

江苏省高职院校智慧校园建设现状调研报告

张源源

炎黄职业技术学院, 中国·江苏 淮安 223400

摘要: 随着信息技术的蓬勃发展与职业院校的现代化转型, 智慧校园成为高职院校建设与管理重要方向。智慧校园通过利用人工智能、大数据分析等现代化手段, 对高职院校各类教学资源进行整合、共享与管理, 为全校师生提供高质量、更便捷、全覆盖的学习环境。本文在充分调研江苏省各地区典型高职院校智慧校园建设现状基础上, 确定当前智慧校园建设现状与存在问题, 并提出针对性解决路径, 旨在促进高职院校智慧校园规范化、科学化发展。

关键词: 江苏省; 高职院校; 智慧校园; 建设现状

Investigation report on the current situation of smart campus construction in Higher Vocational Colleges in Jiangsu Province

Zhang Yuanyuan

Yanhuang Technological College, China Jiangsu Huai'an 223400

Abstract: With the vigorous development of information technology and the modern transformation of vocational colleges, smart campus has become an important direction for the construction and management of higher vocational colleges. Smart campus integrates, shares and manages all kinds of teaching resources in Higher Vocational Colleges by using modern means such as artificial intelligence and big data analysis, so as to provide a high-quality, more convenient and full coverage learning environment for all teachers and students. Based on the full investigation of the current situation of smart campus construction in typical Higher Vocational Colleges in various regions of Jiangsu Province, this paper determines the current situation and existing problems of smart campus construction, and puts forward targeted solutions, aiming to promote the standardized and scientific development of smart campus in higher vocational colleges.

Keywords: Jiangsu Province; Higher vocational colleges; Smart campus; Construction status

0 引言

新时代下, 高速发展的信息技术推动职业教育进入智慧校园建设时代。在此背景下, 江苏作为职业教育大省, 高度重视智慧校园建设, 根据《教育信息化“十三五”规划》等教育文件, 先后发布《关于推进智慧教育的实施意见》《江苏省高校智慧校园建设指导意见》等文件, 明确指出智慧校园建设项目与评价指标, 以期通过高质量信息化建设支撑学校事业高质量发展。本文通过问卷调查、实地调研、座谈访谈等调研方式, 对江苏省多所高职院校进行智慧校园建设专项调研, 在此基础上分析智慧校园建设现状、问题, 提出相应发展建议, 形成如下调查结果。

1 调研背景

近年来, 国家发布《关于加快推进教育数字化的意见》《职业教育数字化转型行动计划》《教育信息化 2.0 行动计划》等政策文件, 与此同时, 为贯彻落实党的十九大精神, 全面提升智慧教育建设水平, 江苏省结合省内高等

教育改革实际, 制定《江苏省高校智慧校园建设指导意见》, 因而高职院校智慧校园建设已成为江苏职业教育发展重点内容。

江苏省作为中国职业教育的高质量发展样板, 始终坚持以服务为宗旨, 以发展质量高、贡献度高、认可度高为目标, 是培养高素质、复合型技术技能人才的主阵地, 而智慧校园是教育信息化持续发展的必然选择, 是数字校园的高级形态^[1]。其智慧校园的建设强调以实践为导向、产教融合, 并结合江苏省当地经济发展现状与产业特色, 实现信息技术与人才培养、实习实训、教师学习的有机结合, 在此基础上学生形成教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。但从实际情况来看, 江苏省高职院校智慧校园建设虽取得一定成效, 信息设施明显提升, 业务应用不断扩展, 在线资源日渐丰富, 产教融合深度领先, 但也存在区域发展不均衡、建设标准落地差异等问题, 难以发挥出智慧校园最佳效能, 影响职业教育发展。针对此, 需要通

过系统性、全面性调研理清高职院校智慧建设现状,进而为政策落实提供科学依据。

2 高职院校智慧校园建设现状

通过调研可知,江苏省高职院校均已开展智慧校园建设工作,且取得一定成效,多数院校已完成基础设施搭建、信息系统建立,个别高职院校还根据自身学校特点实现数字化技术个性化应用。

2.1 基础设施建设持续完善

当前,江苏省诸多高职院校网络出口宽带达到 100M 以上,构建校园网络兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面的局域网,部分高职院校无线覆盖率 100%,为数字技术的应用提供有效支撑。例如,常州工程职业技术学院已实现有线、无线网络在学校内部主要场所的全覆盖,且依托信息技术实现一体化认证;苏州工学院已完成 IPv6 全面部署,为后续智能化教学提供网络支撑。80% 以上高职院校已构建智慧教室、虚拟仿真实训室等,如江苏航运职业技术学院坚持智慧引领,投入大量资金建立 37 个虚拟仿真实训基地,其中国家级 1 个、省级 6 个,做到育训互通,且打造新形态教材、虚拟实训平台等教学资源 1 万余个,承办多项职业技能赛事。(数据来源于江苏教育信息化网站)

