

爱国主义教育法融入初中道德与法治课探析

文铃

四川师范大学马克思主义学院, 中国·四川 成都 610066

摘要: 基于丰富课程资源、保证教学实效、防范潜在风险,《中华人民共和国爱国主义教育法》融入初中道德与法治课势在必行,以法治方式推动并保障爱国主义教育发展提升。作为爱国主义教育主阵地,在爱国主义教育法融入道德与法治课过程中必须做到凸显爱国主义教育的开放性、推进爱国主义教育的渐进性、坚持爱国主义教育的政治性。因此,道德与法治课可以从讲好爱国故事,丰富情感体验、善用议题教学,贯彻理性爱国、开展实践活动,鞭策奋斗精神三方面入手,打造情感充沛、学理突出、实践性强的爱国主义教育课堂。

关键词: 爱国主义教育法; 道德与法治课; 课程教学

Analysis on the Integration of Patriotism Education Law into Junior High School Moral and Legal Education Course

Ling Wen

School of Marxism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610066, China

Abstract: Based on abundant course resources, ensuring teaching effectiveness, and preventing potential risks, it is imperative to integrate the *People's Republic of China Patriotism Education Law* into junior high school moral and legal education courses. This integration aims to promote and ensure the development and enhancement of patriotism education through legal means. As the main arena for patriotism education, it is essential to highlight the openness of patriotism education, advance its gradual progress, and uphold its political nature during the process of integrating the law into moral and legal education courses. Therefore, moral and legal education classes can focus on telling patriotic stories, enriching emotional experiences, effectively using topic-based teaching, implementing rational patriotism, conducting practical activities, and fostering a spirit of struggle to create classrooms that are emotionally rich, academically focused, and highly practical.

Keywords: patriotism education law; moral and legal course; curriculum teaching

0 前言

“爱国主义是中华民族精神的核心。爱国主义精神深深植根于中华民族心中,是中华民族的精神基因,维系着华夏大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。”爱国主义是一种精神,是中华文明赋予每个炎黄子孙的精神基因,在中华民族绵延不断的历史长河中,爱国主义始终作为主旋律激励着各族人民自强不息地向前奋斗。十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称“爱国主义教育法”),为新时代加强爱国主义教育提供了坚实法治保障。爱国主义教育法明确规定:“各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。”道德与法治课是开展初中生爱国主义教育的主阵地,将爱国主义教育法融入道德与法治课有利于强化学生爱国情怀,发挥课程育人作用。

1 爱国主义教育法融入初中道德与法治课的逻辑起点

关于为什么爱国主义教育法要融入初中道德与法治课

的问题,论文从爱国主义教育法与课堂教学的关系、学生学习成效、防范未来风险三方面入手研究。

1.1 丰富课程资源,彰显文化价值

爱国主义是民族精神的核心,爱国主义教育是一项凝心铸魂的工程。自创立开始,我们党一直注重爱国主义教育,并在实践中不断强化爱国主义教育的地位凸显其育人作用,但不可忽视的是,在实践中仍然存在资源利用不充分的问题。爱国主义教育法明确了教育内容,各级主体责任、教育资源等,为道德与法治课教师提供了明确的可用资源与教学内容,极大程度上避免了资源利用程度低、挖掘不够的问题。在法治保障下,让学生在历史认同中逐步渐进走向国家忠诚,进而培育弘扬社会主义核心价值观。

“对于一个民族、一个国家来说,最深层、最持久的力量源泉,就是全社会普遍认同的核心价值观。”社会主义核心价值观是历史长河中积淀的智慧与美好品德,是各族人民共同的文化基因,是当代社会中维系各群体和谐友好相处的隐形纽带。培育弘扬社会主义核心价值观不仅需要教育引导、实践养成,更离不开法治保障。爱国主义教育法以法律条文的形式弘扬社会主义核心观,使得社会主义核心价值观具有权威性和普遍性,在全体社会成员中打造共同的精神家

园、塑造引领社会主导价值观的主流意识形态,凭借其精神追求彰显出了巨大的思想引领力进而凸显其文化价值。

因此,以法治方式将爱国主义教育这项工程继续推进,有助于提升社会主义核心价值观的生命力、凝聚力、感召力,彰显文化价值。

1.2 规范课程教学,保证教学实效

过去,爱国主义教育依托于习俗观念、个人信念、社会舆论,偏向情感唤起与道德要求,因此很难在育人过程中发挥出强制性的规范作用。虽然道德教化作用能够更为长远地影响学生,但其对学生本人的道德品质以及对国家忠诚度提出了较高要求,若一个人道德品质低、对国家忠诚度低,就会打着爱国的幌子而行诋毁国家之实。由此可见,对于爱国主义教育来说,仅仅依靠道德教化难以保证最终成效,以法治方式规范保障爱国主义教育有序推进是大势所趋。

