

AI赋能OBE理念下大学英语课程教学模式重构与实践研究

李俊兰

太原师范学院, 中国·山西 晋中 030619

摘要: 伴随着教育数字化转型不断深入以及生成式人工智能技术迅速发展, 大学英语教学正处在前所未有的变革机遇和挑战之中。成果导向教育(OBE)理念把学生学习成果当作中心, 用反向设计、正向执行、持续改进的方式来提高教学质量, 和新时代大学英语培养学生的综合能力、跨文化素养目标相契合。但是目前大学英语教学仍然存在着教学目标同社会需求相脱离、个性化指导缺乏、评价手段单一、实践环节薄弱等状况, 传统的教学模式不能很好地贯彻 OBE 的理念。本文以 OBE 教育理念为基础, 利用人工智能技术的优势, 创建起“目标-实施-评价-改进”四位一体的大学英语教学模式, 并且用教学实践来检验该模式是否有效。研究发现, 用 AI 能力来实施 OBE 的教学模式, 可以有效地提高学生英语综合能力、自主学习能力、跨文化交际能力, 给新时代大学英语教学改革提供一种参考的实践途径。

关键词: 人工智能; OBE 理念; 大学英语; 教学模式重构; 教学实践

Research on the Reconstruction and Practice of College English Teaching Model under AI-Enabled OBE Concept

Li Junlan

Taiyuan Normal University, China Shanxi Jinzhong 030619

Abstract: As the digital transformation of education deepens and generative AI technology develops rapidly, college English teaching is experiencing unprecedented opportunities and challenges for change. The Outcome-Based Education (OBE) concept focuses on student learning outcomes, using backward design, forward implementation, and continuous improvement to enhance teaching quality. This aligns well with the goals of cultivating students' comprehensive application abilities and intercultural literacy in college English for the new era. However, college English teaching still faces issues such as a gap between teaching objectives and social needs, lack of personalized guidance, single evaluation methods, and weak practical components. The traditional teaching model cannot fully implement the OBE concept. Based on the OBE philosophy and leveraging the advantages of AI technology, this paper creates a four-in-one college English teaching model of "Objectives-Implementation-Evaluation-Improvement" and tests its effectiveness through teaching practice. The study found that applying AI to implement the OBE teaching model can effectively improve students' English comprehensive application skills, autonomous learning ability, and intercultural communication skills, providing a practical reference for reforming college English teaching in the new era.

Keywords: Artificial intelligence; OBE concept; College English; Teaching model reconstruction; Teaching practice

0 引言

在全球化浪潮与高等教育改革的双重背景之下, 大学英语作为高等教育中重要的公共基础课, 教学质量的好坏直接影响到培养出的高素质复合型人才。2020 年教育部发布的大学英语教学指南中明确提出, 大学英语教学要以应用为方向, 培养学生英语综合能力, 尤其是听说能力, 提高学生自主学习能力, 提高综合文化素养, 适应我国社会发展和国际交流的需要。这和 OBE 理念以学生为本、以结果为导向的思想是一致的。OBE 理念从 20 世

纪 80 年代提出以来, 已经成为国际高等教育改革的主要趋势, 它强调教育过程要以学生最终能达成的学习成果为出发点, 用明确的成果目标、科学的教学设计和多元的评价体系来保证每一个学生都能达到预期的学习效果^[1]。

近些年来, 人工智能技术尤其是生成式人工智能的飞速发展, 给教育领域带来了前所未有的变革。人工智能技术对于个性化学习、智能评测、资源生成、虚拟仿真等有着十分大的优势, 可以很好地解决传统大学英语教学中存在的诸多问题。以学生语言水平、学习特点为依据来设计

个性化的教学内容与辅导,达到“因材施教”的效果,AI可以对学生口语、写作即时、全面地给予反馈,解决教师批改工作量大、反馈不及时的问题,还可以创设真实的情景,给学生提供丰富的实践机会。

