

“双减”背景下初中数学“深耕课堂，减负提质”有效措施

王晓林

平谷区农业中关村学校，中国·北京 101206

摘要：“双减”政策颁布后，初中数学教师需要采用有效的措施提高教学质量，为学生营造良好的学习环境，促使学生实现深度学习，培养学生数学素养。因此，初中数学教师在“双减”背景下积极创新教学策略，贯彻减负提质教学理念，优化教学方案，灵活开展教学活动，减轻学生学习压力，引导学生在相对自由舒适的环境中深度探究数学知识，挖掘学生学习潜力。基于此，论文将从转变教师教学观念、教师创新教学方式、优化课后作业设计三方面浅析“双减”背景下初中数学“深耕课堂，减负提质”有效措施。

关键词：初中数学；“双减”背景；教学

Effective Measures for Middle School Mathematics under the Background of “Double Reduction” to “Deeply Cultivate the Classroom, Reduce Workload and Improve Quality”

Xiaolin Wang

Pinggu District Agricultural Zhongguancun School, Beijing, 101206, China

Abstract: After the implementation of the “double reduction” policy, middle school mathematics teachers need to adopt effective measures to improve teaching quality, create a good learning environment for students, promote deep learning, and cultivate students’ mathematical literacy. Therefore, middle school mathematics teachers actively innovate teaching strategies under the background of “double reduction”, implement the teaching concept of reducing burden and improving quality, optimize teaching plans, flexibly carry out teaching activities, reduce students’ learning pressure, guide students to deeply explore mathematical knowledge in a relatively free and comfortable environment, and tap into students’ learning potential. Based on this, this article will analyze the effective measures of “deepening classroom cultivation, reducing burden and improving quality” in junior high school mathematics under the background of “double reduction” from three aspects: transforming teachers’ teaching concepts, innovating teaching methods, and optimizing homework design.

Keywords: middle school mathematics; background of “double reduction”; teaching

0 前言

随着“双减”政策的落实，对教师提出新的教学要求，需要教师重新梳理教学内容，立足教学实际，积极创新教学策略，为学生提供更加活跃的学习空间，学生拥有更多灵活学习和探索的机会，培养学生独立思考和协作学习意识，促进学生良好学习习惯的养成。实际教学过程中，初中数学教师多反思和总结，采取有效措施完善教学方案，全面引导学生，缓解学生学习中的竞争压力和愁闷情绪，帮助学生找到正确的学习方向和学习技巧，提高学生学习质量。但是目前初中数学教学现状并不理想，部分教师没有贯彻好减负提质教学理念，设计的教学方案缺少灵活性和创新性，学生处于被动学习状态，不利于缓解学生紧张的学习情绪，影响学生综合数学素养的提升。针对以上问题，论文从构建活跃课堂氛围、尊重学生主体地位、促进学生共同进步三方面出发，为初中数学教学提供几点建议。

1 “双减”背景下初中数学“深耕课堂，减负提质”的意义

随着教育教学发展，“双减”政策得到落实，初中数学教师需要在“双减”背景下优化教学方案，降低学生的学习压力，实现减负提质教学目标。教师充分利用现有教学资源，合理规划教学时间，引导学生根据自身实际情况进行学习，有效降低学生的学习压力，提高学生数学能力，培养学生数学素养。

从教师教学层面而言，初中数学学科知识相对难学，难度等级相比小学有所提升，学生在学习时会遇到诸多阻碍，学生学习信心和效果都较低。初中数学教师应该在“双减”背景下积极探究高效的教学策略，设计合理教学方案，切实减少学生不必要的学习负担，引导学生全面掌握数学知识，并带着学生及时地进行巩固和复习，提高学生学习质量。初中数学教师深耕课堂，贯彻减负提质教学理念，灵活开展

