

高校场馆育人价值与实践路径探索

卢雅群¹ 董贵平²

1.青海大学, 中国·青海 西宁 810000

2.西宁城市职业技术学院, 中国·青海 西宁 810000

摘要: 高校文化场馆是新时代高校立德树人的重要教育场域, 是培育时代新人的核心育人载体。当前, 高校文化场馆育人功能在认知、运行机制、资源利用等方面仍面临诸多现实困境, 制约了其育人效能的充分发挥。为破解这些问题, 本文聚焦高校场馆核心育人价值, 结合青海大学育人实践, 从场馆筑基、师资赋能、课程落地、协同辐射、评价提质五个维度发力, 推动场馆从辅助教学的附属空间转型为思政育人的核心阵地, 实现知识传授与价值塑造的深度融合, 为新时代高校思政教育创新发展提供实践参考与理论支撑。

关键词: 思想政治教育; 场馆育人; 实践路径

Exploring the Educational Value and Practical Approaches of University Facilities

Lu Yaqun¹, Dong Guiping²

1. Qinghai University, China Qinghai Xining 810000

2. Xining Urban Vocational and Technical College, China Qinghai Xining 810000

Abstract: University cultural venues are important educational spaces for nurturing virtue and talent in the new era, and they serve as core platforms for cultivating the new generation. Currently, these cultural venues still face many practical challenges in areas like awareness, operational mechanisms, and resource utilization, which limits their effectiveness in education. To tackle these issues, this article focuses on the core educational value of university venues and combines it with the educational practices at Qinghai University. It works from five dimensions—foundation building of the venues, empowering faculty, curriculum implementation, collaborative outreach, and quality assessment—to transform these venues from being just supporting spaces for teaching into central hubs for ideological and political education. The goal is to deeply integrate knowledge transmission with value shaping, providing both practical insights and theoretical support for innovating ideological and political education in universities today.

Keywords: Ideological and political education; Venue-based education; Practical approaches

0 引言

高校校史文化发端于高校的历史沿革, 兴盛于中国特色社会主义大学的办学治校, 是大学生日常学习生活中最直观、最鲜活、最易于接受的文化载体, 承载着深厚的大学精神和价值观念, 其蕴含的家国情怀、教育意义、道德要求、价值观念等, 极具“润物细无声”的教育价值, 是思想政治教育的鲜活素材。校史展馆作为文化记忆和精神传承的物质载体, 是落实“大思政课”理念的重要实践平台, 其丰富的历史文物资源能够将抽象的思政教育内容具象化、情境化, 有助于达到“以文化人、以文育人”的育人效果。2022年教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”的建设方案》, 明确提出要建好用好实践教学基地, 利用现有基地(场馆), 分专题设立一批“大思政课”实践教学基地^[1]。在“大思政课”视域下, 高校场馆

开展育人工作具有不可替代的独特价值。如何进一步深入研究阐释、总结凝练高校校史文化, 有效融入大学生思想政治教育实践, 更好地发挥其思想政治教育功能和作用, 是推进大学生思想政治教育改革创新的时代课题。

1 校史资源融入高校思政育人的价值意蕴

高校场馆育人是指高校利用校内场馆资源, 从内容资源、方法资源与环境资源三个维度进行资源整合开展育人, 使受教育者增长智慧、触发情感、陶冶情操、提升精神境界的过程^[2]。高校校史展馆蕴含着开展思想政治教育的鲜活素材, 能在思想政治领域发挥其独特的铸魂育人作用。

1.1 筑牢青年理想信念, 厚植家国担当情怀

校史展馆是承载学校办学初心、精神文脉与使命担当的精神基因库, 系统留存学校建校发展、办学治校、名师治学、学子奋进的完整历程。场馆通过实物展览、图文史

料、场景复原等直观鲜活的展陈形式,让学生沉浸式感知学校办学脉络,在潜移默化中接受校史教育、初心教育与使命教育,引导青年学子传承办学薪火、厚植爱校荣校情怀、涵养家国担当,成长为堪当民族复兴重任的时代新人,具有深远育人价值。

1.2 夯实文化自信根基,强化青年文化认同

文化自信根植于对本土文化历史脉络与精神内核的深刻理解。高校校史展馆承载办学初心、传承育人精神,是培育师生文化自信的主阵地,也是大思政框架下融合思政与专业教育的重要平台。展馆依托史料展陈与文化叙事梳理办学历程、凝练校园精神,既赓续中华优秀传统文化的精神品格,亦是社会主义先进文化的鲜活载体。它能够夯实师生文化自信,厚植文化归属感,促使师生以校史浸润涵养责任担当,主动传承弘扬中华优秀传统文化与社会主义先进文化,助力高校高质量发展和文化强国建设。

