

新时代大学英语课堂教学低效问题归因与整改

梁飞

太原师范学院, 中国·山西 晋中 030619

摘要: 在新时代的背景下, 伴随着全球化的推进以及人工智能技术的迅猛发展, 英语作为国际通用语言的工具性价值愈加明显, 同时对大学英语教学也提出了更高的要求。目前我国大学英语课堂教学存在着低效现象, 即学生参与度不高、教学内容脱离实际、语言应用能力培养欠缺等问题。根据 2024 年教育部考试中心发布的全国大学英语四六级考试白皮书可知, 四级全国平均通过率是 42.7%, 六级是 29.3%, 只有 32% 的非英语专业毕业生可以以英语进行专业领域的交流。本文通过对新时代大学英语课堂教学低效问题主要表现的分析, 从教学理念、教学模式、师资队伍、评价体系等多方面探究其深层次原因, 结合当前教育数字化转型的趋势, 提出相应的改进措施, 以期为提高大学英语课堂教学质量、培养具有新时代要求的复合型人才提供一定的借鉴。

关键词: 新时代; 大学英语; 课堂教学; 低效问题; 整改策略

Causes and Fixes for Inefficiency in College English Classes in the New Era

Liang Fei

Taiyuan Normal University, China Shanxi Jinzhong 030619

Abstract: In the context of the new era, with the advancement of globalization and the rapid development of artificial intelligence technology, the practical value of English as an international language has become increasingly obvious, while also placing higher demands on college English teaching. Currently, there are inefficiencies in college English classrooms in China, such as low student engagement, teaching content being disconnected from reality, and insufficient development of language application skills. According to the white paper on the National College English Test (CET) Band 4 and 6 released by the Ministry of Education Examination Center in 2024, the nationwide average pass rate for CET-4 is 42.7% and for CET-6 is 29.3%, with only 32% of non-English major graduates able to communicate in their professional fields using English. This article analyzes the main manifestations of inefficiency in college English teaching in the new era, explores the deeper causes from multiple aspects including teaching concepts, teaching models, faculty teams, and evaluation systems, and, in combination with the current trends in educational digital transformation, proposes corresponding improvement measures. The aim is to provide some reference for improving the quality of college English teaching and cultivating versatile talents who meet the requirements of the new era.

Keywords: New era; College English; Classroom teaching; Inefficiency issues; Improvement strategies

0 引言

大学英语是我国高等教育体系里的一门公共基础必修课程, 肩负着培养学生英语综合应用能力、提高跨文化交流素养、拓宽国际视野的重任。进入新时代, 我国高等教育发展到以质量提升为重心的内涵式发展阶段, 教育部先后印发了《大学英语教学指南》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件, 要求大学英语教学要以学生为中心, 重视培养学生语言应用能力和自主学习能力, 同时融入课程思政元素, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[1]。

人工智能技术的发展使得 AI 翻译、AI 写作等工具被广泛地应用于大学英语教学当中, 但是它也对传统的大学

英语教学提出了新的要求。一些学生过分依赖 AI 工具来完成作业, 从而造成思维的懒惰、语言能力的退化。但是部分教师对于新技术的应用只停留在表面, 只是用 PPT 代替了黑板, 没有充分发挥出智慧教学工具的优势, 从而加剧了课堂教学的低效问题。

大学英语课堂教学低效问题不但影响了学生英语能力的提高, 而且制约了我国高等教育国际化水平的提高。因此, 对新时代大学英语课堂教学低效问题的出现及原因进行系统的分析, 提出相应的解决对策, 有重大的理论意义和实际的应用价值。本文以真实的教学案例和调查数据为基础, 对这一问题展开系统的探究, 希望可以给大学英语教学改革提供一些参考。