2.2 数字资源建设初步成效

智慧校园建设过程中,高职院校纷纷尝试建设校本资源库,围绕专业要求、人才培养需求、行业发展趋势,开发数字教材、线上课程、实训视频等各种各样的数字化教学资源,经过不断努力,已有 68% 的调研院校建立了专门数字资源库,且在线教学平台应用逐渐日常化、普遍化,校企合作资源建设日益深化,高职院校服务教学能力不断提升。例如,苏州市职业大学打造数字思政品牌,建立由 200 多项信息组成的思政教育资源库,且牵头建设机器人与智能制造教联体智慧云平台,整合 114 家头部企业数据,将其纳入教学资源中,实现人才培养与产业需求的精准对接。(数据来源于苏州职业大学官网)

2.3 管理服务数字化转型加速

智慧校园建设推动校园管理服务数字化转型,所调研的 76% 的高职院校已构建管理服务平台,集成教务、人事、财务等多个系统,为教学、科研、管理等提供全面支撑,助力学校内涵式发展,提升核心竞争力^[1]。例如,苏州农业职业技术学院依托数字化技术,重构了教务、学工等多部门协同的 202 个业务流程,融合 56 个业务系统数据,建立了涵盖“五育”的近 50 个数据分析模型,推进高职院校治理现代化发展,为师生提供更为便捷、灵活、高

效的学管理服务与教育评价体系。(数据来源于徐州职业技术学院)

3 高职院校智慧校园建设存在问题

3.1 基础设施建设不均衡、不科学

一方面,智慧校园建设失衡问题突出。江苏省苏北与苏南地区经济发展不同,因对智慧校园建设的投入力度有所差异,即使当地政府与教育部门通过远程教育平台共享高职院校教育资源,推进资源辐射,但依旧存在差距。苏北地区高职院校因财政支持有限,其软硬件投入、人才引进有限,导致部分高职院校存在数字基础设施落后、服务器性能较低等问题,难以满足政策要求的智慧校园建设要求。但苏南地区因资金充足,已引进 AI 模型、物联网技术等新兴技术,基础设施建设先进。另一方面,基础设施与实际应用不适配。智慧校园建设过程中,部分院校借鉴其他院校盲目引进各类数字化设施,但并未搭配相应的软件资源,进而导致设施使用次数有限,利用率低下。同时,部分高职院校存在只建不管情况,并未做到定期维护、管理与更新,且原有基础设施扩展性不足,无法支撑后续大规模信息技术应用。

3.2 数字资源质量不高且缺乏共享

当前,虽然诸多高职院校纷纷迈入智慧校园建设之路,但其所生成的数字资源聚焦于教材电子化、静态题库、线上视频等方面,并未基于学生专业学习需求制定互动性、情景化数字资源,难以契合高职教育实践化、深入化教育要求。部分高职院校没有利用数字化技术,制定独属于某一专业领域的教育平台、实训系统、虚拟仿真系统、自适应学习工具等高质量、高水平的教育资源,无法满足学生技能训练需求。同时,各高职院校并未实现数字资源的共建共享,学校与学校之间缺乏统一明确的数字资源建设标准与共享机制,从而引发资源重复、资源质量不均等问题,且耗费大量时间、精力、财力的数字资源仅为院校内部使用,难以实现数字资源的优势互补,无法充分发挥资源效能。

3.3 人才队伍建设滞后

高职院校智慧校园建设需灵活应用大数据、人工智能等新技术,这给高职院校技术人才提出了更高要求,需掌握前沿技术并灵活应用于学校管理、人才培养等方面。然而,大多数高职院校缺乏经验丰富、技术精湛、责任心强的复合型技术人才,导致在智慧校园建设过程中出现设备更新滞后、数据集成不到位、运维管理不科学等问题。与此同时,部分高职院校教师数字化素养有限,且学校未制

定个性高效的培训机制与有效针对的激励措施,导致教师数字化技术与学习动力不足,在实际教学过程中难以将数字化技术与人才培养深度融合,制约职业教育信息化发展,影响教学质量。除此之外,学生作为智慧校园建设的核心主体与最终受益者,由传统教学模式下的被动参与者转化为参与者、共建者,这就需要高职院校学生掌握一定信息技术能力,但从实际情况来看,大多数学生只会简单的线上操作,数字化技能有限。

4 高职院校智慧校园建设的发展路径

4.1 统筹规划设施建设,缩小发展差距

一方面,加强顶层设计与分类指导。为保证高职院校智慧校园建设的有效性、合理性,当地教育部门与相关政府需针对不同区域经济发展状况与不同类型院校,制定差异化、个性化智慧校园建设规划,明确建设项目、建设目标、实施步骤、评价指标等。与此同时,针对经济水平落后区域的高职院校进行政策倾斜,并引导高职院校之间进行结对,共享数字化设施,并指导如何引进应用各类数字化技术,推动智慧校园建设平衡化发展。另一方面,推进基础设施迭代升级与适配优化。高职院校引进信息技术与数字设备时,必须坚持“需求导向、适度超前”原则,在分析人才培养要求的基础上购买与实际需求相契合的基础设施,并实时关注最新技术发展情况,要求技术人员及时推进校园网络、数据中心、智慧平台等基础设施的更新升级,并利用新技术持续强化网络宽带的稳定性、安全性。与此同时,高职院校要持续强化化学基础设施与人才培养、实训环节、教师学习等应用场景的适配性,提升设施利用效率,避免资源浪费。除此之外,高职院校还需要构建一体化物联网感知网络,实现校园内部学习、生活、工作的全面覆盖,为学校管理与人才培养提供数据支撑。

