

河北制造业转型升级背景下高技能人才职业核心素养培育研究

牛晓艳

河北工业职业技术大学, 中国·河北 石家庄 050000

摘要: 在“十五五”时期河北制造业转型升级背景下,企业对本科层次高技能人才在专业知识与技能、问题解决能力、职业道德等核心素养方面提出较高要求,但是目前人才职业素养与企业期望存在差距,高校人才培养与企业需求存在脱节。破解当前职业核心素养培育中的问题,可以从以下方面开展:坚持系统谋划,强化职业核心素养培育的政策引导;深化企业协同,赋能高技能人才职业核心素养养成;院校多措并举,推进人才职业核心素养的融合培养;激发学生内驱力,形成职业核心素养培育的良性循环。

关键词: 高技能人才培养; 职业核心素养; 培育路径

Research on the Cultivation of Core Professional Competencies of High-skilled Talents in the Context of Hebei's Manufacturing Industry Transformation and Upgrading

Xiaoyan Niu

Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: Against the backdrop of the transformation and upgrading of Hebei's manufacturing industry during the “14th Five-Year Plan” period, enterprises have high demands for the core qualities of undergraduate-level highly skilled talents, including professional knowledge and skills, problem-solving abilities, and professional ethics. However, there is a gap between the current professional qualities of talents and the expectations of enterprises, and there is a disconnection between university talent cultivation and the needs of enterprises. To address the issues in the cultivation of current professional core qualities, the following aspects can be developed: persist in systematic planning and strengthen policy guidance for the cultivation of professional core qualities; deepen corporate collaboration and empower the development of professional core qualities for highly skilled talents; take multiple measures at colleges and universities to promote the integrated cultivation of professional core qualities for talents; and stimulate students' intrinsic motivation to form a virtuous cycle of professional core qualities cultivation.

Keywords: high-skilled talent cultivation; professional core competencies; cultivation pathways

0 前言

制造业是国家经济命脉所系,是立国之本、兴国之器、强国之基。2024年5月,全国《制造业数字化转型行动方案》正式通过,新一代信息技术向实体经济全面融合渗透,“互联网+”赋能制造业发展,推动制造向“智造”转变。河北省作为“产业转型升级试验区”“十五五”期间制造强省、新型能源强省、质量强省等场景建设将加快推进,装备制造等产业迈向中高端,对职业教育紧盯高端化、智能化、绿色化发展需求培养人才提出新任务,本科层次高技能人才培养过程中亟须重视内涵式发展,提高学生职业核心素养,增强学生对未来社会的适应性。

1 本科层次高技能人才职业核心素养培育价值

1.1 适应行业发展需求,助力产业升级

随着科技进步与产业变革加速,制造业向高端化、智能化、绿色化转型。本科层次高技能人才凭借扎实的专业知

识、精湛的技能以及创新能力,能够有效推动新技术、新工艺在生产实践中的应用。例如,在高端装备制造领域,高技能人才通过运用先进的数控技术和智能制造理念,优化生产流程,提高产品质量和生产效率,从而为产业发展注入创新活力,助力地区经济高质量发展。

1.2 提升人才竞争力,促进个人职业发展

职业核心素养是人才在就业市场中脱颖而出的重要因素。本科层次高技能人才具备的专业技能、问题解决能力、职业道德等素养,使其在求职过程中更具优势。进入职场后,这些素养有助于他们快速适应工作环境,高效完成工作任务。长期来看,良好的职业核心素养还能助力个人持续学习和职业长远发展。

1.3 优化职业教育体系,完善人才培养模式

加强本科层次高技能人才职业核心素养培育,通过优化课程设置、改进教学方法、加强师资队伍建设和深度对接教育教学与产业需求等方式,有助于引导职业教育更加注重

内涵式发展,打破“重理论轻实践、重技能轻素养”的局限,构建起以职业核心素养为导向的人才培养模式,为社会培养更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。

