

新课标下高校乒乓球教学改革与发展

闫永兰

西安科技大学, 中国·陕西 西安 710054

摘要: 新课标是结合教育改革和发展对教学提出的新的要求和标准。高校乒乓球教学在新课标的要求下, 还存在一定的不足和需要改进之处。我们需要结合现存的问题, 积极改进和完善, 从而不断提高乒乓球教学的质量。论文分析了新课标下高校乒乓球企业教学存在的问题, 并提出了具体的教学改革和发展的策略, 旨在更好的指导教学改革和发展工作的开展。

关键词: 新课标; 高校乒乓球; 策略

Reform and Development of Table Tennis Teaching in Universities under the New Curriculum Standards

Yonglan Yan

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract: The new curriculum standard is a new requirement and standard for teaching that combines education reform and development. Under the requirements of the new curriculum standards, there are still certain shortcomings and areas for improvement in table tennis teaching in universities. We need to combine existing problems, actively improve and perfect, in order to continuously improve the quality of table tennis teaching. The paper analyzes the problems in teaching table tennis enterprises in universities under the new curriculum standards, and proposes specific teaching reform and development strategies, aiming to better guide the implementation of teaching reform and development work.

Keywords: new curriculum standards; college table tennis; strategy

1 引言

新课标的提出, 对高校乒乓球教学提出了新的要求。高校乒乓球传统的教学理念和模式已经无法满足现阶段教学发展的需求, 逐渐表现出一定的不足和弊端, 急需进行有效的改进和调整。因此, 高校要深入分析新课标的内容和具体要求, 结合当下乒乓球教学存在的问题, 积极采取有效的措施, 不断进行改进, 确保乒乓球教学与新课标的要求紧密结合, 有效激发学生乒乓球学习的兴趣, 助力其学习效果的不断提升。

2 新课标对高校乒乓球教学的要求

新课标对高校乒乓球教学的要求主要体现在几个方面: 第一, 新课标强调教学内容的多样性和系统性。高校乒乓球课程应包括基础技术、战术运用、比赛规则和裁判方法等方面的内容。教学中要注重基础技术的练习, 如发球、接发球、正手攻球、反手攻球等, 同时也要引导学生掌握基本战术, 如进攻、防守、反击等。第二, 在教学方法上, 新课标倡导创新和多样化。教师需要采用灵活多变的教学方法, 根据学生的不同水平和需求, 制定个性化的教学方案。例如, 可以通过分组对抗赛、模拟比赛、观摩学习等方式, 增强教学的趣味性和实效性。第三, 新课标还对教学评价提出了新的要

求。评价不仅要关注学生的技能水平, 更要注重学生在课程中的参与度和学习态度。评价方式要多样化, 这可以包括平时训练表现、阶段性测试、比赛成绩等多个方面。

3 新课标下高校乒乓球教学存在的问题

3.1 教学内容更新不及时

在乒乓球运动不断发展的过程中, 新的技术动作和战术打法逐渐出现, 部分比赛规则也在发生变化。但是, 部分高校的乒乓球教学内容仍然停留在传统的技术训练层面, 缺乏对新兴技术、战术以及比赛规则的及时介绍和传授, 导致学生所学知识与实际比赛脱节, 不能适应现代乒乓球运动的实际需求^[1]。同时, 教学内容更新不及时也会一定程度上限制学生的视野和思维, 不利于其综合能力和素养的提升。因此, 为了提升高校乒乓球教学的质量和效果, 必须重视教学内容的更新, 确保学生所学内容的前沿性和实用性。

3.2 教学方法单一、落后

学习效果与其学习兴趣有直接的关系, 学生只有对乒乓球产生足够的兴趣, 才能保证对乒乓球学习的良好效果。教学方法的选择和应用, 会直接关系到学生学习兴趣的激发和培养。目前, 在高校乒乓球教学中, 传统的教学方法主要以教师的讲授和示范为主, 学生被动的接受知识, 缺乏足够的参与感和互动性。这种单一的教学方法不仅无法有效激发

学生的学习兴趣和积极性,同时也不能满足不同学生实际的学习需求。因此,新课标下教师要积极进行教学方法的改进和创新,进一步激发学生的学习兴趣和积极性,保证其良好的学习效果。

3.3 教学硬件设施不到位

目前,部分高校在乒乓球教学硬件设施建设方面,还存在一定的不足。部分学校乒乓球教学场地设施陈旧,球台、球网等设备老化严重,不仅影响学生的训练效果,还可能存在各种安全隐患。同时,在高校不断扩招的情况下,乒乓球台等教学设施普遍出现短缺的情况,已经无法满足学生乒乓球训练的需求。另外,现代化的乒乓球教学设备,如虚拟现实训练系统、智能发球机等,能够提供更加高效、科学的训练方式。目前,部分高校由于投入不足等原因,无法为学生配备这些先进的教学设备,一定程度上也会影响教学活动的效果。总之,教学硬件设施不到位不仅会影响学生的学习体验和训练效果,还可能限制乒乓球运动在高校的发展。