1 新时代大学英语课堂教学低效问题的主要表现

1.1 学生课堂参与度低, 学习状态两极分化

学生是课堂教学的主体, 学生的参与程度决定着教学的效果。目前大学英语课堂上普遍存在着学生参与度低的问题。课堂上老师占用了绝大部分的时间来讲授, 学生是被动的接受知识, 缺少主动思考和表达的环节^[2]。

课堂参与度低造成学生学习状态存在明显的两极分化。少数英语基础好、学习兴趣高的学生可以积极参加课堂活动, 和老师有良好的互动; 大部分学生处于沉默状态, 在课堂上走神、玩手机、做其它作业的情况比较普遍。小组讨论中约有 30% 的小组因为任务目标不清、成员分工不明而陷入无效聊天, 最后只能由组长代替完成汇报。两极分化既不利于整体教学效果的提高, 也不利于学生全面发展。

1.2 教学内容与实际需求脱节, 学用矛盾突出

教学内容是课堂教学的主体, 也是学生学习成果的直接体现。目前大学英语教学内容大多以教材为中心, 很多教材的内容更新速度较慢, 话题同 Z 世代学生生活、职业需求相脱离。调查结果表明, 有 78% 的学生觉得课程内容同自己的将来职业没有联系, 有 65% 的学生觉得课堂内容与自己所学专业相脱离。很多教材仍然把校园生活、家庭、旅游等传统的话题当作主要内容, 而对人工智能、大数据、跨境电商等学生感兴趣、与未来职业相关联的话题则很少提及^[3]。

大学英语教学过于重视语言知识的系统性、完整性, 而忽视了语言的工具性、应用性。很多教师在课堂上花大量时间讲解词汇、语法、长难句, 而对听说读写等语言技能的训练却很少。重知识、轻能力的教学方式造成学生出现哑巴英语、聋子英语的现象, 虽然学生掌握了大量的词汇、语法知识, 但是不能流利地表达自己的思想。据统计表明, 只有 32% 的非英语专业的毕业生能够用英语进行专业领域的交流, 许多学生不能用英语来阐述自己的研究思路, 在国际学术会议上也不能用英语进行交流。

1.3 教学模式单一, 智慧教学工具应用流于形式

虽然近几年来许多高校都开始推行智慧课堂建设, 使用了雨课堂、学习通等智慧教学工具, 但是大部分教师只是把这些工具当作传统教学的辅助手段, 没有从根本上改变教学模式。大多数课堂还存在着“教师讲解+PPT 展示”的单一教学方式, 缺少多样化的教学活动和互动形式。

部分教师虽然使用了智慧教学工具进行教学, 但是其

应用方式是表面的。只用雨课堂进行签到、发布作业和课件, 没有利用雨课堂的数据分析功能了解学生的学习情况, 也没有开展线上线下混合式教学。还有的教师过分依赖技术工具, 把课堂变成了技术展示会, 而忽略了教学内容以及师生之间的情感交流。该高校引进了 VR 口语训练系统以后, 学生可以很轻松地完成餐厅点餐、酒店入住等简单的场景模拟, 但是对于学术会议提问、商务谈判这些复杂的情境, 他们却表现出色。因此, 技术工具的应用要遵循教学目标和学生需求, 否则就会使教学变得无效。

2 大学英语课堂教学低效问题的深层归因

2.1 教学理念滞后, 未能适应新时代教育要求

教学理念是教学行为的先驱, 有什么样的教学理念就会产生什么样的教学行为。目前大学英语课堂教学低效问题的根本原因是教学理念落后, 不能适应新时代高等教育发展的需要。许多教师还存在着“以教师为中心”的传统教学思想, 把学生看作是知识的被动接受者, 而教师则处于知识的传授者地位。在此理念之下, 教师只关注自己“教了什么”, 而忽略了学生“学到了什么”, 造成教学过程与学生学习需求相脱离^[4]。