教学活动,为枯燥的数学课堂增添新元素,激发学生主动学习积极性,师生深度互动,教师能够将数学知识更好地讲解清楚,构建快乐、活跃的数学课堂,为后续教学活动的开展打下坚实基础。

从学生学习层面而言,“双减”背景下,初中数学课堂教学模式不再单一化,教师不会将数学知识直接灌输给学生,而是给予学生更多的自主探究和学习时间,学生能够灵活思考,提高学生学习动力,培养学生良好学习观念和学习习惯。初中生已经具有一定学习能力,教师在“双减”背景下给予学生自主探究的空间,学生能够结合自身实际情况探究数学知识,不再为了跟上教师的教学节奏而盲目学习,而是能够形成自己的学习节奏,将数学知识梳理清楚,构建完整的知识体系。教师重视学生的学习感受,突出学生主体性,学生受到的束缚更少,会主动参与教学活动中,没有过多的学习压力,感受到学习的乐趣,有利于学生全面掌握新知识,培养学生良好的学习习惯,综合提升学生数学思维能力和学习能力。

从教学发展层面而言,数学是一门重要教学科目,与生活实际具有紧密关联,教师日常教学时,应该重视学生应用能力的培养,帮助学生整合所学数学知识,进而能够灵活运用到实际问题解决中,综合提升学生学习能力和问题解决能力。社会持续发展,需要具有数学素养的全面型人才,初中又是学生学习和成长的重要时期。因此,初中数学教师应该在“双减”背景下积极探究高效的教学策略,灵活教学,减轻学生学业负担的同时,增加学生学习动力,发散学生思维,帮助学生找到高效的学习技巧,能够构建完整的知识体系,形成良好的数学思维和问题解决能力。初中数学教师贯彻减负提质教学理念,为学生营造良好学习情境,帮助学生规划学习计划,培养学生反思意识,学生拥有更高的学习能力和应用能力,教师收获好的教学效果,进而推动教学发展。

2 “双减”背景下初中数学“深耕课堂,减负提质”的问题

2.1 教师教学观念陈旧

“双减”背景下,初中数学教学模式发生变化,需要教师顺应教学发展趋势,优化教学方案,引导学生主动探究数学知识,培养学生良好学习观念。但是实际教学中,部分初中数学教师的教学观念陈旧,没有在“双减”背景下积极贯彻减负提质教学观念,依然受传统教学思维影响,过于重视学生的成绩,按照自己的想法开展教学活动,学生被动跟随教师的节奏探究数学知识,学生学习方式不够灵活,学习质量有待提升。初中数学教师没有及时改正自身教学观念,为学生布置大量学习任务,学生感受不到学习的乐趣,处于被动学习状态,不仅不能提高学生学习质量,也不能推动高效课堂的构建^[1]。

2.2 教师教学方式单一

初中数学教学过程中,教师应该在“双减”背景下积

极创新教学方式,引导学生灵活探究数学知识,学生处于活跃的学习氛围中,有利于增加学生学习动力。但是以往教学中,部分初中数学教师教学思维相对固化,没有深度贯彻减负提质教学理念,为学生设计的教学活动缺少灵活性和创新性,学生被动接受教师灌输的数学知识,容易降低学生的学习积极性。教师采用单一方式教学,营造的教学氛围枯燥乏味,师生之间缺少互动,教师无法从学生角度优化教学方案,学生学习压力依然很大,不符合“双减”政策要求^[2]。

2.3 数学作业形式单一

“双减”背景下,初中数学教学模式发生变化,教师需要积极探究高效的教学策略,减轻学生的学习压力,尤其是在课后作业布置方面,教师应该立足学生实际,为学生设计合理且趣味性强的作业内容,激发学生学习热情,提高学生课后学习质量。但是部分初中数学教师的思维不够活跃,没有在“双减”背景下积极创新教学模式,为学生布置形式单一的作业,学生思维逐渐固化,不利于学生创新思维能力的提升。教师忽视学生学习感受,为学生布置单一的作业内容,学生死记硬背相关数学知识,容易产生抗拒心理,增加学生做作业的时间,挤占学生休息时间,学生课上容易注意力不集中、犯困,影响课堂教学活动的顺利开展^[3]。