2 本科层次高技能人才职业核心素养培育现状

2.1 人才职业核心素养与企业期望存在差距

企业对于人才职业核心素养的总体满意度有待提升。一是在职业道德方面,在制造业转型升级背景下,企业发展对人才职业道德素养提出了更高要求,但部分毕业生缺乏责任心和敬业精神,工作中存在敷衍了事、不诚实守信等现象。二是在个体综合能力素养方面,在河北省制造业传统产业焕新与新产业集群建设要求下,具备自主更新知识体系的能力、构建系统化的知识架构、快速定位问题核心并提出有效解决方案等已成为所需人才应该具备的核心素养。当前,毕业生的持续学习能力、创新能力和问题解决能力不足较为突出,面对新技术、新问题,他们往往难以快速适应和有效解决。三是在个体社会参与素养方面,毕业生也存在不同素养短板,主要体现在社会实践能力较弱,难以将理论知识与实际工作有效结合;沟通能力不足,影响团队协作和工作推进;团队合作能力欠佳,无法充分发挥团队的力量等社会参与相关素养。这些素养的缺失,使得部分毕业生在进入企业后,难以契合实际工作的要求,一定程度上会对工作效率与质量产生影响。

2.2 高校人才培养体系与产业需求存在脱节

高校人才培养体系与企业实际需求之间存在一定的脱节现象,亟待进行改革和完善。一是高校教学与实际工作场景的联系不够紧密,学生在校园中缺乏足够的实践锻炼机会,导致毕业后难以快速适应企业的实际工作要求。二是职业素养教育薄弱,在培养学生职业素养方面的成效有待提升,需要进一步引导学生树立正确的职业道德观和职业价值观,培养符合企业需求的高素质人才。三是创新能力培养效果有待提升,在当前制造业转型升级的大背景下,创新能力至关重要,但目前高校的教育体系尚未能充分激发学生的创新思维和创新能力。四是课程设置不合理也在一定程度上影响了人才培养质量,高校课程设置未能紧跟行业发展趋势,无法满足企业对人才知识结构的多元化要求。

2.3 学生缺乏职业核心素养培育的内在动力

在本科层次高技能人才培养过程中,学生缺乏职业核心素养培育的内在动力,成为制约其职业素养提升的关键因素。一是对于职业核心素养认知不清晰,大部分学生尚未意识到职业核心素养对于求职、职业发展的长远影响,因此,在学习过程中,相较于专业知识学习,学生对诸如职业道德、沟通协作、创新思维等素养等方面的关注度较低。二是职业生意识淡薄,对于未来职业发展较为迷茫,部分学生不能结合个人性格、兴趣、专业等因素制定相应的职业规划,从而不能将未来发展与当下素养培育紧密衔接。三是受社会氛

围影响,如就业市场中部分企业招聘过于看重学历等因素,学生感知不到提升职业核心素养对就业的实际帮助,从而缺乏职业自我发展的积极主动性。

3 本科层次高技能人才职业核心素养培育路径

基于上述现状及“十五五”时期河北制造业转型升级需求,结合职业核心素养培育的现状与挑战,论文从不同角度提出以下系统性对策建议,以期推动本科层次高技能人才职业核心素养的有效提升。

3.1 坚持系统谋划,强化职业核心素养培育的政策引导

为助力河北省制造业高质量发展,推动本科层次高技能人才职业核心素养的有效提升,政府需要系统谋划,强化政策引导与支持,加强对职业核心素养的关注。一方面,政府可明确职业核心素养的重要地位,体现对人才职业核心素养培育的支持。通过财政、税收的方式,加大对院校在人才职业核心素养培养方面的支持,例如对积极开展校企合作的企业给予税收优惠的激励,推动企业深度参与人才职业核心素养的培养过程。同时,通过具体政策引导鼓励企业和社会资本投入本科层次高技能人才职业核心素养的培育,凝聚社会力量共同支持职业本科院校的专业建设、实训基地建设以及师资队伍培养,重点扶持与河北制造业转型升级紧密相关的专业领域,引导院校人才培养紧跟产业发展步伐。另一方面,政府可结合河北制造业转型升级需求,构建契合产业发展需求的人才评价标准体系。以职业核心素养为导向,制定高技能人才评价标准,涵盖专业知识与技能、问题解决能力、职业道德等多维度,形成科学合理的多元评价标准。