爱国主义教育法明确规定了支持保障,把倡导和惩治相结合,充分发挥法律的引导、教育功能,既通过鼓励性条文引导公民践行爱国行为进而培育国家忠诚和人类情怀,又通过惩罚措施明确了公民应当履行的爱国义务。正如党的二十大报告所言:“坚持依法治国和以德治国相结合,把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活。”德治和法治都是中国进行国家治理必不可少的重要手段,二者相辅相成、紧密相连。新时代进行爱国主义教育亦不可采用单一手段,因而将爱国主义教育法融入初中道德与法治课中,有利于弥补过去采用单一的道德教化手段而带来的缺陷,通过法治营造良好的社会氛围推动道德建设,通过德治赋予法治精神内核,从道德与法治协同的视角凝聚强大精神力量、推进爱国主义教育规范化、保障爱国主义教育获得实效。

1.3 防范潜在风险,筑牢意识形态屏障

当前,世界正处于百年未有之大变局,中国也迎来了近代以来最好的发展期,除了巨大的发展机遇之外,中国也不得不面临随之而来的意识形态领域的严峻挑战。强化爱国主义教育是对严峻挑战、牢牢掌握意识形态领域主导权的应有之义。从国际层面看,地区战争频发,国际霸权主义仍存在,和平赤字、安全赤字、发展赤字、治理赤字问题从未离开甚至愈加严重;从中国层面看,各种社会思潮盛行,其中不乏历史虚无主义者、盲目排外主义者、极端民族主义者,他们披上“爱国者”的外衣肆意玷污英雄、抹黑历史、毁坏国家相关设施。由于多元价值观在社会中广泛传播,出现了一些错误观念误导着学生群体。例如,有人认为爱国必须有好处,对于自己没有利益就可以不爱国;有人认为爱国与否应该是个人自由意志选择。

基于此类问题,为了抵御西方价值观侵略和腐蚀,坚定社会主义核心价值观,爱国主义教育法明确规定:“任何公民和组织都应当弘扬爱国主义精神,自觉维护国家安全、荣誉和利益。”以法治方式有效治理错误社会思潮,激励社会向上向好正是在时代之变中中国呈现出来的答卷。

2 爱国主义教育法融入初中道德与法治课的具体要求

爱国主义教育法主要包括总则、职责任务、实施措施、支持保障、附则五部分,在爱国主义教育法融入初中道德与法治课中,应该做到凸显爱国主义教育的开放性、推进爱国主义教育的渐进性、坚持爱国主义教育的政治性。

2.1 凸显爱国主义教育的开放性

在全球化加速推进的今天,民族国家的发展与世界范围内人类的发展相互影响,不可分割。因此,新时代的爱国主义教育不可能是封闭的、狭窄的,而是站在大历史观与人类命运共同体基础上的爱国,提倡在维护国家利益的同时要扩大视野,维护人类共同利益,将中华民族共同体和人类命运共同体结合起来。开放性的世界视野在爱国主义教育法中有充分地体现。其中明确规定:“爱国主义教育应当把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来,坚持理性、包容、开放,尊重各国历史特点和文化传统,借鉴吸收人类一切优秀文明成果。”

道德与法治课应当落实爱国主义教育法的条文,引导并教育学生在赓续传承中华优秀传统文化的基础上保持开放包容的心态吸收借鉴优秀文明成果,以我为主,为我所用。将自己的利益置于世界视野中,为捍卫全人类共同利益而奋斗,这不仅不会与国家忠诚相冲突,反而助力学生形成理性思维与人类情怀。

一方面,要做到加强不同文化交流的教育。道德与法治课以我们共同的世界为起点,依据世界发展规律,教育学生正确认识国家与世界的关系,在尊重文化多样性基础上进行文明对话以谋求合作共赢。另一方面,要做到关注和发展的教育。道德与法治课从人类命运共同体视角,结合时政材料,促进学生深刻体会到和平与发展的重要性。

2.2 推进爱国主义教育的渐进性

党的二十大报告指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。爱国主义教育作为思想政治教育的重要组成部分,是一个具有渐进性的系统,在教学过程中既要针对各个不同学段的特点采取不同的教学策略,又要构建起前后联系、相互贯通的整体,既要避免重复,又要实现各个学段有机衔接。爱国主义教育法明确指出:“各级各类学校和其他教育机构应当针对各年龄段学生特点,确定爱国主义教育的重点内容,采取丰富适宜的教学方式。”在实际教学过程中要围绕总目标以及各学段的具体目标,确定相应教学内容,实现有机衔接。

从教学目标看,初中道德与法治课教师必须从整体上把握小初高爱国主义教育目标一体化定位。小学阶段注重情感培养、初中阶段在小学基础上深化思想认识,打牢思想基础、高中阶段注重提升政治素养。教师应该基于初中学段学生特点结合教材内容,制定初中学段的教学目标。

从教学内容看,教师必须结合初中生认知基础并与其

他学段教学内容相区分开。小学教学侧重认识国旗、国徽等标识、欣赏祖国壮丽河山、讲授英雄故事等,初中引导学生体会民族精神内涵以此激发爱国情怀,高中则进一步加深民族认同感,自觉弘扬践行民族精神。

