

基于小组合作学习法的初中英语课堂互动效果提升策略研究

吴爱玲

广西梧州岑溪市第七中学, 中国·广西 岑溪 543200

摘要: 论文以初中英 3 小组合作学习为研究对象, 深入分析小组合作模式在激发学生兴趣、培养合作意识、促进思维发展等方面的独特价值, 针对实践中存在的分组不合理、任务设计欠缺等问题, 从优化分组方式、精选任务内容、创设交际情境、加强课堂指导、完善评价机制等方面提出了行之有效的策略, 以期为新形势下提升初中英语课堂教学质量提供参考。

关键词: 小组合作学习; 初中英语; 课堂互动

Research on the Strategies for Improving the Interaction Effect in Junior High School English Classrooms Based on the Group Cooperative Learning Method

Ailing Wu

Cenxi No. 7 Middle School, Wuzhou, Guangxi, Cenxi, Guangxi, 543200, China

Abstract: This paper takes group cooperative learning in junior high school English classes as the research object, deeply analyzes the unique values of the group cooperative model in stimulating students' interest, cultivating their sense of cooperation, and promoting their thinking development. Aiming at problems existing in practice, such as irrational grouping and insufficient task design, this article proposes effective strategies from aspects such as optimizing the grouping method, carefully selecting task content, creating communicative situations, strengthening classroom guidance, and improving the evaluation mechanism. It is expected to provide references for improving the teaching quality of junior high school English classes in the new era.

Keywords: group cooperative learning; junior high school English; classroom interaction

0 前言

在当前国际交流日益频繁的大背景下, 英语作为重要的交际工具, 其教学质量备受关注。然而, 传统的“满堂灌”式教学难以激发学生兴趣, 师生互动不足, 生生互动匮乏, 导致学生综合语言运用能力提升缓慢。论文聚焦初中英语小组合作学习, 旨在厘清这一模式的教学优势, 揭示实践中存在的问题症结, 进而从教师教和学生学两个维度提出优化策略, 以期在理论和实践层面为深化初中英语教学改革提供启示, 切实提高学生的英语核心素养。

1 小组合作学习在初中英语教学中的应用价值

1.1 有助于营造良好的课堂学习氛围, 增强学生英语学习兴趣

小组合作学习模式的引入能够有效改善传统的以教师为中心的课堂教学模式, 学生在合作学习的过程中成为课堂的主体。通过小组成员之间的互帮互助和思维碰撞, 学生能够更加积极主动地参与到英语学习中来。这种学习模式能够激发学生的好奇心和求知欲, 让他们在愉悦轻松的氛围中掌握英语知识, 对英语学习产生更加浓厚的兴趣。学生学习兴

趣的提升能够推动他们投入更多的时间和精力, 从而形成良性循环, 持续提升学习效果。因此, 小组合作学习在营造良好课堂氛围和激发学生学习兴趣方面具有积极的促进作用。

1.2 有利于培养学生合作意识, 提升英语交际和沟通能力

小组合作学习强调学生之间的互动与协作, 这为培养学生的合作意识提供了良好的平台。在合作学习的过程中, 学生需要与小组成员共同探讨问题、交流想法、分享资源, 这些都有助于增进学生之间的了解, 提高他们的团队协作能力^[1]。与此同时, 小组合作学习还能够为学生创设真实的英语交际情境, 让他们在实践中运用英语知识进行表达和交流。学生在频繁的语言实践中能够更好地感知英语的语用规则, 提高语言的表达能力和应变能力, 这对于提升学生的综合语言运用水平具有重要意义。

1.3 有助于促进学生思维能力发展, 提高综合语言运用水平

小组合作学习过程中, 学生需要运用多种思维方式参与问题的探究和解决。学生在明确学习任务后, 要通过头脑风暴、小组讨论等方式激发思维火花、集思广益, 在相互启

发和质疑中发散思维、精进见解。这一过程不仅能够拓宽学生的思路,还能够促使他们反思和评估自己的观点,运用批判性思维和创新思维解决问题。学生在频繁的思维互动中,能够借鉴他人的思路,在原有认知基础上实现突破和提升,同时在表达和论证自己观点的过程中,英语综合运用能力也能得到有效锻炼^[2]。

2 初中英语小组合作学习开展过程中存在的问题

2.1 分组不合理,难以充分发挥小组合作学习优势

在初中英语小组合作学习的实践中,分组的合理性直接关系到教学效果的好坏。然而,一些教师为了方便管理,采取按座位顺序或学号顺序的机械分组方式,忽视了学生个体差异,这样组建的小组内部缺乏多样性和互补性,不利于发挥每个学生的特长。还有一些教师偏向让学习成绩优秀的学生组成“精英小组”,忽视了学习基础薄弱的学生。这种分组方式拉大了小组之间的差距,使得学困生得不到更多帮助和支持,不利于保证教学的公平性。不合理的分组往往使小组内部缺乏有效的互动和交流,团队凝聚力不足,很难形成积极向上、合作共赢的团队氛围。

