

“课程思政”理念融入外语教学的实践路径与评价体系构建

徐冬梅

玉林师范学院, 中国·广西 玉林 537000

摘要: 在新时代背景下, 课程思政理念逐渐成为高等教育的重要方向, 尤其在外语教学中, 如何有效融合思想政治教育已成为亟待解决的课题。论文探讨了课程思政理念融入外语教学的实践路径及评价体系的构建。通过分析当前外语教学中思政教育的现状与问题, 提出了教师思政素养的提升、教材内容的创新、跨学科协作和现代信息技术的应用等实施策略。同时, 构建了多元化的评价体系, 强调评价目标的明确性、内容的全面性、方法的多样化与标准的科学性。最终, 展望了课程思政理念在外语教学中深度融合的前景。

关键词: 课程思政; 外语教学; 实践路径; 评价体系; 教师素养

The Practical Path and Evaluation System Construction of Integrating the Concept of “Curriculum Ideology and Politics” into Foreign Language Teaching

Dongmei Xu

Yulin Normal University, Yulin, Guangxi, 537000, China

Abstract: In the context of the new era, the concept of ideological and political education in courses has gradually become an important direction in higher education, especially in foreign language teaching. How to effectively integrate ideological and political education has become an urgent issue to be solved. The paper explores the practical path of integrating ideological and political concepts into foreign language teaching and the construction of an evaluation system. By analyzing the current situation and problems of ideological and political education in foreign language teaching, implementation strategies such as improving teachers' ideological and political literacy, innovating textbook content, interdisciplinary collaboration, and the application of modern information technology are proposed. At the same time, a diversified evaluation system has been established, emphasizing the clarity of evaluation objectives, comprehensiveness of content, diversity of methods, and scientific standards. Finally, the prospects for the deep integration of ideological and political concepts in foreign language teaching were discussed.

Keywords: course ideology and politics; foreign language teaching; practical path; evaluation system; teacher quality

0 前言

当今新时代, 课程思政为高等教育注入灵魂, 外语教学作为国际交流前沿阵地, 思政融入刻不容缓。然而, 当下外语教学思政融入困境重重。鉴于此, 论文深入探究实践路径, 着力剖析现状问题, 提出多维度实施策略, 精心构建多元评价体系, 展望深度融合曙光。

1 课程思政理念融入外语教学的重要性

1.1 推动思想政治教育与学科教学的深度融合

课程思政理念的核心是将思想政治教育贯穿到各学科的教学过程中, 而外语教学作为一门与国际交流密切相关的学科, 其教学内容和方法自然具备广阔的思想教育空间。在外语教学中引入思政元素, 可以突破传统的德育和专业教学相分离的状况, 使其更深层次地融入外语教学中。在

英语教学过程中, 通过语言点、文化背景、案例分析等方法, 对社会主义核心价值观进行了潜移默化的宣传, 培养了学生的正确价值观, 加强了学生的道德修养。这样的融合不仅提高了外语教学的教育效果, 同时也使得思想政治教育更贴近生活、更切合实际。

1.2 提升学生的社会责任感与国际视野

随着全球化进程的加快, 现代学生不仅需要具备一定的英语能力, 还应具备广阔的国际视野与社会责任感。外语教学中融入思政教育, 有助于培养学生的国际理解力和责任感。在学习外语的过程中, 学生不仅了解语言本身, 更加深入地理解不同国家的历史、文化与价值观, 这有助于培养学生的跨文化交际能力和全球视野。与此同时, 在外语教学中开展思想政治教育, 可以使学生意识到自己身为全球公民的义务, 激发他们积极投身于世界事务之中, 发挥自身的作用, 关心全球性的问题, 促进社会的发展。

1.3 强化学生的文化自信和语言应用能力

外语教学不仅是对语言技能的培养,更是对学生文化认同与自信的塑造。课程思政理念的融入,能有效引导学生在了解和学习外语文化的同时,加强对民族文化的认同感和自豪感。通过对比不同文化、价值观的异同,学生能够深刻理解并欣赏中国传统文化和社会主义核心价值观的独特魅力,从而增强文化自信。同时,课程思政还注重了语言技能的实践性和社会性,激发学生将所学外语运用到实际社会和国际交流中去,提升其语言的实际应用能力,进而在全球化的背景下,树立更加自信的文化身份。

2 课程思政理念融入外语教学的现状与问题

2.1 外语教学中思政教育的缺失与薄弱

在当前的外语教学中,思想政治教育的融入仍显薄弱,往往局限于语言教学的范畴,而忽视了与思想政治教育的有机结合。大多数的外语教学都是侧重于语言知识的传授与技能的培养,而忽视了对学生的思想政治素养的培养。虽然有一些教师意识到思政教育的重要性,但在具体教学实践中,由于缺乏有效的思政内容融入方法,造成了外语教学和思想政治教育的脱节。这种缺失使得外语教学未能充分发挥其在培养学生社会责任感、价值观认同和国际视野等方面的潜力^[1]。

