺乏德育渗透

大学体育教学内容的设计和选择,大多围绕体育技能和体质训练展开,缺少德育元素的挖掘和融入。现有的教学内容主要对竞技体育项目进行讲解与训练,忽略了体育文化、体育精神、体育道德的传递,没有把爱国主义、集体主义、规则意识、拼搏精神等德育因素有机地融入到教学内容当中。同时教学内容缺少针对性、多样性,不能适应各个学生的需要,也无法发挥德育培育的作用。

2.3 教学方法较为单一

目前大学体育教学大多采取教师示范、学生模仿的传统教学方式,教学过程里把学生当成被动的接受者,缺少互动性和参与性。单一教学法很难调动学生的积极性,也不能将德育渗透到教学中。教师在教学过程中过于强调技能的传授,而忽视了对学生的道德品质、意志品质的培养,不能使学生在主动参与、合作交流的过程中领悟体育精神、提高道德素养。

2.4 师资素养有待提升

体育教师是立德树人理念融入大学体育教学的主要力量,其自身道德素养、教学能力以及育人意识都会影响到融入的效果。目前部分体育教师缺少系统的德育培训,对

于立德树人理念的理解把握不准,不能很好地把德育元素灵活地融入到体育教学的各个环节中去。同时部分教师过于看重自身的专业知识技能的提高,忽略了职业道德素质、教育素养的提升,教学中不能起到良好的示范带动作用,不能引导学生树立正确的价值观、道德观。

2.5 评价体系不够完善

现有的大学体育教学评价体系存在着明显的片面性,只把学生的体质测试成绩、体育技能达标情况当作评价学生德、智、体、美、劳综合能力的唯一标准,而忽略了对学生道德品质、意志品质、合作精神等德育方面的评价。单一的评价方式使学生、教师过分看重成绩、技能,忽略了德育的培养,不能很好地把立德树人思想融入到教学过程中。评价方式单一化、缺少过程性评价与综合性评价,不能很好地体现学生综合素质以及育人效果。

3 立德树人理念融入大学体育教学的实践路径

3.1 更新教学理念,强化育人意识

推进立德树人理念进大学体育教学,首先就要更新教学理念,冲破传统教学理念的束缚,树立起“以体育人、以德润心”的教学观念。高校要对体育教师进行理念培训,采取专题讲座、教研交流、校外研学等多样化的形式,使体育教师真正认识到立德树人的根本含义,明白体育教学不仅仅是传授运动技能、增强学生体质,更是培养学生道德情操、锤炼学生意志品质的育人任务,树立起“德育为先、体教融合”的教学思想。教师应该改变自身的教学角色,由“技能传授者”变成“育人引导者”,在教学过程中主动把德育元素融入到体育技能教学中,结合学生的课堂表现适时引导学生尊重他人、遵守纪律,重视学生道德品质和意志品质的培养,使体育技能传授与德育培育有机地结合起来,使体育课堂成为育人的重要阵地。

3.2 优化教学内容,挖掘德育元素

教学内容是立德树人理念融入的主要载体,应根据大学体育教学特点,优化教学内容,挖掘各类体育项目中蕴含的德育因素,达到教学内容与德育教育同频共振的目的。在竞技体育项目的教学中,重点发掘规则意识、竞争意识、拼搏精神、尊重对手等德育因素,依靠规范的赛事模拟、公平的竞技比拼来引领学生在竞技过程中遵纪守法、面对输赢、尊敬他人,从而培育出诚实守信的优秀品德。在集体体育项目教学里,着力于挖掘集体主义精神、合作意识、责任担当等德育因素,借助篮球、排球、拔河这些项目所开展的团队训练,让学生体会群体的力量,在共同的合作中养成团队协作的能力以及集体荣誉感。同时还要增加体

育文化、体育精神、体育道德等有关内容的教学,结合体育名人的励志故事、重大体育赛事的精神内涵,使学生认识体育的历史文化、精神实质,提高学生的体育素质和道德水平。

3.3 创新教学方法, 增强育人实效

创新教学方法是提高立德树人融入效果的重要途径,要冲破传统单向度“教师演示、学生模仿”的教学方式,应用多种教学手段来激发学生的积极性,使得德育内容可以自然地融入教学中。可以使用情境教学法创设与德育有关的体育教学情境,模拟赛事违规处理场景、团队协作闯关场景等,在情境中让学生体验体育精神、领悟道德内涵,加深对德育要求的认识。使用合作教学法,在小组合作、团队竞赛、互助训练等活动中确定小组分工、明确任务,培养学生的合作意识、团队协作能力。采用体验式教学法,在长跑、力量训练等体育锻炼和技能训练中让学生亲身感受坚韧不拔、勇于拼搏、永不言弃的精神,培养意志品质。同时用多媒体、互联网等现代教学手段播放体育纪录片、德育微课,组织线上体育知识竞赛,丰富教学形式,增强教学的趣味性、吸引力,使德育元素在不知不觉中融入到学生的脑海中。

