

面向“数字一带”大学生成长发展需求的高校思政课智慧教学研究

高小迪

三亚学院马克思主义学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要: 在数字时代,“数字一代”大学生的成长和发展对思想政治教育提出了新的要求和挑战。论文从教学理念、模式、资源整合等方面探讨了思政课智能教学的构建,旨在提高教学效果,促进学生的全面发展。随着互联网和移动通信技术的飞速发展,大学生们已经习惯了通过数字设备获取信息和知识,他们的思维方式和学习习惯与以往的世代有着显著的不同。因此,传统的思想政治教育方式已经难以满足他们的需求。为了适应这一变化,教育者必须更新教学理念,采用更加现代化和互动性强的教学模式,同时整合各种数字资源,以构建一个更加高效、有趣且富有成效的思想政治课程体系。

关键词: 数字一代; 思想政治教育; 智慧教学; 大学生

Research on the Wisdom Teaching of Ideological and Political Course in Colleges and Universities Facing the Growth and Development Needs of College Students in the “Digital Belt”

Xiaodi Gao

College of Marxism, Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract: In the digital age, the growth and development of the “digital generation” of college students have put forward new requirements and challenges for ideological and political education. This article explores the construction of intelligent teaching for ideological and political courses from the aspects of teaching philosophy, mode, and resource integration, aiming to improve teaching effectiveness and promote students' comprehensive development. With the rapid development of the Internet and mobile communication technology, college students have become accustomed to acquiring information and knowledge through digital devices. Their way of thinking and learning habits are significantly different from those of previous generations. Therefore, traditional ideological and political education methods are no longer able to meet their needs. In order to adapt to this change, educators must update their teaching philosophy, adopt more modern and interactive teaching models, and integrate various digital resources to build a more efficient, interesting, and effective ideological and political curriculum system.

Keywords: digital generation; ideological and political education; smart teaching; college student

0 前言

随着数字技术的飞速发展,大学校园正经历着深刻变革。“数字一带”大学生,即在数字化环境中成长起来的青年群体,他们对信息的获取、处理和应用方式与以往有所不同。这种独特的优势和需求,促使高校思政课必须与时俱进,构建智慧教学体系,以更好地服务于大学生的思想政治教育和个人成长发展。因此,高校的教育工作者需要采用更加现代化的教学方法,如在线课程、虚拟实验室和互动式学习平台,来满足这一代学生的学习习惯和期望。

此外,智慧教学体系的构建还应包括对教学内容的创新,使之更加贴近学生的实际生活和未来职业发展的需求。通过数据分析和人工智能技术,教师可以更精准地了解学生的学习进度和难点,从而提供个性化的指导和支持。同时,智慧教学体系还应促进学生批判性思维和创新能力的培养,帮助他们在数字化时代中成为具有全球视野和竞争力的人才。

1 “数字一带”大学生的特点与需求分析

1.1 信息获取与认知特点

“数字一带”大学生习惯通过网络快速获取海量信息,信息筛选和整合能力较强,但也容易受到不良信息的干扰。他们的认知方式更倾向于碎片化和多元化,对传统的单向灌输式教学模式接受度较低。例如,他们更喜欢通过短视频、社交媒体等平台获取知识,而不是传统的课堂教学。这种信息获取方式使得他们在学习过程中更加注重互动性和参与性,希望能够在学习中发挥自己的主观能动性。

1.2 社交与学习需求

在社交方面,他们热衷于参与网络社群活动,注重互动性和分享性。例如,他们喜欢在社交媒体上分享自己的生活和学习经验,与朋友和同学进行交流和互动。在学习上,期望课程具有灵活性和个性化,能够结合自身兴趣和专业需求进行定制。同时,他们对实践性和创新性的学习内容有更

