

# 体教融合背景下高职体育教育的改革发展研究

戴逸群

温州职业技术学院, 中国·浙江 温州 325035

**摘要:** 在体教融合的教育改革背景下, 高职公共体育教学的优化升级成为职业教育发展的重要方向。本文以体教融合理念为研究切入点, 剖析当前高职院校体育教学存在的突出问题, 主要表现为教学偏重传统运动实践, 体育理论教学内容缺失, 同时课程设计与职业教育育人目标、学生岗位发展需求脱节, 缺乏职业化特色。针对以上问题, 本研究提出对应的改革路径: 完善体育课程知识体系, 补齐运动相关理论教学内容, 实现理论与实践教学深度融合; 立足职业教育就业导向, 构建适配岗位发展的新型体育教学模式。研究表明, 跨学科融合的创新教学方式能够有效调动学生体育学习积极性, 提升学生身体素质, 培育终身体育意识, 全面增强学生综合素养。本文研究成果可有效提升高职体育育人质量, 优化体育课程体系, 为高职院校体育教学改革、复合型职业人才培养及学生就业发展提供理论参考与实践借鉴。

**关键词:** 体教融合; 公共体育教学; 高职; 体育课程; 教学改革

## Research on the Reform and Development of Physical Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Sports-Education Integration

Dai Yiqun

Wenzhou Polytechnic, China Zhejiang Wenzhou 325035

**Abstract:** Against the backdrop of sports-education integration reform, the optimization and upgrading of public physical education has become a key development direction of vocational education. Starting from the concept of sports-education integration, this paper analyzes prominent problems existing in physical education teaching of higher vocational colleges. Current teaching overemphasizes traditional sports practice while lacking theoretical content. Meanwhile, curriculum design is disconnected from vocational education objectives and students' career development demands, with insufficient vocational characteristics. Corresponding reform approaches are proposed accordingly: improve the physical education curriculum system, supplement sports theoretical knowledge, and realize in-depth integration of theory and practice. Centering on employment orientation, establish a new teaching mode adapted to career development. The research shows that interdisciplinary teaching methods can effectively stimulate students' learning enthusiasm, improve physical fitness, foster lifelong sports awareness and enhance comprehensive quality. The findings help elevate education quality and optimize curriculum system, providing theoretical reference and practical guidance for physical education reform, compound vocational talent training and students' career development in higher vocational colleges.

**Keywords:** Sports-education integration; Public physical education; Higher vocational college; Physical education curriculum; Teaching reform

### 1 研究目的

体教融合本质是实现体育育人体系与常规教育体系的深度交融, 该育人模式的核心价值, 是打破体育领域与教育领域长期独立分离、互不贯通的发展壁垒, 属于教育体系中教学内容与授课模式的深层次革新举措<sup>[1]</sup>。结合国内现有体育教学体系整体架构来看, 职业教育阶段的体育教学工作具备极高的育人价值, 在高职院校人才培养体系中更是占据着不可或缺的核心位置<sup>[2]</sup>。立足现代职业教育深

化改革的发展视角, 落地落实体教融合育人模式, 能够全方位提升高职学生的身体机能, 帮助学生树立终身参与体育运动的良好理念, 同时稳步夯实学生的文化基础、专业实操水平, 培育团队协作素养与集体责任观念。在这一发展背景下, 高职院校需要进一步拓宽体育教育的服务边界、优化体育教育的对接模式、完善体育课程的实践实训载体, 着力培育综合素养优异、专业技能过硬的优质职业人才。体育教育与职业教育的深度融合发展, 也对院校服务社会

发展、助力新时代社会主义建设提出了更高的育人标准<sup>[3]</sup>。

以体教融合理念为核心价值指引,能够精准梳理现阶段国内高职院校公共体育教学的各类现存短板。通过针对性探究教学问题、制定科学化的教学优化策略与改革路径,不仅可以有效提升高职公共体育课程的教学品质与综合育人成效,为高职院校体育课程的创新升级与长远发展提供可靠的理论支撑,还能为高职院校助力学生全面成长、拓宽学生未来就业发展渠道,提供切实可行的实践指导依据。

## 2 研究方法

本研究的方案包括以文献资料法作为收集相关信息的主要方法,在两个电子数据库(中国知网和维普网)中搜索了相关文献,并对相关文献进行阅读梳理和综述,对整理结果进行描述性分析和陈述。

## 3 结果和分析

### 3.1 体教融合对高职体育教育的价值导向

#### 3.1.1 增强学生对体育学科的认知培养学生终身体育意识

深入探究体育育人的核心内核能够发现,体教融合相关政策的落地实施,显著提升了体育学科在国民教育体系中的地位。该政策从国家宏观育人层面,引导青年学生正视日常体育运动的重要价值,同时督促各类院校优化体育教学体系、推动体育教育高质量发展。院校可依托多样化的课外体育活动与课堂教学形式,调动学生主动参与体育锻炼的主观能动性,加深学生对体育学科内涵的理解与认同。在此基础上,帮助学生养成自主运动的良好习惯,持续培育常态化锻炼的思维认知,最终塑造贯穿终身的体育运动理念。