但是目前有关AI和OBE理念融合的大学英语教学研究还处在初步的探索阶段,大多数研究都停留在理论探讨上,缺少系统的模式建构和深入的实践检验。同时在实际应用过程中也存在着技术应用浅层化、人机协同不到位、伦理风险等各方面的的问题。因此,怎样把AI技术同OBE理念深度融合起来,重新塑造大学英语教学模式,提高教学质量,就成了当下大学英语教学改革急需解决的难题。本文主要通过理论分析与实践研究的方式,探究AI加持OBE理念之下大学英语课程教学模式创建的途径以及实施策略,从而为推进大学英语教学数字化转型与高质量发展给予参照。

1 AI赋能OBE理念下大学英语教学模式的理论基础和现实困境

1.1 核心概念与理论基础

OBE理念就是成果导向教育,以学生学习成果为本的教育哲学和实践体系。其主要内涵有三个,一是以学生为中心,即教育活动要以学生的学习和发展为中心,关注每一个学生个体差异及成长需求;二是成果导向,教育过程的起点是确定学生最终要达到的学习成果,所有的教学活动都是为了实现这些成果而存在的;三是持续改进,通过学习成果的持续评价和反馈,不断改进教学过程,提高教学质量。OBE理念是“反向设计、正向实施”,即先确定毕业要求和课程目标,再根据目标来设计教学内容、教学方法和评价方式,最后用评价结果来反馈改进教学,形成一个闭环的教学系统^[2]。

人工智能赋能教育就是用人工智能技术来改进教育教学过程,提高教育教学效率和质量。人工智能技术在教育领域主要包含智能教学系统、个性化学习平台、智能评测系统、虚拟仿真教学、教育大数据分析等。生成式人工智能是人工智能技术最新发展的成果,可以产生文本、图像、音频、视频等各方面的内容,给教育教学提供更多的资源以及更加灵活的方式。在大学英语教学中,生成式AI可以用于生成教学材料、辅助写作和口语练习、提供个性化的辅导、进行智能评测等,可以很好地弥补传统教学的不足。

AI和OBE的结合有天然的契合之处。OBE理念重视个性化、精准化、持续改进,AI技术就是达成这些目的的手段。人工智能可以利用大数据分析准确掌握学生的学情、

学需,给个性化教学提供支持,也可以对学习过程进行全程跟踪、即时评价,给成果导向教学提供数据支撑,还可以利用智能分析与预测来为教学改进提供科学依据。同时OBE理念给AI技术在教育中应用指明了方向,保证技术服务于教育目标,防止出现技术至上。

1.2 当前大学英语教学存在的现实困境

OBE理念在中国大学英语教学中已经应用,但是实施过程中仍然存在困难。教学目标同社会、学生需求相脱离,传统的教学重知识轻应用,内容缺乏专业结合,造成学用脱节。其次,个性化教学难以实施,大班教学不能照顾到学生的个体差异,学生基础参差不齐,传统的教学模式不能满足所有的学生。第三,评价方式单一,重结果轻过程,以期末考试为主,缺少过程评价和多元参与。第四,实践环节欠缺,缺少真实的语言环境,课堂参与度低,课外活动形式单调。最后教师负担重、专业发展慢、教学任务重、AI技术应用能力弱。

2 AI赋能OBE理念下大学英语课程教学模式的重构设计

按照OBE理念核心要求及目前大学英语教学存在问题,结合人工智能技术优势,本文提出以目标、实施、评价、改进为四部分的AI赋能OBE大学英语教学模式。该模式是以学生的学习成果为依据,以AI技术为依托,从反向角度出发来设计教学目标、重组教学过程、创建多元评价体系以及持续改进机制,从而达到教学质量螺旋式上升的目的。