4.2 强化数字资源质量,实现共建共享

首先,提升数字资源质量。智慧校园建设过程中,要持续强化数字资源质量,为学生提供科学合理且精准高效的学习资源,辅助其进行高质量学习。这就需要高职院校根据人才培养要求、行业发展趋势、专业建设核心,依托数字化技术与合作企业资源,制定具有互动性、情景化、智能化的教学资源,如虚拟真实训练资源、线上互动化课程等,开展网络教学和远程教育,为学生提供更加灵活和个性化的学习环境^[3]。同时鼓励教师不断提升自身数字化素养,并参与到数字资源开发工作中,从而将课本知识、真实项目、典型案例转化为科学合理的教学资源,进一步

强化教学资源的针对性、有效性。

其次,建立统一的资源建设与共享标准。为实现数字资源共建共享,相关部门要制定明确统一的资源建设标准与共享机制,打破学校壁垒,引导高职院校主动将所制定的数字教育资源与其他院校共享,从而建立优势互补的教学资源生态体系。这一过程中,还可利用信息技术搭建数字资源共享平台,各学校通过该平台共享资源,整合各高职院校优质教学资源,并实现资源的高效利用。最后,深化校企协同资源建设。高职院校可主动与当地企业展开合作,依托企业技术与管理优势构建数字资源开发中心,及时了解行业新变化与新技术、新工艺,并将其科学融入数字教学资源中,为学生提供全面覆盖的教学资源,实现人才培养与行业发展的有机结合。

4.3 加强队伍建设,增强支撑能力

第一,打造复合型技术团队。智慧校园建设过程中,技术人才是建设方案落实的关键,因而高职院校必须重视技术人才队伍建设,通过人才引进、针对性培养、校企合作等方式,不断强化所有技术人员的数字化水平,在此基础上组建具备专业素养、数字化水平的跨学科信息技术团队。这一过程中,高职院校建立技术人员常态化培训机制,通过各种各样的行业交流会、项目实践、企业学习等活动,切实提升其技术服务能力,强化技术支撑水平。

第二,提升教师信息化教学能力。教师作为人才培养主要负责人,智慧校园建设必须加强教师专业培训,并将信息技术的应用能力纳入教师培训内容中,通过线上理论讲解、线下实践操作等方式,不断提升高职院校教师人工智能教学能力,确保可以灵活应用数字化技术构建智能化教学场景,为学生提供多样化数字教学资源,开展智能化教学评价等。同时,建立针对有效的激励机制,对智慧校园建设中表现优秀教师进行大会表彰、资金奖励、外出培训、职称评定优先等,从而激活教师信息技术学习驱动力,引导教师积极参与到数字化教学改革之中,推动数字化技术与人才培养深度融合。

第三,强化学生数字化素养。智慧校园的最终目的是促进高职院校学生全面发展。在智慧校园生态中,学生不仅是学习者,还是核心主体与技术应用协助者,因此,也需要培养学生的信息技术应用能力。除专业课外,高职院校适当增加信息技术课程与数字化技能训练课,并通过举办网络安全宣传周、信息文化节等各种方式,加强学生信息素养培育,提升学生数字化素养、计算思维与创新能力,从而增强其就业竞争力^[4]。

5 结语

总而言之,江苏省高职院校智慧校园建设在基础设施、教学资源、管理服务等方面已取得显著成效,但还存在基础设施不均衡、教学资源共享不足、人才支撑有限等问题。对此,为实现智慧校园高质量建设,需基于江苏省产业发展现状与人才培养需求,系统筹划设施建设,强化教学资源质量,加强人才队伍建设,通过各方合力,切实提升江苏省高职院校教育质量,为社会输送高素质技术技能人才。

参考文献:

[1] 李引,陈敏锋.“双高计划”背景下高职院校智慧校园建设路径探索——以无锡商业职业技术学院为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2022,22(2):98-102.

[2] 肖银健.数字化时代高职院校智慧校园建设研究与实践[J].数字通信世界,2025(3):186-188.

[3] 梅容芳,杨进,刘福华等.新形势下高职院校智慧校园建设研究[J].中国新通信,2023,25(15):33-35.

[4] 朱元忠,程聪,张雪媛.数字化背景下高职院校智慧校园建设的策略分析——以北京工业职业技术学院为例[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(3):28-32.

课题项目:2025年江苏省高等教育教学改革研究课题,《高职院校智慧校园建设的实践与思考》,课题编号:2025JGYB770。

作者简介:张源源(1978.12-),男,汉族,江苏省淮安市,计算机科学硕士学位,高级实验师,信息技术教研室主任,研究方向:计算机科学。