部分教师对于大学英语教学目标的认识不清晰, 仍然把教学目标放在语言知识的传授和应试能力的培养上, 忽略了对学生语言应用能力、跨文化交际能力和自主学习能力的培养。伴随着全球化的发展以及我国对外开放程度的不断提高, 社会对于人才英语能力的要求也越来越高, 已经由原来的基本语言知识要求上升为现在跨文化交流、专业领域沟通等各方面的能力要求。传统的教学理念已经不能适应新时代对人才的培养要求, 必须进行转变。

2.2 师资队伍建设不足, 教师专业发展滞后

教师是课堂教学的组织者、实施者, 教师的专业素养决定着教学质量的好坏。目前大学英语师资队伍建设还存在着一些问题, 制约了课堂教学效率的提高。首先, 大学英语教师的工作量很大。由于大学英语属于公共基础课, 学生人数众多, 班级规模较大, 许多教师要担负多个班级的教学工作, 每周的课时数达到 12 到 16 节, 甚至更多。繁重的教学任务使教师没有时间、精力去从事教学研究、专业发展, 只能用满堂灌的方式完成教学任务。

大学英语教师知识结构单一。许多教师是英语语言文学专业的, 缺少其他专业领域知识背景, 不能开展与学生专业相结合的英语教学。计算机专业学生不能用英语来讲解计算机专业知识, 医学专业学生也不能用英语来介绍医学前沿动态。这就造成了大学英语教学同学生专业学习相

脱离, 学生认为英语学习对自身专业没有帮助, 进而丧失了学习英语的兴趣。

大学英语教师数字素养有待提高。虽然许多高校正在推进教育数字化转型, 但是部分教师对于智慧教学工具的应用能力较差, 不能很好地将新技术融入到教学内容当中。有些教师参加过有关的培训, 但是培训内容过于理论化, 缺少实践指导, 使教师在实际教学中不能很好地使用这些工具。

2.3 大班教学模式制约, 师生互动难以有效开展

班级规模是决定课堂教学效果的因素之一。目前我国大多数高校的大学英语课堂都是采用大班教学模式, 每个班级学生人数在 40 到 60 人之间, 有的甚至超过 80 人。大班教学模式在一定程度上缓解了师资短缺问题, 但是也给课堂教学带来许多困难。

大班教学中教师不能关注到每一个学生的学情, 不能进行个性化教学。由于学生人数众多, 教师不能和每一个学生进行充分的交流, 课堂提问和讨论只能覆盖少数的学生, 大部分的学生没有机会表达自己的观点。另外大班教学也会给课堂管理带来诸多难题, 教师很难控制好课堂秩序, 学生上课走神、玩手机等现象也难以得到及时的纠正。据湖南师范大学外国语学院教师李文佼认为, 大学大班教学中学生水平参差不齐, 增大了教学互动的难度。有时提问, 学生答不上来反而觉得不如听讲。互动要有一定的基础, 否则教师再费力也无法带动。

3 新时代大学英语课堂教学低效问题的整改策略

3.1 转变教学理念, 树立“以学生为中心”的教学观

解决大学英语课堂教学低效问题首先要转变教学理念, 由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。以学生为中心的教学观认为学生是学习的主体, 教师是学习的引导者、组织者、促进者。教师在教学中要重视学生的学习需要和学习特点, 按照学生实际情况来安排教学内容和教学活动, 调动学生学习的积极性^[9]。

教师应该由“知识的传授者”转变为“学习的引导者”, 减少课堂上教师讲授的时间, 增加学生自主学习、合作学习的时间。以问题为导向法、任务驱动法等教学方法为载体, 在解决问题、完成任务的过程中学习语言知识、提高语言应用能力。教师还要重视培养学生自主学习的能力, 让学生自己制订学习计划, 掌握有效的学习方法, 养成良好的学习习惯。

教师还要树立全人教育的理念, 把课程思政融入到大学英语教学的全过程当中。大学英语不但是语言课, 而且是文化课、思政课。教师需要充分挖掘教材中蕴含的思政因素, 运用中西文化对比的方法, 促使学生加深对中华文化的认识, 提高文化自信, 并且用英语来讲述中国的故事, 传播中国文化。