3 “双减”背景下初中数学“深耕课堂,减负提质”的策略

3.1 转变教师教学观念,构建活跃课堂氛围

“双减”背景下,初中数学教师应该综合梳理教学内容,重视学生的学习感受,采用有效措施开展教学活动,培养学生创新思维能力,引导学生尽快进入学习状态,学生收获好的学习效果。教师及时改进自身陈旧的教学理念,多和学生互动和交流,优化教学方案,采用具有创新性的教学方式授课,鼓励学生主动参与教学活动中,发挥学生主动性,培养学生良好学习行为习惯。教师重视教学观念的转变,不再过于重视学生成绩的提升,而是给予学生自主探究和学习的时间与机会,学生积极与教师互动和交流,有利于构建活跃课堂氛围,调动学生学习积极性。学生之间具有差异,有的学生性格相对活泼,有的学生性格内敛,教师可以将学生分为不同的学习小组,鼓励学生在小组内大胆发言,互相帮助和评价,激活学生思维,缓解学生学习压力,学生实现快乐学习^[4]。

例如,教师讲解有关一元一次方程知识时,可以首先将学生分为不同的学习与探究小组,给予学生自主思考和探究的空间,学生不受教师过多限制,思维更为活跃,能够尽快融入教学情境中,实现深度学习,提高学生数学素养。教师课前做好教学准备,为学生制作课前预习课件,引导学生课前灵活预习,整体梳理所要学习的内容,为课上学习打下好的基础。课堂教学过程中,教师引导学生结合课前预习的内容,有侧重地听讲,集中学生注意力。学生在小组内讨论自己预习时出现的问题,共同探究解决策略。接着,教师给

予学生表达的机会,鼓励学生大胆发言,增加学生自信,缓解学生畏惧心理,提高学生语言表达能力和解决问题的能力。学生小组探究过程中,教师给予必要的帮助,引导学生合理分工,找到自己的学习任务,学生积极参与学习活动中,共同解决数学问题,学生获得成就感,提高学生学习动力,学生会带着丰富的热情学习数学知识,师生积极互动,有利于构建活跃课堂氛围。教师重视自身教学观念的转变,在“双减”背景下灵活开展小组教学活动,学生能够收获好的学习体验^[5]。

3.2 教师创新教学方式, 尊重学生主体地位

传统初中数学教学过程中,部分教师采用单一教学方式授课,不利于缓解学生紧张的学习情绪,甚至会增加学生的学业负担,影响学生学习质量的提升。因此,随着教学发展,初中数学教师应该在“双减”背景下积极创新教学方式,给予学生新鲜感,学生能够尽快进入学习情境中。初中数学教师优化教学方案,改正不合理的教学行为,不再将数学知识和内容灌输给学生,而是师生实现深度互动,给予学生更多灵活探究和自主学习的时间,学生处于相对没有压力的情境中梳理数学知识,学生学习积极性更高。教师丰富教学形式,将数学知识融入游戏等学生喜欢的教学活动中,学生感受到学习的乐趣,主动参与教学活动中,不单纯依靠教师积累数学知识,提高学生主动学习意识,突出学生主体地位,帮助学生打下好的数学基础^[6]。

