

幼小衔接中家长对家园合作的认识

王琳¹ 王晶^{1*} 王振宇² 张雨晴³

1. 北京联合大学, 中国·北京 100101
2. 北京经济技术开发区第三幼儿园, 中国·北京 100176
3. 北京市海淀区恩济里幼儿园, 中国·北京 100142

摘要:幼小衔接是幼儿园和小学之间的过渡阶段, 目的是帮助儿童做好入学准备和适应, 而家园合作是保证幼小衔接顺利进行的有效途径。家长作为幼小衔接中家园合作的重要纽带, 其对家园合作存在以母亲为主、认识不到位、角色定位被动等问题, 应该落实家委会职责, 多开发利用家长资源, 鼓励家长用多重身份进行家园合作, 从而提高幼小衔接中家园合作的有效性。

关键词:幼小衔接; 家园合作; 家庭教育

Parents' Understanding of Home School Cooperation in the Transition from Primary to Secondary School

Wang Lin¹ Jing Wang^{1*} Zhenyu Wang² Yuqing Zhang³

1. Beijing Union University, Beijing, 100101, China
2. Beijing Economic and Technological Development Zone Third Kindergarten, Beijing, 100176, China
3. Enjili Kindergarten, Haidian District, Beijing, Beijing, 100142, China

Abstract: Transition from kindergarten to primary school is a transitional stage between kindergarten and primary school, aimed at helping children prepare and adapt to school, and home school cooperation is an effective way to ensure smooth transition from kindergarten to primary school. Parents, as an important link in the cooperation between home and school in the transition from kindergarten to primary school, have problems such as being dominated by mothers, inadequate understanding, and passive role positioning. They should implement the responsibilities of the family committee, develop and utilize more parental resources, encourage parents to use multiple identities for home school cooperation, and thus improve the effectiveness of home school cooperation in the transition from kindergarten to primary school.

Keywords: transition from kindergarten to primary school; home school cooperation; family education

0 前言

家园合作是指“幼儿园和家庭(社区)都把自己当作促进儿童发展的主体, 双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持, 通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进儿童的身心发展^[1]。”著名教育家苏霍姆林斯基说过:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不可能完成培养人这一任务^[2]”。家庭, 作为幼儿早期成长的主要场所, 其环境的质量与幼儿身心健康发展息息相关, 而家长作为家庭中的重要角色, 其对家园合作的认识, 深深影响了家园合作的有效性。而大量研究也证明, 良好的家园合作可以有助于幼儿形成积极的学习态度、行为, 培养幼儿的学习毅力, 能够有效地促进幼儿情绪和社会性的发展。而我国也出台了很文件, 证实家园合作的重要性。例如, 国家教委正式实施的《幼儿园工作规程》第九章明确提出:“幼儿园应当主动与幼儿家长沟通合作, 为家长提供科学育儿宣传指导, 帮助家长创设良好的家庭教育环境, 共同担负教育幼儿的任务^[3]。”良好的家园合作不仅可以形成合力促进幼儿发展, 还可以提高教师和幼儿园的自身素质和教育教学水平。因

此, 家园合作不仅是联系教师—幼儿—家长间关系的纽带, 还可以有效地带动三者的共同成长与提高。

1 幼小衔接中的家园合作

幼小衔接是幼儿园和小学之间的过渡阶段, 目的是帮助儿童做好入学准备和适应^[4]。2001年7月2日中华人民共和国教育部颁发《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 文件要求家庭、幼儿园、小学共同开展幼小衔接^[5]。教育部2021年3月31日发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》, 提出家庭、幼儿园、小学加强沟通、相互合作, 以推进幼儿园与小学科学有效衔接发展^[6]。由此可见, 在幼小衔接中开展家园合作的必要性与重要性。一方面, 突出家庭教育的作用和强调其优势, 是让家庭教育可以起到足够的表率作用及榜样, 通过家庭教育的优势可以弥补幼儿园教育的不足, 而并不是让其来代替幼儿园教育; 另一方面, 强调幼儿园教育的重要性, 是让其用专业性来指导家庭教育, 也不是为了让其来取代家庭教育, 最终要使两者相互影响、相互作用, 即家庭教育支持幼儿园教育, 幼儿园教育引