3.2 加强师资队伍建设, 提升教师专业素养

加强教师队伍建设, 提高大学英语课堂教学质量。高校要合理安排大学英语教师的资源配置, 减少教师的教学负担, 给教师留出更多的教学研究时间以及专业发展时间。可以采取引进优秀人才、聘请兼职教师等方式来缓解师资短缺问题。

加强教师专业培训, 提高教师综合素质。另一方面要对教师进行语言教学理论和教学方法的培训, 使教师掌握先进的教学理念、教学方法, 提高教学设计和课堂教学实施能力。另一方面是教师之间进行跨学科学习, 拓宽知识视野, 了解各个专业领域所包含的知识, 从而开展与学生专业相联系的英语教学。教师参加计算机、医学、经济等专业培训课程, 或者与其它专业教师共同进行教学。除此之外还要加强教师数字素养的培训, 提高教师使用智慧教学工具的能力。高校应定期对教师开展智慧教学工具培训, 组织专家现场指导, 使教师掌握智慧教学工具的线上线下混合式教学、学情分析、个性化教学等操作。还要建立教师教学发展中心, 给教师提供教学咨询与支持, 促进教师专业发展。

3.3 改革教学模式, 推进混合式教学改革

对于传统教学模式单一的问题, 高校要大力推进混合式教学改革, 把线上学习和线下课堂教学结合起来, 发挥出两种教学方式的优势。混合式教学模式可以冲破时间、空间的束缚, 让学生成立在课前通过线上平台自学基本知识, 课堂上主要是讨论、交流、实践, 从而加强课堂教学的互动性、实效性。

在实施混合式教学时, 教师需要设计好教学环节。课前教师可以利用智慧教学平台发布学习任务, 即观看教学视频、做在线练习、参加在线讨论等, 使学生对即将学习的内容有初步的认识。课中教师可就学生自主学习过程中出现的问题予以解释并解答疑问, 带领学生展开小组交流、角色互换、案例剖析等教学活动, 促使学生运用学到的知识去解决实际问题。课后教师可以利用平台布置拓展性作业, 使学生对所学知识进行巩固, 并且对学生的学习情况做出及时的反馈与评价。

4 结语

新时代大学英语课堂教学低效问题属于一个复杂系统的整体问题，牵涉到教学理念、教学模式、师资队伍、评价体系等诸多方面。解决问题需要高校、教师和学生一起参与。高校要从顶层设计入手，推进大学英语教学改革，给教师创造良好的教学条件和发展平台；教师要转变教学理念，提高自身专业素养，创新教学方法，提高课堂教学效率；学生要树立正确的学习态度，增强学习的主动性、自觉性，积极参与到课堂教学中去。

伴随着教育数字化转型不断深入，大学英语教学也迎来新的机遇与挑战。要抓住机遇，迎接挑战，不断探索符合新时代要求的大学英语教学模式与方法，切实提高大学英语课堂教学质量，培养出更多有国际视野、能进行跨文

化交流的复合型人才，为我国对外开放和现代化建设作出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 王翡, 孙际惠. 应用型高校大学英语翻译教学问题 and 对策探究[J]. 秦智, 2024(06):99-101.
- [2] 张丽静, 韩猛. 基于智慧课堂的大学英语课程思政教学实践探究[J]. 海外英语, 2023(24):135-137.
- [3] 闵小刚. 当代大学生大学英语课堂教学的问题与建议[J]. 品位·经典, 2023(21):165-167.
- [4] 周红. 基于问题导向法的大学英语翻转课堂教学实践[J]. 英语广场, 2023(29):58-61.
- [5] 朱艳. 对大学英语课堂中师生交流出现的问题的探讨[J]. 现代英语, 2023(12):1-4.