2.2 合作学习任务设计不当,影响学生参与热情

目前,一些教师在设计合作学习任务时存在明显问题。有的任务过于简单,缺乏挑战性,学生参与的热情不高;有的任务过于复杂,超出了学生的认知水平和语言能力,导致学生望而却步;有的任务内容单一乏味,重复机械的练习脱离了学生的生活实际,不能激起学生的兴趣。还有一些任务注重结果而忽视过程,缺少必要的引导和支架,学生在合作探究中容易迷失方向。这些不当的任务设计给学生参与合作学习带来了障碍,影响了学习的连续性和深入性,如果学生长期缺乏参与感和获得感,就难以保持学习的动力和热情^[3]。

3 提升初中英语小组合作学习课堂互动效果的对策

3.1 教师应合理分组,科学搭配小组成员

教师应充分考虑学生的个体差异,既要兼顾学生的英语水平,也要关注学生性格特点、兴趣爱好等因素,力求做到组内异质、组间同质。学习能力较强的学生可以在小组中起到“传帮带”的作用,为其他成员提供支持和帮助;而学习有困难的学生则可以在小组互助氛围中获得更多鼓励,从而树立学习自信^[4]。教师还应关注小组的人员构成,尽量将不同特长、不同思维风格的学生组合在一起,通过优势互补,激发思维碰撞,让学生在合作学习中取长补短、共同进步。此外,为保证小组合作学习的持续动力,教师还需定期调整小组成员,让学生们有机会与不同的同伴合作学习,拓宽视野,增进友谊。

以七年级下册教材 Unit 4 Chinese folk art 为例,在学习 The art of paper-cutting 一文时,教师可以将学生分成 4~5 人

一组,分组时既考虑学生的英语词汇量,也关注学生的动手能力及审美情趣,力求组内成员在性格、特长等方面互补。例如,将英语基础较好的学生与英语稍有困难但动手能力强弱的学生分在一组,鼓励他们在阅读理解环节相互帮助,在动手剪纸环节互相欣赏。随着学习的深入,教师可视情调整小组,让不同学生均有展示特长的机会。教学实践证明,在学习本课时采用合理分组,有助于调动不同层次学生参与的积极性,营造良好的合作学习氛围。

3.2 精心设计合作任务,提供丰富的语言交际情境

小组合作学习要取得实效,教师还应基于教学目标和学生实际,精心设计合作任务。一方面,合作任务要体现差异性和挑战性,难度适中,既要让学有余力的学生获得持续动力,也要让基础薄弱的学生在努力后能够获得成就感。另一方面,合作任务要富于情境性和开放性,让学生在模拟或真实的语境中学以致用,在讨论交流中加深对语篇的理解,内化语言知识,提升语言运用能力。教师还可以为小组成员设置不同的任务角色,让每个学生都有表现的机会,体验合作学习的乐趣。同时,教师还应关注任务的连贯性和递进性,环环相扣,层层深入,引导学生循序渐进地掌握语篇的主旨大意及语言要点,并能在新情境中灵活运用。

仍以 The art of paper-cutting 一文为例,教师可以先给每个小组分发几张不同图案的剪纸作品。学生在欣赏剪纸美感的同时,借助生词表和翻译软件,尝试用英语描述剪纸作品及自己的感受。随后,学生通过拼图阅读的方式,轮流汇报自己负责段落的主要内容,最后归纳全文主旨。在此基础上,教师进一步设置开放式的交际任务:每组分别扮演志愿者和感兴趣的外国游客,围绕赵月的采访,用英语进行角色扮演。通过语篇回顾,学生理清了介绍中国剪纸艺术的逻辑线索和语言表达,在戏剧表演中进一步灵活运用,加深了对传统艺术魅力的体悟。

3.3 教师做好课堂指导,引导学生深入思考与探讨

在小组合作学习过程中,教师应充分发挥引导者的作用,为学生的探究活动提供必要的指导和支持。一方面,教师要帮助学生正确认识小组合作学习的内涵,掌握开展合作学习的基本技能和策略,包括角色意识、倾听与表达技巧、时间管理等,为小组合作学习的有序开展奠定基础。另一方面,教师还需适时参与小组讨论,启发学生深入思考语篇蕴含的文化内涵,引导学生对比中西方文化异同,增强文化自信与国际视野。同时,面对小组成员在合作学习中遇到的问题,教师需给予及时反馈,鼓励学生尊重差异,用开放包容的心态体谅他人、欣赏他人,在平等互助的氛围中达成共识、共同提高^[5]。

例如,在小组讨论环节,有的学生可能会产生疑问:为什么人们会把剪纸贴在窗户和门上?对此,教师可以引导学生深入思考,揣摩剪纸的寓意以及这种民俗的文化底蕴。通过小组讨论,学生领悟到,剪纸是人们表达美好愿景的方