导家庭教育。此外，两者在共同教育幼儿的同时，要努力做到一致性原则，一方面使得幼儿园获得的知识技能和行为习惯在家庭中得到有效的巩固和发展，另一方面幼儿在家庭中潜移默化的影响可以在幼儿园学习过程中得到运用和拓展，这样才能做到家园合作教育的一致性，从而最大限度地促进幼儿的全面发展。如果家园合作教育出现相互排斥、不一致性，那么就会出现“5 + 2 ≤ 0”的现象，即五天的幼儿园教育与两天的周末家庭教育相互抵消，让幼儿陷入了困境，没有了方向感。

2 幼小衔接中家长对家园合作的认识存在的现状及主要问题

2.1 家长注重幼小衔接中家园合作的学业因素

由于缺乏对幼小衔接的科学认识，家长们多数觉得幼小衔接中家园合作的内容多以知识上的衔接为主，家长参与家园合作的原因也是以了解幼儿在园学习、生活情况为主。家长们在幼小衔接教育时过度重视知识准备而忽视儿童心理等方面的准备，表现在家长只关心儿童掌握的语文、数学、英语基础知识，以会认多少个字、会做多少算术题、会背多少英语单词作为评判标准，缺乏对学习能力和学习兴趣的培养。而在幼小衔接的家园合作中，不仅仅是知识的准备，更强调学习素养、专注力、时间管理能力等学习品质的培养，应指向终身学习。教育应渗透到幼儿日常活动中，帮助孩子自然过渡。

2.2 幼小衔接中家园合作的形式多样，母亲为主要参与者，父母偏好不同

家园合作需要父母共同参与进来，然而根据调查发现，依然以母亲为主要参与者，比例达到 75.9%。在幼小衔接过程中，父亲和母亲所扮演的家庭角色是互补的，是不可相互替代的。因此，父母都应该参与到家园合作中来。此外，父母在对喜爱的合作方式选择中略显不同。父亲的合作方式前三名是 QQ、微信等网络途径，家长开放日活动和园、班级网站建设；母亲喜欢的互动方式前三名是家长开放日活动，亲子活动 / 主题活动和 QQ、微信、公众号等网络途径。父亲希望获取幼儿在园的相关情况，但多不希望与教师面对面

沟通，多数父亲不善言辞，也不愿过多与教师接触，因而依托于网络和电子设备的方式及时有效，满足父亲的需求，因而受到父亲们的喜爱。教师可利用这个契机，鼓励更多的父亲参与进来。母亲更喜欢近距离亲眼看到、参与到孩子在园的情况与生活的环境，同时可以第一时间将发现的问题与老师进行交流。

2.3 幼小衔接的家园合作中，家长角色定位多半为被动配合

家长角色的主要承担者是父母，其角色认知、角色扮演的方式和技巧，不仅反映着自身素质，更在与园方的角色互动中对幼儿发展和合作效果产生影响，因而角色定位至关重要。

男性家长与女性家长在家园合作中家长角色定位如图 1 所示。对男性家长和女性家长在家园合作中角色定位的频次进行皮尔逊卡方检验，结果发现男性家长与女性家长在家园合作中的角色定位并不存在显著的差异($\chi^2=0.8, p > 0.01$)。父亲和母亲在角色的选择上由高到低排列顺序一致，分别为支持者、学习者、志愿者、决策参与者和评价者。这也从侧面说明不同性别的家长对家园合作中的角色定位并不存在显著差异。纵观家长对家园合作的理解与态度，家长对于家园合作的肯定是不容置疑的，但囿于家长个性、经历、经验能力等因素，九成的家长选择了支持者。一方面，体现家长对角色认知的不够完善，定位被动；另一方面，体现家长的情性认知，认为幼儿园只是履行“教”的任务，“育”应是家庭的任务，撇弃了自己在“教”的义务和责任，可实际上，“教”与“育”是不分割的两部分，应有机结合。