高的期待,希望通过学习获得实际操作能力和创新思维的培养。例如,他们更喜欢参与实践项目和创新竞赛,而不是传统的理论学习。

2 高校思政课智慧教学的内涵与目标

2.1 智慧教学的内涵

智慧教学是借助现代信息技术,如人工智能、大数据、云计算等,构建智能化、个性化、互动性的教学环境和教学模式。在思政课中,智慧教学不仅仅是技术的简单应用,更是教学理念的更新和教学方法的创新。例如,通过人工智能技术实现个性化学习推荐,通过大数据技术实现教学效果评估,通过云计算技术实现资源共享。

2.2 目标设定

①知识传授目标:通过智慧教学手段,我们旨在使学生更加深入、准确地理解和掌握思政课的基本理论知识,从而提高学生对课程内容的消化和吸收能力。例如,利用在线课程视频和互动教学平台,学生可以更加直观地理解马克思主义基本原理。这些现代化的教学工具和方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们更好的记忆和应用理论知识,从而在学习过程中取得更好的效果。

②能力培养目标:在教学过程中,我们特别注重培养学生的批判性思维、信息素养、沟通协作能力和实践创新能力。我们的目标是使学生能够运用所学知识分析和解决实际问题。例如,通过项目式学习和实践教学,学生可以培养自己的团队协作能力和问题解决能力。这些能力的培养,不仅有助于学生在学术上的成长,也为他们将来步入社会,面对各种复杂问题时提供了有力的工具。

③价值引领目标:我们致力于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养学生的社会责任感和家国情怀。例如,通过案例教学和实践活动,学生可以深刻体会到中国特色社会主义的优越性。我们相信,通过这样的教学方式,学生不仅能够获得知识和技能,还能够思想上得到升华,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

3 高校思政课智慧教学模式的构建

3.1 教学理念更新

在当前教育发展的新时代背景下,教师需要更新自己的教学理念,确立以学生为中心的教学模式。这意味着教师应当充分尊重学生的主体地位,认识到每个学生都具有独特的个性和差异,从而在教学过程中给予学生足够的关注和理解。教师的角色不仅仅是知识的传授者,更是智慧教学的引导者和组织者,他们需要运用现代信息技术手段,如在线教学平台、多媒体教学工具等,来激发学生的学习兴趣 and 内在的学习动力。例如,教师可以利用在线教学平台发布富有创意的教学视频和设计有趣的互动题目,以此吸引学生的注意

力,提高他们的学习积极性。

3.2 教学平台建设

①选择合适的在线教学平台:为了适应现代教育的需求,高校可以选择使用已经成熟的在线教学平台,如超星学习通、智慧树等,这些平台已经具备了丰富的教学资源和完善的教学管理功能。同时,高校也可以根据自身的教学特点和需求,定制开发专属的思政课教学平台。这些平台通常需要具备课程资源管理、在线教学互动、作业布置与批改、考试测评等功能。以超星学习通为例,它提供了大量的教学资源和互动功能,极大地便利了教师的教学活动和学生的学习过程。

②优化平台界面与操作体验:为了使教学平台更加人性化,平台的界面设计应当简洁明了,操作流程要直观易懂,以便学生和教师能够快速掌握并使用平台。此外,平台的稳定性和安全性是保障教学活动顺利进行的关键,因此需要不断优化界面设计和提升服务器性能,从而提升用户的整体体验。例如,通过界面的优化和服务器性能的提高,可以有效减少系统故障,确保教学活动的连续性和安全性。

3.3 教学资源整合

①丰富多媒体资源:为了使教学内容更加生动和直观,教师应当整合包括文字、图片、音频、视频等多种形式的教学资源,制作出既丰富又形象的教学课件和在线课程视频。例如,教师可以收集与课程内容相关的时政热点视频、历史纪录片片段等,通过这些生动的素材来增强教学的吸引力和感染力。例如,通过播放一段关于中国脱贫攻坚的纪录片,学生可以更加直观地感受到中国特色社会主义制度的优越性及其带来的积极影响。