#### 3.1.2 深化体育教育与职业教育的融合培养体育人才

在社会经济高速发展的时代背景下,当代高职学生面临着愈发激烈的升学竞争与就业压力,校园求学向社会工作过渡的关键成长阶段,对学生的综合素质提出了全新的更高标准。高职院校开展体育教学工作,不仅要着力解决现阶段学生运动参与度偏低、体育综合素养差异化明显等现存教学问题,更要立足长远育人视角,挖掘体育学科在学生日常学习、生活成长以及职业发展全过程中的应用价值,探索适配学生长远发展的体育育人路径。

高职院校的核心办学宗旨是培育高素质、技能型专业人才,独特的办学属性与人才培养定位,决定了院校必须全面落实体教融合的新型育人理念,兼顾专业体育人才培养和复合型职业人才培养,实现两类人才的协同发展。基于这一育人目标,院校推进体教融合建设的过程中,需将体育教学内容与学生个人运动喜好、未来职业岗位发展需

求相结合,通过科学化、系统化的教学引导模式,助力学生发展个性化体育特长,锻炼契合职业岗位适配度的综合能力,实现身体素质、体育素养与职业核心能力的同步提升。

高职院校需以职业教育核心理念为导向,优化体育课程整体设计,持续推进体育教育与职业教育的深度交融、多元融合发展,推动体育课程与各专业课程相互渗透、协同推进,搭建体系完整、运作高效的现代化体育育人实践体系。在完善的教学体系支撑下,学生能够在丰富的学习与实践场景中拓展知识视野、锤炼综合技能,既能够扎实夯实自身体育运动基础,也能为后续专业深耕、职业长远发展筑牢根基。同时,该育人模式能够为社会输送优质的体育教育工作者和各类体育专业人才,充实体育行业后备人才储备,充分彰显高职院校体教融合模式的育人优势与社会价值。

#### 3.1.3 推动高校体育教师队伍建设

党的二十大工作报告明确提出,教育事业发展需坚守立德树人根本任务,大力推进素质教育发展,着力打造一支高素质、专业化的教师队伍。教师作为教学工作的实施主体与育人目标的践行者,其专业能力、综合素养直接决定课堂教学成效与人才培养质量。体教融合育人模式的全面推行,对体育教师的专业技能、教学创新能力、综合育人水平提出了更为严苛的标准,倒逼体育教师主动开展专业提升与教学革新,进而有效推动高职院校体育师资队伍的专业化、规范化建设。

### 3.2 高职体育教育课程开展现状

#### 3.2.1 传统运动项目占主导,缺乏理论知识学习

当前高职学生对体育学科的认知相对浅显,仅局限于课堂学习与日常锻炼层面,未能深入认识体育教育的理论价值与育人内涵。李建鑫等学者<sup>[4]</sup>研究指出,当代高校学生普遍存在运动生理学理论储备不足的问题,不仅制约个人运动能力提升,也无法科学应对运动损伤与突发安全问题。李楠<sup>[5]</sup>的研究同样表明,国内传统体育教学过度侧重实操训练,忽视运动生理、运动原理等理论内容,难以适配新时代体育专业化的发展需求。

固化单一的教学模式内容重复、形式僵化,课堂缺乏趣味性与灵活性,无法有效调动学生学习主动性,导致多数学生体育学习积极性较弱、运动兴趣不足。塞利格曼在《运动心理学导论》中提出,运动心理学能够挖掘人体潜能、塑造优良品格,助力个体提升综合素养与生活质量。将该理论融入体育教学,可引导学生以积极心态参与运动

训练,在提升锻炼质量的同时,培育自信、坚毅、持之以恒的优良品质,契合体育课程立德树人的育人目标。

现阶段国内学界已逐步认可运动心理、运动生理理论融入体育教学的重要价值,并倡导院校落实相关教学改革。但目前相关研究仍缺乏充足实证数据支撑,难以验证实际教学成效。因此,将体育相关专业理论融入高职课堂、开设专项理论课程,是当前体育教学极具研究价值的新方向,也是高职院校优化体育育人体系需要重点解决的问题。

### 3.2.2 课程开设未与职业教育相结合

谭丽清<sup>[6]</sup>的调研结果显示,现阶段高职院校体育课程仍以传统运动项目为核心,课程设计未结合职业教育特色,与行业岗位需求严重脱节。日常教学中,教师多采用灌输式教学模式,以单向授课和机械动作练习为主,忽视学生主体地位,未根据学生个体差异开展分层教学,教学针对性明显不足<sup>[7]</sup>。

高职院校的核心任务是培育适配社会发展的技能型实用人才,这就要求体育教学突破传统模式,构建贴合职业特色、对接就业岗位的课程体系。院校可运用互动式、探究式创新教学方法,引导学生主动参与体育学习与实践。学生在体育项目训练过程中,能够潜移默化掌握团队协作、项目统筹等职场必备能力,提升跨学科知识整合与应用能力,有效实现体育教育与职业教育的深度融合,发挥双向协同育人的重要作用<sup>[8]</sup>。