式,蕴含着中华民族积极乐观的生活态度。教师进一步追问:还有哪些中西方习俗蕴含着类似的智慧?学生或举例春节时贴“福”字、圣诞节时悬挂槲寄生等,在比较异同中加深了对文化内涵的理解。讨论中,教师还可请学生分享自己动手剪纸的体验,引导学生用开放的眼光看待对方的作品,学会欣赏不同艺术风格的独特魅力。

3.4 加强教师培训,全面提升教师组织管理和教学指导能力

学校应加大教师培训力度,帮助教师树立“以学生发展为本”的教育理念,掌握开展小组合作学习的方法策略,切实提升组织管理与教学指导能力。一方面,学校应多渠道、多形式开展相关理论培训,如举办专题讲座、经验分享会等,帮助教师准确把握小组合作学习的内涵特征及运作流程,做到心中有数、驾轻就熟。另一方面,学校还应搭建教研协作平台,组织教师开展集体备课、说课评课等,在教学实践中探讨如何因材施教,精准施策,让不同层次的学生在小组合作学习中获得最佳发展。此外,鼓励教师加强校际交流,学习先进经验,博采众长,并结合本校、本班实际,因地制宜地优化小组合作学习的内容形式,真正让这一策略在英语课堂落地生根。

以英语组为例,为更好地指导教师开展 *The art of paper-cutting* 一课的小组合作学习,教研组专门聘请区教研员开展专题讲座,系统阐释小组合作学习的理念内涵及实施路径,并分析本课教学的难点。随后,教师开展集体备课,共同研讨学情,设计教学活动。授课教师提出,可引导学生通过剪纸 DIY,体验传统技艺的独特魅力,感悟中华文化的博大精深,在动手实践中实现知行合一。另有教师建议,可拓展中外手工艺对比的话题,培养学生用发展的眼光看待中华传统艺术的时代价值。集体智慧的碰撞,帮助任课教师优化完善了教学设计。学生在课堂上的出色表现,也证实了小组合作学习活动的针对性和实效性。

3.5 建立多元评价机制,注重过程性、发展性评价

为持续优化小组合作学习的实施成效,教师还应建立科学的评价机制,综合评估学生在合作学习中的表现。评价内容应全面均衡,既关注学生对语言知识的理解掌握程度,更要重视学生思维品质与合作学习能力的提升。评价主体应多元互补,既有教师评价、学生自评,也有生生互评。尤其在生生互评中,教师要引导学生本着客观公正的原则,用欣

赏和鼓励的眼光评价他人,学会从他人身上汲取营养,达到共同进步。评价方式应灵活多样,注重过程性、发展性,可通过课堂观察、提问讨论、作业展示等方式,动态记录学生在听说读写等方面的进步,积累学生成长的证据和经历。

例如,在课前,教师检查学习单上学生搜集整理的有关“paper-cutting”的词汇短语,如“in the shape of”“express our wishes”,给予表扬;合作讨论时,教师观察记录学生倾听、陈述观点的情况,是否能就问题“Why is the paper-cutting art important to Chinese people?”,借助亮点词汇阐明见解,互相补充,达成共识;课后,教师有的放矢地点评,既肯定学生用心准备、积极讨论的亮点,也指出表达时循序渐进、逻辑清晰等可提升之处。教师还可设置团队和个人进步奖,表彰进步最大的个人,激励小组成员再接再厉,为集体荣誉贡献力量,增强凝聚力和向心力,在合作学习中收获知识,提升能力,感受快乐。

4 结语

小组合作学习作为一种富于创新精神的教學模式,契合了英语学科的实践性要求,为学生搭建了运用语言的舞台。教师要以促进每一位学生的发展为本,以民族文化为载体培根铸魂,在“教”“学”双向互动中实现知行合一、在探究创新中收获成长的喜悦。可以预见,未来初中英语教学将进一步深化课堂革命,为学生搭建更多展示自我、实现自我的平台,培养具有家国情怀、国际视野的时代新人。

参考文献:

- [1] 程培柱.初中英语高效课堂中小组合作学习策略分析[J].校园英语,2024(34):154-156.
- [2] 严燕芬.初中英语课堂小组合作学习的有效实践[J].校园英语,2024(24):115-117.
- [3] 詹文琦.初中英语课堂小组合作学习教学实践研究[J].中学科技,2024(3):67-70+81.
- [4] 管笛.初中英语课堂小组合作学习运用策略探究[J].英语教师,2023,23(24):189-192.
- [5] 左景霞.巧用小组合作学习构建初中英语高效课堂[J].文科爱好者(教育教学),2022(5):103-105.

作者简介:吴爱玲(1980-),女,中国广西岑溪人,英语教师,从事英语教育研究。