②引入网络资源:在教学过程中,教师应当筛选和推荐一些优质的网络资源,如权威新闻网站、学术数据库、思想政治教育相关的公众号等,引导学生合理利用这些资源进行自主学习和拓展学习。例如,教师可以推荐学生关注一些权威的新闻网站和学术数据库,以便他们能够及时获取最新的时政信息和学术研究成果,从而拓宽知识视野,提高自身的学习能力。

3.4 教学方法创新

①翻转课堂教学法:这种教学方法要求教师在课前将教学视频、课件等学习资料上传至教学平台,供学生自主学习。课堂上,教师则组织学生进行讨论、答疑、案例分析等活动,以加深学生对知识的理解和应用。例如,教师可以提前发布一段关于马克思主义政治经济学原理的教学视频,学生在课前观看并思考相关问题。课堂上,教师可以通过讨论和案例分析,帮助学生更好地理解这一原理。

②项目式学习法:结合课程内容和实际问题,教师可以设计一些具有挑战性的项目任务,让学生分组合作完成。例如,组织学生开展社会调研项目,围绕某一社会热点问题进行调查研究,并提出解决方案。通过项目式学习,可以有

效培养学生的团队协作能力、问题解决能力和实践创新能力。例如,学生可以围绕校园垃圾分类问题进行调研,提出解决方案并实施。

③虚拟仿真实验教学法:针对一些抽象的思政理论知识,如马克思主义政治经济学原理等,教师可以开发虚拟仿真实验教学项目。学生可以通过模拟操作和互动体验,更加直观地理解经济运行规律和马克思主义理论的科学性。例如,通过虚拟仿真实验,学生可以模拟市场经济运行过程,理解供求关系和价格机制的作用。

4 高校思政课智慧教学的实践应用与效果评估

4.1 实践应用

①课程导入环节:教师可以利用短视频或互动小游戏等方式,引起学生的兴趣和注意力,为课程内容的讲解做好铺垫。例如,在讲解“文化自信”这一主题时,可以播放一段具有中国传统文化特色的短视频,让学生感受中华优秀传统文化的魅力。通过展示中国书法和绘画的短视频,学生可以欣赏到中国传统艺术的独特魅力,从而激发他们对文化传承和创新的兴趣。

②课堂互动环节:通过在线教学平台的互动功能,如弹幕、讨论区、投票等,鼓励学生积极参与课堂讨论和交流。教师可以根据学生的反馈及时调整教学内容和教学方法,增强教学的针对性和实效性。例如,教师可以在课堂上发起一个关于某一社会热点问题的讨论,让学生通过弹幕发表自己的观点,这样不仅能够活跃课堂气氛,还能让学生在交流中深化对问题的理解。

③课后辅导环节:教师可以通过教学平台布置作业和测试题,系统自动批改并生成成绩报告。教师可以根据学生的作业完成情况和测试成绩,为学生提供个性化的学习建议和辅导,帮助学生查漏补缺,提高学习效果。例如,教师可以根据学生的测试成绩,为学生推荐相关的学习资源和练习题,从而帮助学生在课后进行有效的复习和巩固。

4.2 效果评估

①建立多元化评价体系:从学生的知识掌握程度、能力提升情况、学习态度和参与度等多个维度进行评价。除了传统的考试成绩外,还要注重过程性评价,如课堂表现、作业完成情况、小组项目成果等。例如,教师可以通过课堂提问、小组讨论和作业完成情况,综合评估学生的学习效果,确保评价的全面性和公正性。

②运用数据分析技术:借助教学平台的大数据分析功能,对学生的学情数据进行深入挖掘和分析。例如,分析学生的在线学习时长、视频观看进度、讨论区发言频率等数据,了解学生的学习行为和学习习惯,为教学改进提供数据支持。例如,通过分析学生的在线学习时长和视频观看进度,教师可以了解学生对课程内容的掌握情况,及时调整教学内容和方法,以满足不同学生的学习需求。