2.1 反向设计:基于成果导向的教学目标体系构建

教学目标是教学活动的出发点和归宿,也是OBE理念的核心。在AI赋能的OBE教学模式中,首先要按照社会需求、专业人才培养目标以及学生实际情况来反向设计大学英语课程教学目标。教学目标可以分为三个层次,第一层是通用语言能力目标,即听、说、读、写、译五项基本语言技能;第二层是专业英语能力目标,根据学生专业特点,培养学生在专业领域中用英语进行交流和学习的的能力;第三层是综合素养目标,即跨文化交际能力、自主学习能力、批判性思维能力、创新能力。

AI技术可以为教学目标的制定提供数据支持。通过对往届学生学习数据、就业数据以及用人单位反馈信息进行分析,AI可以给教师提供学生学习难点和就业需求方面的信息,进而制定出更加科学合理的教学目标。同时AI可以把宏观的教学目标分解成具体的、可测量的学习成果指标,给教学实施和评价提供明确的依据。将提高学生英语口语

能力这一目标分解成能够进行日常英语对话、能够就专业话题做简单的英语演讲、能够参加国际学术会议讨论等具体的指标。

2.2 正向实施：AI 赋能的混合式教学过程重构

教学过程是达成教学目的的重要途径。在 AI 赋能的 OBE 教学模式下，重新构建了课前、课中、课后的三者一体化混合式教学过程，利用 AI 的优势进行个性化、精准化的教学。课前利用 AI 推送个性化的预习资料以及诊断学情，使教师可以进行教学的调整。课中教师是引导者，以学生为本，AI 提供数字人模拟场景、实时生成案例等资源来提高互动。课后 AI 给学生提供个性化的作业以及即时的批改反馈，教师再对学生的辅导。

2.3 多元评价：基于大数据的学习成果评价体系

评价是 OBE 理念的重要部分，也是实现持续改进的基础。人工智能技术加持的 OBE 教学模式中建立了多种评价体系，有过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价、教师评价与学生评价。人工智能可以对整个学习过程进行全程跟踪，并且可以采集到有关的数据来完成过程性评价^[3]。

过程性评价占 60%，重视学习过程与进步。AI 会自动收集学生的学习行为数据，形成学习画像、报告，教师根据报告来对学生的进行学习情况进行评价。学生也可以利用 AI 平台完成自评、互评，提高评价的客观性。

终结性评价占总分的 40%，重视最终的学习成果，即期末考试和综合实践活动考核。AI 用来自动组卷、阅卷，提高考试效率；对口语、写作做智能评价，辅助老师。

人工智能可以对评价的结果进行分析评价，也可以找出教学中的问题，并给改进提供支持。以错题分析为例，可以找出知识的薄弱环节并加以改进，也可以通过比较学习成果的不同来给课程改革提出建议。

3 教学实践与效果分析

为了检验 AI 赋能 OBE 理念下大学英语教学模式的有效性，在某高校 2024 级非英语专业的学生中做为期一学期的大学英语教学实验。选取两个平行班做研究对象，实验班采取 AI 赋能的 OBE 教学方式，对照班采取传统的教学方式。两个班都是 45 人，由同一个老师上课，用同样的教材和教学进度^[4]。

3.1 教学实践过程

实验班在教学实践中按照目标、实施、评价、改进四个环节组成的教学模式来开展教学。课前教师用 AI 平台给学生推送个性化的预习内容和学习任务，学生完成预习后，

AI 自动生成学情分析报告，教师根据报告调整课堂教学内容。课中教师用项目式学习、合作学习的方式引导学生参与课堂活动，用 AI 数字人模拟真实的语言交际场景给学生提供口语练习的机会。课后 AI 给学生布置个性化的作业和练习，并对作业进行即时批改和反馈，教师根据 AI 给出的作业分析报告，对学生进行有针对性的辅导。评价上采用过程性评价和终结性评价相结合的多元评价方式，AI 对学生的整个学习过程进行全程跟踪，记录学习数据并生成学习报告。