2.3 坚持爱国主义教育的政治性

爱国主义教育与国家息息相关,国家是每一个公民个体赖以生存、发展的基础。由此,国家认同、民族认同是每一个公民最深层的情感,“国家忠诚也必然是新时代爱国主义教育最为核心,也是最为重要的内容。”爱国主义教育更是以加深强化公民个体的民族认同、国家认同为核心要义。一方面,爱国主义教育强调从精神文化层面入手,文化是民族之根,通过举办重大节假日文化活动、特殊仪式、利用各类历史文化资源来培养公民文化认同。另一方面,爱国主义教育强调要培养公民的主人翁意识,国家发展,人人有责,建立并完善爱国主义教育责任体系,促使每一个公民个体都能找到自己的定位从而在爱国和爱党、爱社会主义的统一中实现个人价值。

初中道德与法治课教学必须坚持正确的政治导向,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持贯彻爱国主义教育法的要求,以实现中华民族伟大复兴为实践目标,不断增强学生对国家、民族、中国特色社会主义道路的认同。

3 爱国主义教育法融入初中道德与法治课的实践进路

3.1 讲好爱国故事,丰富情感体验

初中道德与法治课进行爱国主义教育必须重视学生情感需求,从情感培育的角度出发,激发其爱国情感是一种重要的教育方式,能够引导学生将学科知识与情感体验联系起来,进而实现情感共鸣。

具体而言,可以从以下几个方面入手。首先,讲清楚中国历史故事。学生只有在把握中国近代史、党史、新中国史、改革开放史之后,才能够弄清楚爱国的生成逻辑,才真正明白中国特色社会主义为什么好,才能真正植入爱国、爱党、爱社会主义相统一的精神基因。其次,讲清楚中国成就故事。以中华人民共和国成立以来特别是党的十八大以来,中国取得的巨大成就为切入点,增强新一代的爱国情极具说服力。最后,讲清楚中国梦故事。“实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民的共同梦想。”中国梦一直以来都是无数仁人志士奋斗的目标,只有用中国梦的力量凝聚起学生的决心和信心,才能最大程度上激发起学生爱国之情,报国之志。

爱国主义教育融入初中道德与法治课需要实行情感带入的课堂,使学生获得丰富、积极的情感体验,让爱国主义教育真正做到由内而外。

3.2 善用议题教学,贯彻理性爱国

爱国主义教育首先要唤起学生爱国情感与人类情怀,然后通过理论讲解、逻辑分析将情感升华为理性认知。在初中道德与法治课上进行爱国主义教育应该善用议题式教学,发挥学生主体性,将热烈爱国与理性爱国相统一。

首先,确定议题。议题选择要切合课堂教学内容,教师要着重设置冲突,使学生有可议的空间,要贴合学生实际生活,便于学生实现知识迁移,要符合爱国教育主题,使得课堂教学衔接紧密、过渡自然。

其次,引导讨论。充分发挥学生主体作用是议题式教学的一大亮点,教师需要引导鼓励全体学生参与到课堂中来,积极思考发言,创造自由思辨的课堂氛围,让爱国理性知识自然生成,在讨论过程中加强学生对知识的理解同时培养学生创新思维能力。

最后,教师总结。学生讨论的结果往往会出现不全面、不成体系的问题,教师需要再次进行总结提炼并补充相关知识。在这个环节中教师需要有丰富的知识面以及出色的总结能力,将课堂持续推进使其最终达到教学目标。

爱国主义教育融入初中道德与法治课时必须针对真问题,在探究问题根源、发掘理论逻辑、解决问题过程中深刻领悟爱国之理。

3.3 开展实践活动,鞭策奋斗精神

正如习近平总书记所说:“学习理论要把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去,做到学思用贯通、知信行统一。”因此道德与法治课在进行爱国主义教育的过程中也要注重实践育人,促进知行合一,提升教学效果。

首先,教师可以模拟场景。通过先进虚拟技术打破时空限制,让学生进入爱国教育虚拟仿真场景中感受学习。其次,教师可以开展主题活动。例如,征文活动、知识经验、社团创建等,尽可能丰富课堂资源,让学生通过亲身参与来感受祖国的伟大,同时也鼓励引导学生创作体现爱国主义主题的作品。最后,教师可以融入生活教学。让学生将爱国之情转化为爱国之行,切实在生活中自觉维护祖国利益。为此,教师必须引导学生在日常生活中做出正确的爱国抉择,教师可以在特殊节假日举办爱国主义教育活动、充分利用各地爱国主义教育基地、开展历史事件周年纪念日活动。

通过道德与法治课爱国主义教育实践,使学生领会到自强不息的内涵与意义,培养学生的工匠精神,切实为国家发展献出自己的一份力量。

4 结语

将爱国主义教育融入初中道德与法治课,不仅能塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,更是培育担当民族复兴大任的时代新人的重要路径。随着这一融合的不断深入,相信未来会有更多学生在爱国精神的激励下,为国家繁荣富强贡献自己的力量,推动中华民族伟大复兴的巨轮破浪前行。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国爱国主义教育法[N].人民日报,2023-10-25.
- [2] 陈融.《中华人民共和国爱国主义教育法》的多重价值[J].中国高等教育,2024(2):37-40.
- [3] 王瑞敏.基于学科核心素养的高中思想政治教学设计[J].中学政治教学参考,2023(9):93.