2.2 教学资源与教师能力不足的问题

尽管外语教学中的思政元素逐渐受到关注,但是受教学资源、师资水平等因素的制约,思政教育很难在实践中得到贯彻。很多英语教师没有经过专业的思想政治教育训练,缺少将思想政治教育与语言教学相结合的方式与技能。另外,在已有的外语教科书及辅助资源中,思政内容的融合比较零散,不够系统、不连贯,教师在教学过程中也没有足够的资源来使思政教育与语言教学有机地融合。这些因素使得外语教学的思政教育效果受到制约。

2.3 教材内容与思政教育融合度不高

虽然部分外语教材已经开始注重文化背景和价值观的呈现,但是从整体上讲,新课标所包含的思想政治因素还很少或流于表面。目前,中国大部分的外语教科书都侧重于培养学生的语言能力,而忽视了培养学生的思想政治素质。当涉及社会、文化、历史等内容时,缺少能够充分反映社会主义核心价值观和中国文化特色的实例与视角,导致学生在学习外语的同时,未能深入理解和认同中国的价值观和文化自信。教材内容与思政教育的融合度不高,制约了外语教学的综合育人效果。

2.4 学生对思政教育的认同感不强

学生对外语课程中的思政教育认同感较低,是当前存在的重要问题之一。许多学生对思政教育的内容和形式缺乏兴趣,认为它与语言学习无关或显得过于抽象,缺乏实际的感知与参与。这种态度使得思政教育的效果大打折扣,学生未能真正理解思政教育的深层意义和价值。另外,思政教育的内容呈现形式较为单一,缺少情感共鸣与实践环节,使得

学生很难将思政思想内化为自己的价值取向与行动准则,从而导致思政教育的疏离感更加严重。

3 课程思政理念融入外语教学的实施策略

3.1 教师自身思政素养的提升

教师是实施课程思政理念的核心力量,因此提升外语教师的思政素养至关重要。外语教师首先需要树立正确的思想政治教育理念,深化对课程思政教育的认识,将其视为外语教学中的一项重要任务。在课堂上,教师除了传授语言技巧外,更要注意对学生的价值观,世界观,人生观的培养^[1]。为此,教师应该加强自己思想政治教育的学习,积极参与有关的培训,提高自己的综合素养,并把握好把思政教育与外语教学有机地结合起来的策略与方式。

此外,教师应注重跨学科的学习与借鉴,结合外语教学的特点,创新思政教育的方式。通过培养批判性思维、树立多元化的教育视角,教师能够更好地在教学中融入思政元素。因此,教师要通过参加学术研讨、教学观摩等方式来提高自己的综合素质和教学设计水平,保证在教学过程中可以很好地把思政思想和外语知识有机地融合起来。

3.2 外语教材的思政元素挖掘与创新

外语教材是实现课程思政理念的重要载体,因此必须在教材设计中注重思政元素的挖掘与创新。教材编写者应加强对社会主义核心价值观、中国传统文化以及当代社会热点问题的关注,设计出更加符合时代发展需求的教材内容。对教材中的文化背景、社会事件、人物事例等进行适当的改编和处理,使学生能够更好地传达学校的思政教育思想与价值观。例如,在介绍外国的文化及社会时,可采用比较的方法,让学生了解中国文化的特色及价值,进而提高其文化自信心。

同时,教材内容应更注重学生思想政治素养的提升,避免单纯的语言训练。通过选取具有教育意义的真实材料、经典案例和跨文化视野的内容,使教材不仅能够提升学生的语言能力,还能帮助学生建立正确的价值观。例如,在探讨国际新闻时,可将中国的立场、观点融入其中,使学生能更好地了解国家的利益与义务,并能培养学生的国际视野及国际领悟力。通过这些创新,外语教材能够更好地服务于课程思政的目标^[1]。

3.3 跨学科协作,形成思政教育合力

跨学科协作是实现课程思政理念深入实施的重要策略。外语教学不仅仅是语言的学习,还与文化、历史、社会等多方面知识紧密相关。因此,外语教师应与其他学科的教师共同合作,在教学中融入跨学科的思维方式。通过与思想政治、历史、哲学等学科的融合,学生能够在外语学习的同时,接触到更多的思政教育内容。教师们的协作可以使学生获得更多的学习资源,从而形成更强大的思政教育合力。

这种跨学科的协作不仅体现在课程设计上,通过联合举办讲座、讲座、课外活动等形式,增强学生思想政治理论课的参与感和认同感。将各专业的优势资源与教学手段有机

地结合起来,形成一种协作式的教育模式,促进学生在外语学习过程中的综合思想政治素养的培养。这样的多学科结合,可以加强课程思政教育的实效性,同时也可以让它变得更为立体化、更加丰富。