3.2 深化企业协同,赋能高技能人才职业核心素养养成

制造业类企业应发挥主体性作用,深度参与人才培养过程,驱动高技能人才职业核心素养的养成。一方面,行业企业要深化与职业院校高技能人才培养的协同合作,与职业本科院校建立长期紧密的合作关系,协同参与人才培养方案的制定,根据产业发展对高技能人才职业核心素养的需求完善相关教学内容与环节。另一方面,行业企业需要充分发挥员工到岗表现的评价与反馈功能,定期向职业本科院校反馈人才需求变化情况以及对毕业生职业核心素养的评价意见,使得职业院校精准定位行业需求和用人标准,明晰产业用工趋势,从而适时调整优化人才职业核心素养培养的方法与路径,提高人才核心素养培育的针对性和实效性。

3.3 院校多措并举,推进人才职业核心素养的融合培养

基于企业需求和职业核心素养要求,职业本科院校应多措并举推进专业知识教育、技能培养与职业素养培育的有机融合。一是全面优化课程体系,合理设置实践教学课程比重,引入企业真实案例开展项目化教学,提高学生问题解决

能力;开发职业素养专门课程,如“职业伦理”“创新思维”等课程,系统地培养学生的职业素养;在专业课程教学中渗透职业核心素养教育,引导学生树立正确的职业价值观。二是建强师资队伍,提高教师综合素质能力。定期选派教师到企业挂职锻炼,聘请企业高级工程师等技术能手担任兼职教师,组建校企联合教学团队,提升教学与应用性;开展“技术沙龙”“产业论坛”等活动,促进教师与企业专家的知识共享,推动教学内容与产业技术同步更新。三是建立多元化的学生职业核心素养评价体系,动态评估学生职业核心素养。职业本科院校可综合运用理论考试、实践操作、项目成果展示、行业企业评价等多种评价方式,全面客观地测评学生的职业素养。根据测评结果分析学生职业素养发展状况,发现问题并及时调整教学策略和培养方案,推进学生职业核心素养的提升。

3.4 激发学生内驱力,形成职业核心素养培育的良性循环

职业本科院校的学生要强化主动意识,自觉提高自身职业核心素养,才能不断契合社会发展要求,提高职业核心素养培育的长效性。一是树立自我培育意识,提高对职业核心素养重视程度,树立正确的职业观,主动关注河北制造业转型升级的发展趋势和人才需求,明确自身职业发展目标,定期进行自我评估与反思,明确自身优势与不足,有针对性地改进和提升综合素养。二是强化核心技术赋能,扎实专业课程的学习,学习前沿技术,拓宽知识面和视野,为未来职业发展奠定基础。三是培育综合素养,积极参与实践活动,提升综合能力。充分利用学校和企业提供的实习实训机会、

各类社团活动、创新创业竞赛等,积极参与实践项目,尝试提出创新性的想法和解决方案,提高自己的实践操作能力、问题解决能力、团队合作能力、沟通能力和创新能力,自觉培养良好的职业道德素养,全面提升综合素质。

参考文献:

- [1] 佐藤学.课程与教师[M].北京:教育科学出版社,2006.
- [2] 辛涛,姜宇,林崇德,等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学刊,2016(6):6.
- [3] 周凯歌,卢彦.工业4.0:转型升级路线图[M].北京:人民邮电出版社,2016.
- [4] 米靖.现代职业教育支撑我国实体经济转型升级的路径研究[J].中国职业技术教育,2020(28):11.
- [5] 萧早荣.职业发展视域下高职学生核心素养的培养要求及路径[J].教育与职业,2021(16):73-78.
- [6] 周天一.本科层次职业教育学生核心素养培养研究[J].教育与职业,2022(5):6.
- [7] 赵泽厚,邢邦圣.现代职业教育学生发展立体评价模型建构[J].职业技术教育,2024,45(32):74-79.
- [8] 王茜雯.职业教育学生核心素养体系的构建思路[J].教育与职业,2024(15):63-70.

课题项目:论文为人力资源社会保障“十五五”前期研究课题“‘十五五’时期河北制造业转型升级背景下本科层次高技能人才职业核心素养培育路径研究”成果,项目编号:JRGH-2024-1158。