1.3 丰富实践育人场景,深化课教融合实效

“大思政课”要求将思政教育融入教育教学全过程,对于高校而言,校史展馆是实现思政教育与专业教育深度融合的关键场所。展馆留存的校史IP、实物史料、办学成果等特色资源,为课程思政提供了鲜活素材,能够将静态的馆藏资源转化为动态的教学资源。推动校史场馆与课堂教学深度融合,可实现专业知识与校史文化的双向赋能,让思政教育摆脱生硬说教的固化模式,转化为可感知、可体验、可践行的精神滋养,有效延伸课堂教学边界。

2 新时代高校场馆育人的现实困境

2.1 协同育人机制不畅,场馆育人存在壁垒

当前高校场馆育人整体处于“有场馆、弱赋能”的初级发展阶段,未能纳入学校立德树人整体工作布局,与思政育人、专业教学、学生培养体系相互割裂,形成育人孤岛。学校缺乏以立德树人为核心的顶层统筹设计,场馆建设、日常使用与课程教学、第二课堂活动各自独立推进,衔接融合不足。同时,场馆管理模式较为固化单一,多由学校行政部门独立管理,未建立马克思主义学院、学工系统、各二级学院、思政教师多元联动的协同机制,各方育人资源难以整合,无法形成上下联动、多方发力的育人工作合力。

2.2 师资转化赋能不足,主体育人效能偏弱

思政教师作为场馆育人的核心实施主体,其专业能力直接决定育人成效。当前,部分教师对场馆的独特育人价值挖掘不深、认知片面,缺乏实景化教学、沉浸式育人的系统思维和教学设计能力。面对场馆丰富的史料资源、人物事迹与实物载体,多数教师难以结合课程重难点、教材知识点开展创新性教学设计,无法将静态馆藏资源转化为

立体化、动态化的思政教学内容。由于资源解读、学理提炼、价值赋能能力不足,场馆教学缺乏深度教学设计,仅能完成基础的参观讲解工作,无法依托场馆开展深层次思想引导,制约了场馆育人价值的发挥。

2.3 课馆融合深度不足,实践育人成效虚化

现阶段场馆实践活动多作为课堂教学的附属环节,形式化、点缀化特征明显,尚未正式纳入人才培养方案、课程教学标准与教学考核体系,存在教学目标模糊、教学内容零散、评价标准缺失的问题。常态化育人活动形式固化、内容浅层,以被动参观、故事聆听为主,缺乏专题研讨、学理分析、价值升华等深度教学环节。单一的育人模式难以推动学生从浅层的情感触动,转向深层次的思想认同、信念塑造与行动自觉,学生育人获得感不强,场馆实践育人的实质性成效难以凸显。

3 高校场馆育人实践路径

针对当前高校场馆育人存在的短板问题,青海大学从阵地建设、师资培育、课程构建、协同赋能、评价提质五个维度,全方位探索学校场馆育人长效路径。

3.1 深耕校史文化内核,构建校史主题展馆群

习近平总书记强调,每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就^[1]。学校整合校史文脉、办学成果、对口支援、生态育人、民族团结等核心资源,高质量打造以校史馆为核心、多特色专题展馆为支撑的展馆集群,构建沉浸式、立体化、全覆盖的校史育人阵地集群。依托校史展,系统展示建校奋进、学科建设、人才培养、科研攻关、服务地方的完整发展脉络。同时,差异化打造特色专题展馆,对口支援展馆系统呈现清华大学等高校对口帮扶的协作历程,彰显科教援青的家国情怀;三江源生态展馆深度融合学校生态科研与三江源保护实践,厚植师生生态责任与地域担当;党建思政展馆系统梳理学校党建发展与思政育人成果,实现校史党建与新时代思政教育深度衔接;民族医学博物馆嵌入民族学科发展与民族团结育人内容,铸牢中华民族共同体意识培育阵地。在此基础上,学校借力数字技术赋能,搭建线上数字校史展、虚拟思政展馆,复刻办学历史场景、还原经典育人故事,突破时空育人限制,构建“实体展馆+数字展厅”一体育人阵地,让厚重的校史文化可感、可视、可学、可悟。

3.2 聚焦育人能力提升,培育专兼结合师资队伍

师资队伍是激活校史展馆价值、落地校史课程育人的核心支撑。青海大学着力打造一支懂校史、善教学、会宣讲、能创作的专兼结合、师生协同的高水平育人团队。整合校党委宣传部、马克思主义学院、各学院专业课教师、