## 3.3 体教融合视域下的高职院校体育教学改革路径

### 3.3.1 注重体育课程教学内容的理论层面

高职院校优化体育课程体系,需重点补齐理论教学短板,以运动生理、健康养护等专业知识为核心,完善体育理论课程建设体系。针对性强化学生的体育理论储备,能够从科学化层面优化整体教学成效,助力学生塑造良好的身心状态,精准达成高职体育育人的核心目标。

为有效平衡实践训练与理论教学,院校可通过多种方式完善理论教学体系。一方面,可增设体育理论必修课程,优化整体教学大纲,调整人才培养目标,彻底解决理论教学与运动实践相互脱节的教学弊端。另一方面,可依托信息化教育手段搭建线上学习平台,借助学习通、智慧树等主流线上教学载体,推行翻转课堂教学模式,搭配阶段性线上考核检测学习成果,打造线上线下一体化的混合式教学体系。该模式能够实现多学科知识的交叉融合教学,进一步拓宽学生自主研习体育理论、运动生理知识的学习渠道。

### 3.3.2 以就业为导向的高职体育教学新模式

针对当前高职体育教学内容单一、与职业人才培养体

系脱节的现存问题,院校需立足体教融合发展背景,以学生职业就业发展为核心导向,搭建适配高职办学特色的全新体育教学模式。通过联动校外教育机构、体育类企业及行业组织开展多元化校企合作,能够切实提升高职体育教学的实用性与落地性。

在具体教学实施过程中,高职院校可与体育行业相关单位搭建长期合作育人机制,通过教育实训、企业顶岗实习等多元化实践形式,让学生在校期间即可深入体育行业真实工作场景,提前熟悉岗位工作内容与行业运作模式。这不仅能够为学生后续职业发展积累实战经验,也能帮助学生在实践过程中深化行业认知、积累专业实操技能,持续推动高职体育教育朝着职业化、实用化方向转型。

校企协同的育人模式,能够引导学生树立清晰的职业发展目标,充分调动其主动参与体育学习和运动训练的积极性,真正实现体育育人与职业专业育人的深度融合,全面落实体教融合的高职育人要求。

## 4 结论与建议

在体教融合战略深入推进的时代背景下,推动高职院校体育教学高质量发展,不仅能够有效提升体育教学质量与育人效能,对促进大学生身心健康全面发展具有重要现实价值,同时对助力体育强国建设、夯实社会主义强国建设的人才基础具有重大战略意义,更为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

基于此,高职院校应立足自身办学定位,紧密结合学生身心发展需求与就业导向,紧扣各专业人才培养目标与特点,系统优化体育课程教学体系。在教学内容设置方面,需强化理论层面的系统性、针对性与实用性,着力提升学生的体育理论素养,同时深化学生对未来职业发展方向的认知,实现体育教学与职业规划教育的有机衔接,让体育教学服务于学生职业素养的全面提升。

在教学方法创新层面,可通过搭建线上线下一体化实训平台,打破学科壁垒,推动体育学科与其他专业学科知识的深度整合,开展跨学科互动教学实践,进而有效激发学生的体育学习兴趣,持续增强学生的身体素质,系统培育学生的终身体育意识,为学生顺利步入职场、适应职业岗位需求奠定坚实的身心基础。

此外,高职院校还应持续为学生提供专业化、针对性强的体育学习资源与实践机会,在日常教学过程中潜移默化地引导学生树立科学的体育锻炼目标,全面提升学生的综合素养,为其长远就业发展与可持续成长提供坚实保障。

**参考文献:**

[1] 王耀东,张慧颖,翟丰等.体教融合视域下我国高校体育教学的价值导向、问题审视与路径选择[J].天津体育学院学报,2023,38(06):676-682. DOI:10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2023.06.009.

[2] 沈浩博.体教融合下高职体育教学改革研究[J].辽宁高职学报,2022,24(07):36-39.

[3] 陈燕兰.体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):100-102.

[4] 李建鑫,黄家成,焉石.高校体育教学中大学生运动生理学知识知晓现状及影响因素分析[J].当代体育科技,2023,13(33):10-12+16. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.33.003.

[5] 李楠.探究大学体育训练中运动生理学与运动心理学的作用及联系[J].牡丹江教育学院学报,2023(04):112-115.

[6] 谭丽清.基于职业发展的高职体育课程改革与实践[J].长沙民政职业技术学院学报,2017,24(03):109-111.

[7] 李德辉.构建以就业为导向的高职体育教学模式[J].当代体育科技,2020,10(06):156-157. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2020.06.156.

[8] 段妍君.体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J].学周刊,2024(19):17-20. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.19.005.

作者简介:戴逸群(2000-),女,中国浙江温州人,助教,现供职于温州职业技术学院。