对照班采用传统的教学模式，以教师课堂讲授为主，课后布置统一的作业，评价方式以期末考试为主。

3.2 教学效果分析

教学实践结束后，我们对两个班学生进行英语水平后测、问卷调查，并对部分学生、教师做深入访谈，从各方面来分析教学效果。

从英语综合应用能力来看，实验班学生后测成绩明显好于对照班。实验班学生平均分由原来的 67.21 分提高到现在的 82.46 分，平均提高了 15.25 分，对照班学生平均分由原来的 68.02 分提高到现在的 74.60 分，平均提高了 6.58 分。从各项技能来看，实验班学生在听说读写四个方面都取得了明显的进步，其中口语和写作能力的提高最为突出。实验班学生口语流利度提高 23%，写作语法错误率降低 35%。因此可知，以人工智能为驱动力的 OBE 教学模式能够提升学生英语综合应用能力，尤其是输出型技能。

从学习动机、自主学习能力两个方面来说，实验班学生的学习动机、自主学习能力都比对照班有明显提高。根据问卷调查结果可知，实验班 87.5% 的学生认为 AI 赋能教学模式可以提高学生的兴趣，92.5% 的学生认为 AI 赋能教学模式可以明确学生的学习目标，85% 的学生认为 AI 赋能教学模式可以提高学生的自主学习能力。学生认为 AI 给学生提供个性化的学习内容、即时的反馈，使学生可以按照自己的需要进行学习，学习更加有针对性、高效。项目式学习、合作学习方式提高学生参与度、积极性^[5]。

就跨文化交际能力、批判性思维能力来说，实验班学生有明显的优点。综上所述，实验班的学生会在语言交际中更自信，对文化的差异会有更深刻的体会，也更能体会到思维的差别是由不同的文化背景所造成的。他们参加的项目研究以及讨论活动之中，能够提出更多的富有见解、有深度的观点和意见，批判性思维的能力也随之提高。

教师在使用 AI 技术的时候，可以大大减少自己的教学负担，把更多的时间花在教学的设计上以及学生的个别

化辅导上。教师认为人工智能自动批改作业、学情分析报告功能可以节省大量时间和精力，把更多的时间和精力放在学生的个体差异、学习需求上，从而提高教学的针对性、有效性。

4 结语

本文以 OBE 教育理念为依托，融合人工智能技术优势，创建起“目标 - 实施 - 评价 - 改进”四位一体的大学英语教学模式，经由教学实践检验了这一模式的效果。经过研究发现，AI 赋能的 OBE 教学模式可以很好地解决传统大学英语教学中教学目标与需求相脱离、个性化指导不到位、评价方式单一、实践环节薄弱等突出问题，明显提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、跨文化交际能力。而且可以减轻教师的教学负担，提高教学效率和教学质量。

人工智能技术在大学英语教学中应用还处在不断发展完善的过程之中，存在诸多问题和挑战。未来还可以从多角度去研究 AI 加上 OBE 思维模式的融合路径以及方法，

丰富人工智能教学资源的建设与开发工作，改进人工智能教学评价机制并制定相关的伦理准则，促使大学英语教学朝着数字化转型升级，以达到高质量发展的目标。并且要加强对教师的 AI 应用能力的培养，提升教师的数字素养和教学水平，为实现人机协同教学提供强有力的人才保障。

参考文献：

- [1] 赵君. 生成式人工智能赋能大学英语“综合英语”课程教学模式创新研究[J]. 知识文库, 2026, 42 (02):25-28.
- [2] 徐佳, 杨银. 数字赋能大学英语课程混合式教学模式的创新研究[J]. 海外英语, 2025(21):176-179.
- [3] 杨茹. 数智技术赋能下的大学英语课程思政教学模式构建研究[J]. 英语广场, 2025(29):70-73.
- [4] 李嵘剑. 数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 现代商贸工业, 2025(11):249-251.
- [5] 覃玉荣. AI 时代 OBE 理念下大学英语课程体系建构与教学模式探索[J]. 大学, 2022(32):46-49.