辅导员等力量,遴选深耕校史研究、熟悉办学脉络、具备教学功底的教职工,组建校史育人团队;选拔品学兼优、表达能力突出、政治素养过硬的学生骨干,成立学生讲解员团队。实行师生分工协作、精准打磨展馆讲解内容,确保校史育人内容准确、脉络清晰、精神鲜明。构建“以赛促建”的成长机制,将校史宣讲纳入“青年教师党建思政教学竞赛”“大学生讲思政课”等赛事体系,持续优化展馆育人形式。鼓励师生立足校史素材开展文化创作,通过编撰校史故事集、制作科普短视频、设计文创作品等形式,丰富育人素材,让师生在研习、创作、宣讲中深化校史认同,实现师资能力与育人质量双向提升。

3.3 深化课馆融合赋能,搭建特色育人体系

学校立足办学初心与高原育人特色,深度挖掘校史馆藏资源育人价值,打破传统教学壁垒,针对不同授课主体、不同课堂场景、不同学段学生特点,分层搭建校史赋能特色课群体系,实现校史育人精准化、系统化、常态化。将校史教育纳入新生入学教育、开学第一课核心内容,系统讲述青大办学历程与师生报国奋斗故事,筑牢新生爱校爱国根基。各二级学院立足学科特色,深挖校史中本专业的发展历程、科研攻坚故事,推动校史育人与专业教育同频共振,引导学生树立“专业报国、服务地方”的职业理想。常态化丰富团课育人场景,依托团支部、学生社团开展沉浸式、互动式校史主题团课,推行“研学设问、实景体悟、专题研讨”的学习模式,引导学生在实景研学中感悟校史精神、凝聚奋进力量。积极筹备开设特色校史选修课程,融合实景导学、专题研讨、实地调研等多元教学形式,将文创作品、调研报告、专题成果纳入考核体系,构建全方位、多层次的课程育人格局,切实提升育人实效。

3.4 拓宽育人辐射边界,推进大中小学思政一体化建设

学校充分发挥校史展馆群与特色课群的优质育人资源优势,跳出校内育人闭环,主动融入区域思政教育共同体建设,推动校史育人资源从“校内独享”转向“区域共享”。常态化开展“校史文化进校园”“同上一堂校史思政课”等共建活动,依托校史展馆开展跨学段联合研学,打造具有高原特色的区域思政育人品牌。遵循大中小学不同学段认知规律与育人目标,围绕青大校史核心主题,开发梯度化、递进式的一体化校史思政课程。小学阶段侧重校史故事宣讲、校园精神启蒙,培育爱校爱国情怀;中学阶段侧重办学精神解读、榜样事迹感悟,树立青春担当意识;大学阶段侧重办学使命探究、时代责任践行,深化家国情怀与职业认同,实现校史育人内容有效衔接、螺旋上升。定期联合区域内中小学思政教师开展联合教研、集体

备课、教学观摩活动,充分发挥高校育人资源的辐射引领作用。

3.5 健全多元评价机制,筑牢育人工作长效保障

学校构建过程性与结果性结合、定量与定性互补、多元主体参与的综合性育人评价体系。建立常态化教研复盘机制,每场校史展馆教学、主题研学、宣讲活动结束后,开展专题复盘研讨,围绕教学内容适配度,参与积极性、育人成效凸显度等方面总结经验、查摆问题、优化方案,形成“开展一复盘一改进一提升”的闭环管理。完善多元主体反馈改进机制,整合教师评价、学生自评互评、校内外专家评价、校地合作单位评价四大主体,通过研学日志、结构化访谈、线上反馈等渠道广泛收集意见,将评价结果作为展馆更新、课程优化、师资培训的核心依据。

4 结语

高校以校史为核心的场馆育人效能,根本上取决于校史资源与“大思政课”体系、立德树人全过程融合的广度、深度与效度。青海大学立足高原办学特色与六十八年办学积淀,探索形成了“场馆筑基—师资赋能—课程落地—协同辐射—评价提质”五位一体的校史展馆群与课群协同育人实践路径。这一育人模式有效盘活了校史独特育人资源,有效破解了传统校史育人碎片化、形式化、单一化的难题,推动思政教育从静态参观转向动态研学、从理论灌输转向实景浸润、从校内闭环转向区域共享的转型升级,切实提升了思政育人的亲和力、针对性与实效性。未来,随着数智育人阵地持续升级、课程体系不断完善、校地协同机制深度贯通,校史场馆育人动能将进一步释放,持续赋能新时代高校思政教育改革创新,为培育扎根高原、服务西部、堪当民族复兴大任的高素质时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 教育部等十部门关于印发全面推进“大思政课”建设的工作方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2022(10):8-14.
- [2] 王红雨.“三全育人”视角下高校红色场馆育人路径探究[J].西藏教育,2021(11):46-49.
- [3] 习近平文化思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2024.

基金项目:本文系2025年度青海省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目——高校场馆育人作用开发——打造以“校史”为中心的思政育人展馆及课群研究成果。

作者简介:第一作者:卢雅群(1990.05-),女,土族,青海西宁市,八级管理职员,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。