

学校体育活动中铸牢中华民族共同体意识的实践路径

石松源

兰州理工大学, 中国·甘肃 兰州 730050

摘要: 随着全球化进程的加快和社会发展步伐的加速, 中华民族共同体意识的塑造显得尤为重要。学校体育作为青少年成长过程中的重要组成部分, 承载着培养学生健康体魄、集体主义精神和社会责任感的多重任务。通过在学校体育活动中融入中华民族共同体意识的元素, 可以有效增强学生的民族认同感和文化自信心。论文探讨了学校体育活动中铸牢中华民族共同体意识的实践路径, 分析了学校体育活动如何通过体育赛事、集体活动、体育文化和跨民族互动等多种途径, 促进学生对民族共同体的认同。研究表明, 学校体育活动为学生提供了一个重要的实践平台, 不仅能够增强学生的身体素质, 还能够通过体育活动中的合作与竞争, 培养学生的集体主义精神, 增进民族团结, 为新时代的中华民族共同体意识的培育奠定基础。最后, 论文展望了学校体育活动中如何进一步推进中华民族共同体意识的铸造, 提出了更加具体的实施建议。

关键词: 学校体育活动; 中华民族共同体意识; 集体主义精神; 民族团结; 体育文化

The Practical Path of Cultivating the Awareness of the Chinese National Community in School Physical Education Activities

Songyuan Shi

Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu, 730050, China

Abstract: With the acceleration of the globalization process and the pace of social development, the shaping of the awareness of the Chinese national community has become particularly important. School physical education, as an important part of the growth process of teenagers, undertakes multiple tasks such as cultivating students' healthy bodies, collectivist spirit, and social responsibility. By integrating elements of the awareness of the Chinese national community into school physical education activities, it can effectively enhance students' sense of national identity and cultural confidence. This paper explores the practical path of cultivating the awareness of the Chinese national community in school physical education activities, and analyzes how school physical education activities can promote students' identification with the national community through various means such as sports events, collective activities, sports culture, and cross-ethnic interactions. The research shows that school physical education activities provide an important practical platform for students, not only enhancing their physical fitness but also fostering their collectivist spirit through cooperation and competition in sports activities, promoting ethnic unity, and laying the foundation for the cultivation of the awareness of the Chinese national community in the new era. Finally, this paper looks forward to how to further promote the forging of the awareness of the Chinese national community in school physical education activities and puts forward more specific implementation suggestions.

Keywords: school physical education activities; awareness of the Chinese national community; collectivist spirit; ethnic unity; sports culture

0 前言

近年来, 随着中国社会的不断发展, 民族复兴的梦想逐渐成为国家战略目标之一。中华民族共同体意识的培育, 作为推动民族团结和社会发展的核心任务, 已经成为社会各界关注的重点。特别是青少年群体作为国家未来的中坚力量, 其民族认同感和文化自信的培育至关重要。学校体育作为教育的一项重要内容, 承担着培养学生身心健康、集体主义精神以及社会责任感的责任。在学校体育活动中, 通过合理设计体育赛事、跨民族的互动和体育文化的传承, 不仅能提升学生的身体素质, 还能有效增强学生的中华民族共同体意识。

中华民族共同体意识强调的是中华民族的团结和共享, 突出民族的历史渊源、文化认同和未来发展的共同责任。学校体育活动作为促进青少年群体文化认同的重要途径之一, 具有不可忽视的作用。通过学校体育活动, 学生可以在实践中体会到团队合作、集体主义精神和民族团结的重要性, 从而强化对中华民族共同体的认同感和归属感。因此, 探索学校体育活动中如何有效融入中华民族共同体意识, 成为当前教育改革中的重要课题。论文将探讨学校体育活动中铸牢中华民族共同体意识的具体实践路径, 并提供可操作的实施方案。

1 学校体育活动的功能与中华民族共同体意识的关系

学校体育活动不仅在学生的身体素质提升方面发挥着重要作用,还具有深远的社会功能,尤其在培养学生的集体主义精神、心理健康和民族共同体意识方面,起到了积极的推动作用。通过对学校体育活动的功能分析,论文进一步探讨了体育活动在培养中华民族共同体意识中的作用,并提出具体的实施路径。

1.1 学校体育活动的功能分析

学校体育活动在学生的成长过程中扮演着多重重要角色,具有丰富的教育内涵和实践价值。首先,学校体育活动能够有效提升学生的身体素质。随着现代社会生活方式的转变,学生的日常活动逐渐减少,体质水平普遍呈下降趋势。学校通过定期的体育锻炼,帮助学生加强体质,增强身体健康。例如,跑步、篮球、足球等体育活动能有效提高学生的心肺功能、耐力、协调性等身体素质,保障学生的身心健康。特别是在青少年阶段,身体素质的提升为他们的成长提供了坚实的基础。