家园合作中由教师或园方发起、组织并决策的活动占绝大多数，因而家长参与决策的机会相对较少。值得庆幸的是，班级在进行合作中，越来越倾向于让家长有决策权，通过班级微信群、QQ群、钉钉等方式，让家长了解教师的想法，并由家长们讨论、决定。充分调动家长的积极性，发挥家长资源的最大价值不再仅仅只是参与者。这样看来，部分家长还是有过决策参与行为的，希望越来越多的家长能够进行决策参与并充分发挥自身优势。

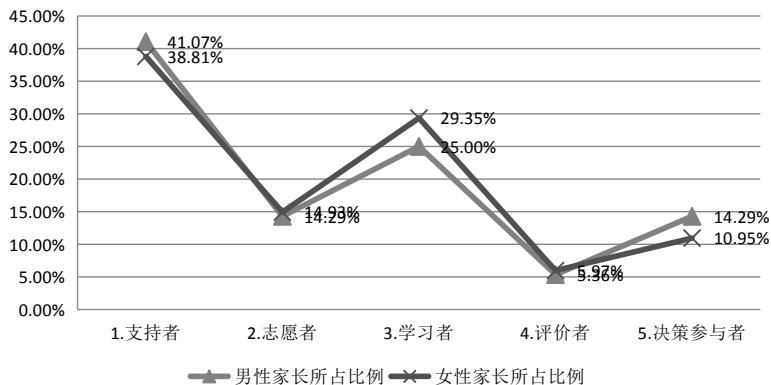


图 1 不同性别家长在家园合作中角色定位的折线图

家长在家园合作中的角色随各种情景或因素而发生变化,从最单纯的听从,到深入的参与,每个阶段家长都会有不同的经历与感悟。五种角色家长都应该具备,只是不同时刻某个角色特征更为突出。所以,只有让家长明确的意识到五种角色的作用与价值,才能激起家长对角色的渴望,希望有一天所有的家长都能感受到自己在家园合作中是身兼五个角色,并发挥角色的作用。

2.4 家长工作忙、时间少成为家园合作中最大的困扰

“工作忙,时间少”成了家长自身问题中最突出的问题,有 60% 以上的家长提出工作繁忙,空闲时间少,参与家园合作的精力和时间有限。如果园所在工作日开展活动,很大一部分家长就必须请假,目前很多公司、单位规定:如果员工请假,就不能领取全勤奖,或被扣除一定的工资。面对这种冲突,部分家长就会请家里的老人来参与园所的活动。如果园所在双休日开展活动,教师、幼儿、家长的休息就不能保证,三方都很疲惫。在这种窘迫的情况下,有些家长提出:“如果定期开展活动,在新学期初始就告知,就基本可以保证参与,建议教师将学期计划、月计划及时告知家长,让家长做好准备”。时间冲突不仅存在于幼儿园,小学、初中、高中都是普遍现象。因而,教师与本班幼儿家长需要及时、有效的沟通,调和时间。而排在第二位的则是家长认为自身的能力、经验不足导致不能很好的进行家园合作。由于家长缺乏相应的知识和技能,不能很好的参与家园合作,其中比较典型的如手工作品。

3 促进幼小衔接中家长的家园合作

3.1 善于利用家长资源,鼓励家长多主动参与决策

家长资源通常是指家长本身以及其关系中可以为幼儿园合理利用的各种因素,如物品、家长的专业特长等人力资源,以及文化元素。家长来自不同行业,有着不同的工作内容和工作方式,其阅历、特长都是宝贵的教育资源。园方(教师)要秉着平等、尊重、真诚的态度赢得家长的信赖与支持,不要将与家长合作视为麻烦和压力,并采用家长们喜欢的互动方式开展家园合作,而且可适当利用罗森塔尔心理效应,即通过一定的鼓舞,让家长产生更大的动力,坚持发挥自身优势。对于不同合作类型的家长,教师要因地制宜,采用家长喜闻乐见的方式与其沟通交流,再进行有效合作。