例如,学生学习有关二元一次方程组知识时,教师应该在“双减”背景下积极创新教学方式,不再要求学生在固化的教学方式中探究数学知识,学生能够感受到学习的乐趣,实现快乐学习。教师借助信息技术教学,为学生播放教学视频,引导学生结合教学主题进行交流和探究,学生学习主动性更高,总结学习经验,掌握高效的学习技巧。学生基本掌握单元知识点后,教师引导学生在智能化学习平台进行检测,学生结合所学知识,完成测试题。智能平台及时进行批改,将学生容易出现的错题整合起来,教师有针对性地讲解相关数学知识,不仅能够节省教学时间,也能节省学生的学习时间和精力,提高学生学习效率。初中学生学习压力较大,教师需要及时关注学生的学习状态,为学生营造活跃的学习氛围,引导学生积极参与游戏中,让学生自由组成两人的小组,参与知识竞赛中,教师进行积分,两个学生需要在有限的时间答题,获胜的小组获得教师准备好的奖励。教师也可以引导学生绘制思维导图,整合所学知识,加深学生记忆。教师积极创新教学方式,在“双减”背景下灵活开展形式多样的教学活动,尊重学生主体地位,给予学生好的学习体验感^[7]。

3.3 优化课后作业设计, 促进学生共同进步

“双减”背景下,初中数学教师需要积极减轻学生的学业负担和压力,为学生减少不必要的作业,给予学生更多灵活学习的时间,帮助学生巩固所学知识。因为学生之间具

有差异,面对同一课后作业,有的学生会觉得太简单,不利于提升这一部分学生的学习能力和学习兴趣;而有的学生学习能力较弱,无法高效完成作业,不仅降低学生学习积极性,也会增加学生的学习负担,影响学生的共同进步。因此,初中数学教师应该在“双减”背景下立足学生实际,为学生布置差异化作业,给予不同层级的学生同样多的关注,促进学生综合发展^[8]。

例如,学生学习有关函数知识后,教师需要结合学生学习成果,为学生设计具有针对性的课后作业,为基础薄弱的学生设计难度低的作业,让学生在能力范围内完成相关作业,增加学生学习动力,减少学生学习压力。针对学习能力强的学生,教师布置难度较高的作业,引导学生在梳理清楚教材内容的基础上,适当拓展自身视野,在线上学习平台搜集更多数学知识,挖掘学生学习潜力,持续提高学生数学思维能力。教师也可以结合教学内容,为学生布置实践性作业,引导学生不再完成书面作业,而是走到户外,进行实践,锻炼学生动手实践能力和思维能力,促进学生全面发展。通过优化课后作业,学生高效完成相关学习任务,促进学生的共同进步^[9]。

4 结语

综上所述,初中数学教师应该积极创新教学手段,采用有效措施营造良好教学情境,引导学生尽快进入学习状态,培养学生良好学习习惯。实际教学过程中,初中数学教师立足学生实际,在“双减”背景下优化教学方案,与学生深度互动,活跃课堂氛围,给予学生好的学习感受,学生能够在愉快的氛围中积累数学知识,培养学生良好学习观念和学习习惯,促进学生综合发展。

参考文献:

- [1] 胡晓光.基于“双减”背景探讨初中数学课堂教学的创新路径[J].数理天地(初中版),2024(3):45-47.
- [2] 刘芳.“双减”背景下初中数学大单元教学实践策略探索[J].数理天地(初中版),2024(3):48-50.
- [3] 蔺如鸿.“双减”背景下初中数学作业设计创新策略探究[J].科学周刊,2024(6):83-85.
- [4] 王强.“双减”背景下初中数学分层作业设计策略探究[J].甘肃教育研究,2024(1):140-142.
- [5] 李天宁.“双减”政策背景下初中数学实践性作业设计[J].第二课堂(D),2024(1):19-20.
- [6] 陈生兰.“双减”背景下初中数学作业设计策略[J].文理导航(中旬),2024(2):61-63.
- [7] 吴杏英.“双减”背景下提升初中数学课堂教学质量研究[J].数理天地(初中版),2024(1):67-69.
- [8] 韦香芬.立教促变 精准优化——“双减”背景下初中数学教学思考[J].考试周刊,2024(1):83-86.
- [9] 宋平.“双减”背景下初中数学教学创新[J].科学周刊,2024(2):79-81.