5 高校思政课智慧教学面临的挑战与应对策略

5.1 面临的挑战

①技术依赖问题:过度依赖技术可能导致教学过程缺乏灵活性和人文关怀,一旦技术出现故障,可能会影响教学的正常进行。例如,教学平台出现故障,可能导致学生无法正常学习,从而影响教学质量和学生的学习体验。

②教师信息素养参差不齐:部分教师对信息技术的掌握和应用能力不足,难以有效开展智慧教学活动。例如,一些教师可能不熟悉在线教学平台的操作,无法充分利用其功能,这在一定程度上限制了智慧教学的实施效果。

③网络安全与隐私保护问题:在智慧教学过程中,涉及大量的师生个人信息和教学数据,存在网络安全和隐私泄露的风险。例如,学生的个人信息和学习数据可能被泄露,这不仅侵犯了学生的隐私权,还可能对学校的声誉造成负面影响。

5.2 应对策略

①平衡技术与教学关系:教师要合理运用技术手段,避免过度依赖技术,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,营造良好的师生互动氛围。例如,教师可以在教学过程中适当减少对技术的依赖,增加与学生的面对面交流和互动,以确保教学的灵活性和人文关怀。

②加强教师培训:高校应定期组织教师参加信息技术培训,提高教师的智慧教学能力和信息素养。同时,鼓励教师开展教学研究和实践创新,探索适合本校学生的智慧教学模式和方法。例如,高校可以组织教师参加在线教学平台的培训课程,提高教师的操作技能,使他们能够更好地利用技术手段进行教学。

③完善安全管理制度:建立健全网络安全与隐私保护制度,加强对教学平台和数据的安全管理。教师和学生也要增强安全意识,合理使用网络资源,保护个人隐私信息。例如,教学平台可以通过加密技术保护学生的个人信息和学习数据,防止泄露,确保学生信息的安全。

6 结论

面向“数字一带”大学生成长发展需求的高校思政课智慧教学,是适应时代发展和教育改革的必然趋势。通过深入分析大学生的特点和需求,构建科学合理的智慧教学模式,能够有效提高思政课的教学效果,培养出具有扎实专业知识、高尚道德品质和较强实践创新能力的新时代高素质人才。高校应积极探索智慧教学的发展路径,不断完善智慧教学体系,为大学生的成长发展提供有力支持和保障。

参考文献:

- [1] 陈德怀.智慧教育:教育信息化的新境界[J].中国教育信息化,2013(24):6-8.
- [2] 刘儒德.智慧教育:从理论到实践[J].中国电化教育,2014(11):1-6.
- [3] 王运武.高校思政课教学方法创新研究[J].思想政治教育研

- 究,2017(3):112-115.
- [4] 张梅.基于大数据的高校思政课教学效果评估研究[J].高等教育研究,2018(6):78-81.
- [5] 李强.虚拟仿真实验教学在高校思政课中的应用研究[J].现代教育技术,2019(5):45-48.
- [6] 王芳.高校思政课翻转课堂教学模式研究[J].教育评论,2017(4):123-125.
- [7] 陈静.高校思政课项目式教学法实践探索[J].思想政治教育研究,2018(2):108-111.
- [8] 刘洋.高校思政课教学资源优化整合策略研究[J].高等教育研究,2019(3):65-68.
- [9] 张涛.高校思政课教学理念更新与实践创新[J].教育探索,2017(5):78-80.
- [10] 王刚.高校思政课教学平台建设与应用研究[J].现代教育技术,2018(6):55-58.

作者简介:高小迪(1993-),女,中国吉林人,硕士,助教,从事马克思主义与当代中国现实问题研究。

项目基金:三亚学院中青年教师专项培养项目(教学类)培养项目:面向“数字一带大学生成长发展需求的高校思政课智慧教学研究”(项目编号:SYJPZQ2022034)。