针对有家长提出合作被动、园方强势、工作忙不能参与活动、父亲参与率低等问题,教师可通过创设区角,解决或缓解这些问题,在保留美工区、科学区、图书区等经典的区角,可留有一个区角由家长们创设,创造机会让家长成为某个区角活动的组织者、实施者、参与者、指导者,激发家长们的兴趣和主动性,利用家长的教育资源,充实、丰富区角活动;或成立“家长沙龙”“爸爸专区”等,开创区角活动的新天地,让更多的父亲参与进来,让幼儿的性格发展更全面协调。

3.2 采用多渠道家园互动方式,提高家长参与度

幼小衔接中的家园合作,是一项系统工程。只有开辟多种有效途径,构建互动平台,密切家园关系,才能达到家园共育的目的。随着以计算机网络为代表的信息技术的飞速发展,幼儿教育领域的信息技术的渗透逐渐加强。目前幼儿园与家长的日常交流已经不再局限家访、家长会这种面对面的传统单一形式,而更多的是各种网络交流工具的运用成为家园沟通的新载体。手机 APP、公众号等媒介的运用使家长们能够便捷、快速的了解园区、班级以及幼儿个体的情况,同时能及时反馈,提高了家园沟通的工作效率。开放日、亲子活动等家长青睐的方式,园方要继续保持,丰富其内容,安排好场地和开展的频次。多渠道的家园沟通方式不仅加强了幼儿园与家长之间、家长与家长之间的凝聚力,更充分调动和发挥了教师与家长之间、家长与家长之间教育资源共享的作用,有效提高家长的参与度。

3.3 幼儿园应帮助家长认清角色定位和职责

家长对角色的认知会影响到家园合作的效果,因而加强家长对自身在合作中的角色学习,提高家长对角色定位的准确性,从而改善家园合作的效果。对家长来说,角色学习是将角色内化的一个过程,而且角色学习是角色承担的前提。一方面,家长要学习角色的权利、义务和规范;另一方面,要学习角色的知识、态度和情感。这是一个需要不断实践与积累经验的过程,需要园方或班级教师给予支持与指导,可开设家长课堂,建立学习交流小组,组织专家讲座,利用社会舆论和导向等方式为家长提供教育学习的机会,引领家长树立正确认识,给予家长效能训练,提高自身能力,因而转变固有的观念,树立正确的教育观、儿童观,明确自身优势和职责,进而提高自身角色定位的意识。

3.4 切实落实家长委员会,发挥其最大功能

切实落实家长委员会,发挥优势,增强家长参与家园合作的积极性显得尤为重要。其一,园里的家长委员会,起到辅助决策和管理的作用,为家园合作提供桥梁。其二,班级的家长委员会,协助教师组织班级活动或主动组织集体活动,提供支持。根据园里和班级的具体情况,委员会的人数可固定或自由调节,在合作中实现资源共享,家庭与家庭,家庭与园方,家长与教师。其三,家长带动家长,利用家长之间拥有的共同点,可更好地激发家长们参与家园合作的积极性。其四,家长委员会是评价教师教育与园所管理的主体,定期召开会议,总结、反思合作中的问题,提高合作的效率,发挥家长委员会的最大价值,缓解教师的压力,提高家长的积极性和主动参与度,为幼儿发展、班级创设、园所管理谋福利。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 霍姆林斯基著,杜殿坤编译.给教师的建议[M].北京:教育科学出

版社,1984.

s3327/202104/t20210408_525137.html

- [3] 教育部.幼儿园工作规程[Z].2016
- [4] 中华人民共和国教育部.中华人民共和国学前教育法[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html
- [5] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [6] 中华人民共和国教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/>

作者简介:王琳(1992-),女,硕士,助教,从事学前儿童语言教育、幼儿园课程、家庭教育等研究。

通讯作者:王晶(1981-),女,博士,讲师,从事儿童认知发展与教育、家庭教育等研究。

基金项目:北京市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“幼小衔接阶段儿童学习品质的培养策略”(项目编号:CDDDB22207)。