3.4 加强师资建设, 提升育人能力

加强体育师资队伍的建设,是落实立德树人理念到大学体育教学的关键所在,只有教师具有较高的育人性,才能使德育与体育教学相融合。高校要建立完善的体育教师培训制度,定期开展德育培训、教学研讨、技能研修等活动,聘请德育专家、优秀体育教师进行授课,提高体育教师对立德树人理念的认识和把握程度,提高体育教师的育人意识和教学能力。鼓励教师对体育教学与德育融合的研究有更深层次的探究,积极参加教学改革课题研究活动,把研究成果应用到教学实践中来,不断提高自身的专业素质和道德水平。加强教师示范引领作用,要求教师在教学过程中为人师表,在训练中严格要求自己、公正对待学生,在相处中尊重学生、关爱学生,用自己的言行举止来影响学生、引导学生,成为学生品德修养的榜样。

3.5 完善评价体系, 强化导向作用

完善的教学评价体系可以给立德树人理念的融入提供重要的导向作用,必须冲破单凭成绩评判学生的评价模式,创建起多元化的、综合性的教学评价体系,从而达成“以评促教”和“以评促学”的目的。评价内容上要将学生体质测试成绩、体育技能达标情况、道德品质、意志品质、合作精神、规则意识等德育内容纳入评价范围,细化评价

标准,对课堂纪律遵守情况、团队协作表现、面对输赢的态度等作出具体规定,使综合素质得以体现。评价方式上采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价以学生学习过程中的表现、态度、进步等为评价对象,用课堂观察、小组互评、自我反思等方式开展;终结性评价以学生最终的技能掌握、素养提高为评价对象,不单看最终成绩。把教师的育人成效纳入到教师的评价体系中去,作为职称评定、评优评先的标准之一,促使教师积极地开展德育融入的工作,提高育人质量。

4 立德树人理念融入大学体育教学的保障措施

4.1 加强政策引导, 明确育人要求

高校要按照国家教育方针、政策的要求,切实落实立德树人根本任务,制定相应的政策措施,明确立德树人理念融入大学体育教学目标、任务和要求,把体育育人作为学校整体育人体系的重要组成部分,实现体育教学与思政教育、专业教育的协同推进。加强体育教学的统筹规划与管理,成立专门的体育育人工作小组,明确各个部门、各个教师的职责分工,合理调配体育教学资源,保证体育教学经费、师资力量、教学场地等投入,为立德树人理念的落实提供强有力的政策支持和保障。

4.2 加大资源投入, 完善教学条件

充足的体育教学资源是立德树人理念融入大学体育教学的基础,高校应该加大对体育教学资源的投入,完善体育教学设施与设备,给学生创造良好的体育锻炼和学习环境,保证德育融入工作的顺利进行。加强体育场馆、器材建设与维护,按照学生人数及教学需求扩建室内体育馆、室外运动场,更新老化体育器材,增添多种体育项目设施,以适应不同学生体育学习与锻炼的需求。丰富体育教学资源,组织教师搜集整理体育文化、体育精神、体育道德等有关资料,编写校本教材、教学案例集,创建线上体育教学资源库,为教学内容的改良和德育元素的发掘赋予强有力的支持。

4.3 健全协同机制, 形成育人合力

立德树人的理念融入不是某个部门、某个老师一个人的任务,需要学校、教师、学生等各方面的共同努力,形成育人的合力,构建起全方位的体育育人格局。高校应该建立起体育教学同思政教育、辅导员工作、校园文化等各方面协同工作机制,加强体育部与思政部、各学院、辅导员之间的交流与合作,将德育元素融入到课堂教学、校园活动、日常管理各个环节当中。教师应该加强与学生之间的情感联系,用课后交流、训练指导、社团指导等途径来

摸清学生的实际情况并开展有针对性的德育工作，使学生能够树立起正确的人生观。

5 结语

立德树人理念同大学体育教学深度整合，是契合教育发展大势，回归育人本质的必然之举。改变教学观念、改善教学体系、加强师资建设、改进评价方向，可以使得体育教学实现强身与润德并重。持续加强政策支持、资源保障和协同育人的机制，可以使体育精神和道德素养自然而然地在教学实践中渗透出来，在体育锻炼中得到健康的收获、磨练的意志、良好的品德。此举既可以提高大学体育教学质量，又可以为新时代人才培养打下基础，有利于高等教育育人目标的逐步实现。

参考文献：

[1] 周健. 立德树人理念下初中体育教学中融入德育的应用探究[J]. 师道, 2025(S1):43-44.

[2] 王婧. 中华优秀传统文化融入大学体育课的研究和实践[J]. 健与美, 2025(05):135-137.

[3] 管迪. 基于“立德树人”理念下大学体育教学中渗透德育教育的实施路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(03): 55-57.

[4] 夏天. 立德树人理念下初中体育教学中融入德育的策略探究[J]. 教师, 2024(34):72-74.

[5] 林立. 立德树人视阈下大学体育课程思政建设研究[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(03):42-48.

作者简介：田德林（1977.03-），女，汉族，云南永善人，硕士，副教授，昭通学院，研究方向：学校体育，社会体育。

* 通讯作者：刘波（1972.08-），男，汉族，云南永善人，硕士，教授，昭通学院，研究方向：学校体育，运动训练。