3.4 教学评价体系不够完善

当前高校乒乓球教学过程中,教学评价体系建设还存在一定的不足之处。首先,评价内容单一,教师往往只注重技术层面的评价,如发球、接发球、正反手击球等技术的掌握程度,忽视了对学生综合素质评价,如战术运用、心理素质、团队协作等方面的能力。其次,评价方法比较单一,通常仅在学期末或比赛后对学生的学成果进行评价,缺乏对学生学习过程的关注,无法全面反映学生真实的学习情况和效果^[2]。最后,评价主体过于单一。教学评价主要以教师为评价主体,缺乏多元化评价主体的发展,导致评价结果的片面性和主观性。

3.5 教师水平有待进一步提升

在高校乒乓球教学中,教师作为知识的传授者和技能的示范者,其专业水平的高低会直接影响到学生的学习效果。目前,部分教师长期固守传统的教学模式和方法,缺乏对新教育理念、新技术和新战术的学习和掌握,导致教学内容陈旧、教学方法单一,已经无法满足现代乒乓球运动快速发展的需求。同时,部分教师缺乏实践方面的经验,对乒乓球运动的竞技规律和实战技巧了解不够深入,更多地停留在理论层面,缺乏对学生实战训练的指导和帮助,导致学生难以将所学知识应用于实际的比赛中,进而影响教学的效果。另外,部分教师缺乏持续学习和自我提升的动力,对新的教学方法和教育技术缺乏敏感性和探索精神,限制了其教学水平的提升。

4 新课标下高校乒乓球教学改革与发展策略

4.1 围绕新课标更新教学内容

新课标背景下,高校乒乓球教学要紧跟时代步伐,不断更新相关的教学内容,从而更好的满足学生的全面发展和现代乒乓球运动的需求。首先,高校要深入了解新课标对乒

乓球教学的新要求。教师要深入研读新课标的内容,充分了解其对乒乓球教学的新要求和新方向,准确掌握新课标在教学方面的变化和更新。新课标更强调培养学生的综合素质、创新能力和实践能力。因此,教师在更新教学内容时要充分考虑这些因素,确保教学内容与新课标的要求相契合。其次,增加新技术、新战术以及新规则等方面的内容。在乒乓球运动不断发展的过程中,新的技术、战术和规则不断涌现。教师在更新教学内容时,要及时引入这些新的元素,去除其中不符合现阶段实际比赛的内容,让学生更及时地了解并掌握最新的乒乓球知识和技能^[3]。例如,可以介绍新的发球技术、接发球技巧以及比赛规则的变化等,让学生能够更好地适应现代乒乓球比赛的要求。另外,教师还要适当增加相关实战训练的内容。将模拟比赛、实战演练等活动,融入教学内容中,保证学生在实践中学习和掌握更多的乒乓球技术。最后,增加乒乓球文化和历史的教学内容。除了技术训练外,乒乓球文化和历史也是重要的教学内容。教师可以适当增加这方面的内容,让学生了解乒乓球的起源、发展历程以及著名运动员和赛事等,不仅进一步拓宽了学生的视野,增长了学生的见识,同时还能进一步激发其对乒乓球运动的兴趣和热爱。

4.2 加强教学方法的创新

新课标下高校乒乓球教学方法的创新不仅能进一步激发学生的学习兴趣和,同时还能培养其良好的自主学习能力和团队协作精神。一方面,教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,给学生创造更多参与教学活动的机会,进一步培养其良好的自主学习意识和能力。教师可以结合乒乓球教学的实际情况,组织学生开展小组讨论或者小组游戏类的活动,为学生参与教学活动创造良好的条件和机会。学生在小组讨论或者游戏的过程中,能够保持较高的热情和积极性,进一步提高其学习的效果。另外,在乒乓球理论知识讲解过程中,教师还可以采用案例教学法,有效化解理论知识的枯燥性,加深学生对理论知识的认识。例如,教师可以将国内外乒乓球比赛的经典案例,引入课堂中,通过详细讲解实际案例的方式,帮助学生加深对理论知识的理解,充分掌握乒乓球的运动规则和战略战术的应用等^[4]。另一方面,教师还可以借助现代化的科技手段来创新教学方法。例如,利用多媒体教学设备播放乒乓球比赛的录像和教学视频,让学生更直观地观察到高水平运动员的技术动作和战术运用。同时,教师还可以引入虚拟现实技术,模拟真实的比赛场景,让学生在虚拟环境中进行实战训练,保证为学生提供更丰富和直观的学习体验,不断提高其学习和训练的效果。总之,新课标下高校乒乓球教学要突破传统教学方法的束缚,发展更加丰富多样的教学方法,进一步提高教学的效果和质量。