3.4 利用现代信息技术助力思政教学

现代信息技术的快速发展为课程思政教育提供了新的机遇和手段。在外语教学中,教师可以借助互联网、在线教育平台、虚拟课堂等技术工具,丰富思政教育的表现形式。例如,通过网络平台分享时事热点、国际事件以及文化交流案例,使学生能以全球化的眼光了解中国在国际上所扮演的位置与作用。与此同时,通过多媒体技术和视频资源的使用,能够使抽象的思政理念更加生动和直观,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

此外,信息技术还可以为教师提供更多的个性化教学工具。教师可以通过数据分析了解学生的学习进度与思政教育的接受度,及时调整教学内容和方法,以便更好地满足学生的需求。将信息技术应用于外语教学,既能提高教学的互动性,又能让学生们在各种学习方法中,更好地理解并内化思政教育的思想,提高他们对课程思政的认同和接纳程度。

4 课程思政理念融入外语教学的评价体系构建

4.1 评价目标的明确

课程思政理念融入外语教学的评价目标应明确,既要关注学生语言能力的提升,也要关注其思想政治素养的培养。在外语教学中,思想政治教育不只是单纯地考查语言能力,还应该注重培养学生的整体素质。具体来说,评价目标应包括语言学习的精确性、流利性和实用性,同时也要评估学生在思政教育中的参与程度、价值观认同和社会责任感的提升。明确的评价目标这将有助于教师准确地掌握学生的需要与发展趋势,并对教学方式进行调整。

4.2 评价内容的全面

评价内容应涵盖学生的语言能力、思想政治素养及其综合发展。外语教学中融入思政教育后,评价不应仅局限于传统的语言知识和技能,还应包括学生对思政内容的理解和内化程度。在实施过程中,可以从学生的课堂表现、语言表达中的思政元素以及对课外参与活动的态度等方面综合考察。这样多样化的评价内容可以充分体现出学生的语文能力与思想政治素养,保证了课程思政教育的目的得以实现。

4.3 评价方法的多元化

评价方法应多样化,以更全面、公正地反映学生的综合素质。除了传统的考试和作业之外,还可以引入课堂讨论、案例分析、项目展示等形式,评估学生在实际情境中运用语言和理解思政内容的能力。此外,过程性评价也是重要组成部分,教师可以通过持续观察学生在学习过程中的参与度、思考深度、语言表达的思政价值等,对学生的发展给予及时

的反馈。多样化的评估方式可以使学生在各个阶段都有机会展示自己的才能,并全面反映他们在语言学习和思政教育中的发展。

4.4 评价标准的科学性

科学的评价标准是构建有效评价体系的基础。评价标准应根据学生的年级、教学内容以及学习阶段的不同,制定出具体且可操作的指标体系。这些标准要具有可衡量性、可操作性和针对性,能够精准地反映学生在语言能力和思政素养方面的实际水平。例如,在语言能力的评价中,可以考虑学生在听、说、读、写各方面的实际表现;在思政素养的评价中,考虑学生对社会主义核心价值观的理解与应用、文化认同度等因素。采用科学、合理的评估准则,可以使教师对学生整体素质的发展进行更有效的评价,确保思政教育与外语教学的目标相统一^[4]。

5 结语

课程思政理念的融入为外语教学提供了新的教育视角和方法,有助于提升学生的语言能力、思想政治素养以及综合素质。然而,目前在实施过程中仍存在一些挑战,如思政教育与外语教学的融合不够紧密、教师能力和资源不足等问题。今后,随着教育观念的进一步发展,在教学实践中的逐步深化,其实施途径也会越来越健全,评价体系也会变得更科学、更合理。教师需要不断提升自身的思政素养,教材内容需要进一步优化,跨学科的协作和信息技术的运用将为思政教育提供更多支持。只有这样,才能使外语教学不再局限于语言能力的训练,而是成为全面素质教育的一个重要平台,从而为培养具有国际视野、社会责任感、文化自信的新时代高素质人才打下扎实的基础。

参考文献:

- [1] 王晶晶.课程思政融入外语教学的策略研究[D].西安:西安外国语大学,2023.
- [2] 郭炜,李燕.外语教学中“课程思政”理念的融入路径研究[J].课程教育研究,2020(21):47-48.
- [3] 黄彬彬,黄林林.数智技术赋能高校外语课程思政:理据与内涵[J].高教学刊,2024,10(27):1-6.
- [4] 王春莉.课程思政背景下外语教师的身份建构——以《理解当代中国》系列教材为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究,2024.

课题项目:基于翻转课堂的地方院校英语专业基础课程改革探索与实践——以《英语语音》课程为例(项目编号:15XJG33);2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目(一般A类)《新文科背景下地方高校面向乡村振兴外语教学“一核双驱三化”改革创新与实践研究》(项目编号:2023JGA293)。