4.3 加强教学硬件设施的建设

教学硬件设施是高校乒乓球教学重要的基础,新课标下高校要进一步加强硬件设施的建设,为乒乓球教学活动的

开展提供可靠的保障。一方面,进一步完善乒乓球场地的建设。标准的乒乓球场地不仅能够为学生提供良好的训练环境,还能确保其在比赛中的公平性和安全性。因此,高校要进一步加大对乒乓球场地建设方面的投入,确保训练场地符合国际比赛的标准,并配备足够数量的球台、球网等基础设施^[5]。同时,训练场地还要具备良好的通风、照明和隔音条件等,为学生提供舒适的学习环境。另一方面,加强教学器材的配置。在乒乓球技术不断发展的过程中,新的训练器材也在不断涌现,如智能发球机、虚拟现实训练系统等。这些器材能够为学生提供更加高效、科学的训练方式,帮助其更好地掌握技术动作和战术运用。因此,高校要密切关注先进器材的发展,及时为学生配备相应的训练器材,同时还要保证训练器材的充足性,为学生的训练提供有力的支持。在先进的训练器材配备过程中,要保证教师能够熟练掌握这些器材的操作方法,以便其更好的指导学生进行训练。另外,高校还要关注教学辅助设施的建设。例如,可以建设乒乓球教学视频库,收录国内外优秀的乒乓球比赛和教学视频,供学生随时进行观看和学习。高校还可以建设乒乓球教学网站或App,提供在线学习、交流和互动的平台,方便学生随时随地获取相应的学习资源和信息。

4.4 建立完善的教学评价体系

新课标下高校要进一步加强教学评价体系的建设,借助科学完善的评价体系,对学生进行准确而全面的评估,为教学改进和调整提供可靠的依据和指导。首先,发展多元化的教学评价体系。新课标下教学评价体系要涵盖技术、战术、心理、团队协作等多个方面。教师要在传统评价体系的基础上,构建一个多元化的评价体系,不仅要实现对学生技术水平的评价,同时还要评估其在战术应用的灵活性以及心理素质等方面的能力,从而进一步加深对学生的了解,获取更全面的评估结果。其次,教学评价体系还要注重过程性的评价。过程性评价更关注学生的学习过程,能够发现其在学习过程中存在的问题并及时进行纠正。过程性评价更加关注学生的学习进展和成长过程,能够更准确地反映学生真实的学习状况^[6]。因此,教师要将过程性评价融入教学评价体系中,通过定期的测试、课堂表现以及作业完成情况等方式对学生的学习过程进行持续性的跟踪和评价。最后,教师还要发展多元化的评价主体。学生作为乒乓球学习的主体,教师要让其参与到教学评价中,通过自评或者学生之间互评的方式,获取学生角度的评价结果,有效弥补单一评价主体评价结果的片面性。学生自评的方式能够让学生对自己的学习成果进行深入的反思和总结,发现自己的优点和不足之处;学生互评则能够让学生从他人的角度看到自己的表现,获得更加客观和全面的评价结果。

4.5 加强教师队伍建设

新课标下,高校乒乓球教学对教师的专业水平和综合素养提出了更高的要求。高校要进一步加强教师队伍的建设。高校要制定科学的教师培训机制,结合乒乓球教学的发展需求以及教师的实际水平,组织其开展相关知识和技能的培训,不断弥补教师在教学中的不足,保证其更高质量的组织开展乒乓球教学活动^[7]。例如,组织教师参加乒乓球先进技术的学习和训练,及时更新教师的知识系统,确保其掌握更先进的技术或者战术等。在组织教师开展专业知识培训的过程中,高校要保证培训形式的多样化,确保教师参与培训活动的积极性。同时,针对高校乒乓球教师在实践能力方面的不足,高校还要组织教师开展各种形式的实践活动,使其得到有效的锻炼和成长,不断提高教师的实践能力。又如,组织教师参加团队建设类的活动,促进教师之间的交流和合作,使其充分认识到团队合作的重要性,从而逐渐培养教师良好的团队合作意识和能力。

5 结语

综上所述,新课标下高校乒乓球教学面临着改革的新要求,在改革和发展的过程中,教师要结合现阶段乒乓球技术的发展,进一步调整相关教学的内容,保证教学内容的前沿性。借助各种先进的教学方法,组织学生开展乒乓球的学习和训练。同时,高校还要进一步加强硬件设施的建设和教学评价体系的优化,更好的顺应新课标的要求,保证教学质量得到持续不断的提升。

参考文献:

- [1] 禹雪璐.我国高校乒乓球教学存在的突出问题及改革策略探索[J].冰雪体育创新研究,2023(24):95-97.
- [2] 周红燕.高校乒乓球教学改革创新策略实践探究[J].拳击与格斗,2023(3):69-71.
- [3] 刘峰.高校乒乓球教学中的问题与改革策略研究[J].当代体育科技,2022,12(13):81-84.
- [4] 袁莉萍.普通高校乒乓球教学模式创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(4):159-160.
- [5] 谷军.浅谈新课标下高校乒乓球教学改革与发展[J].拳击与格斗,2020(10):98-99.
- [6] 单庆兵.新课标下高校乒乓球教学改革与发展策略[J].当代体育科技,2019,9(26):13-14.
- [7] 杨盼洁.高校乒乓球教学改革初探[J].长沙大学学报,2021,35(2):109-112.

作者简介: 闫永兰(1984-),女,中国陕西宝鸡人,硕士,从事体育教育与训练学研究。