其次,学校体育活动对学生集体主义精神的培养具有重要作用。在许多体育项目中,尤其是集体项目和团体比赛,学生需要通过团队合作来完成任务。这种集体合作不仅要求学生具备个人技能,还要求他们具备团队协作精神与集体意识。例如,在足球、篮球、排球等团队比赛中,学生通过合理分工、互相支持、共同协作,努力实现集体目标。这种经历让学生深刻体会到集体主义精神的重要性,培养了学生的合作意识和集体荣誉感。在日常的体育活动中,团队合作的技能得到了不断锻炼,学生在与他人的互动中获得了情感上的支持,提升了他们的社会交往能力。

最后,体育活动还在促进学生心理健康方面发挥着重要作用。现代学生面临着学业压力和社会压力,容易产生焦虑、抑郁等心理问题。体育活动作为一种有效的心理调节方式,通过体育锻炼能够帮助学生缓解压力,释放负面情绪,保持心理健康。许多研究表明,定期参与体育活动的学生,其情绪调节能力和抗压能力明显高于不参与体育锻炼的学生。通过体育活动,学生能够增强自信心,培养乐观积极的心态,这对他们的心理健康成长至关重要。

1.2 中华民族共同体意识的内涵与价值

中华民族共同体意识是指全体中华儿女共同认同中华文化、共享民族命运、共谋民族复兴的精神和责任感。中华民族共同体意识的形成基于深厚的文化根基,强调对中华文化、历史和传统的认同。这种意识不仅仅是对文化传承的认同,更包含了对民族复兴的共同责任感和使命感。中华民族共同体意识的核心是民族团结与共同进步,强调全体中华儿女应携手共进,共同建设和谐社会和强大国家。

这一意识的重要性在当今全球化背景下愈加凸显。随着经济全球化和文化多元化的迅速发展,民族国家面临着前

所未有的挑战,民族的凝聚力与向心力成为国家可持续发展的关键。尤其对于青少年来说,中华民族共同体意识的培养对于他们形成正确的价值观、世界观和人生观具有重要意义。在此背景下,学校教育必须致力于通过多种途径培养学生对中华民族共同体的认同感和归属感。

1.3 学校体育活动中的共同体意识培养

学校体育活动为培养学生的中华民族共同体意识提供了丰富的实践平台。在集体活动中,学生能够在集体主义的环境中成长,形成对集体、对民族的认同和归属感。通过参与团队比赛和集体活动,学生不仅提高了个人的身体素质,也逐步树立了团结合作、共同发展的理念。在体育活动中,学生学会了如何为集体的荣誉而奋斗,如何与他人合作,共同面对挑战与困难。

通过组织和参与体育赛事,学生可以更直接地体验到团结协作和共同奋斗的精神。以篮球比赛为例,不同年级、不同班级的学生为了一个共同的目标——争取胜利,积极合作、相互支持。比赛过程中,学生们不仅在技艺上交流与切磋,更重要的是在心理上互相鼓励,形成了强烈的集体荣誉感。在胜利的喜悦中,他们深刻认识到团队合作的重要性;在失败的痛苦中,他们也学会了如何面对挑战并从中汲取经验。通过这种实践,学生能够体会到集体主义的价值,并在心理上形成对中华民族共同体的认同感。

此外,学校体育活动还能帮助学生更好地理解中华民族共同体意识的深刻内涵。在运动员入场、集体庆祝等环节中,学生们体验到属于集体的荣耀和责任,理解到每一项成就背后不仅是个人的努力,更是集体力量的体现。这种深刻的集体主义教育,也正是中华民族共同体意识培养的重要组成部分。

2 通过体育赛事促进民族团结与中华民族共同体意识的培育

2.1 体育赛事中的集体合作与竞争精神

体育赛事不仅是展示体育技能的舞台,也是培养学生集体合作精神的绝佳途径。通过团队竞技项目,学生们必须与队友紧密合作,共同完成比赛任务,从而取得胜利。在这一过程中,学生们学会了如何协调彼此的力量,如何为团队的胜利而奋斗。这种团队合作的精神不仅帮助学生提高了合作能力,也促使他们在实践中形成集体主义的价值观。这种通过合作达到共同目标的经历,能够极大地培养学生的集体主义精神和团队合作能力,强化他们对集体、对国家的责任感和荣誉感。

在体育比赛中,学生不仅仅关注个人的成绩,而是更加注重团队的整体表现和集体的荣誉。通过团队的共同努力,学生们不仅体会到了个人为集体付出的价值,也增强了对集体的归属感。

例如,学校可以通过组织不同民族的学生共同参与集

体项目,如接力赛、篮球赛等,来促进民族之间的互动和了解。通过这样的跨民族体育赛事,学生们可以超越语言、文化的差异,彼此协作,共同完成任务。这不仅能增强不同民族学生之间的互动,也能促进他们之间的友谊与理解。在比赛中,学生们通过共同努力、共同经历挑战,体会到团结合作的力量。这种跨民族的体育赛事为学生提供了一个交流、合作和相互理解的平台,从而提升了他们对中华民族共同体的认同感和归属感。

2.2 体育赛事中的文化认同与民族凝聚力

除了竞技层面的合作与竞争,体育赛事还可以成为增强学生文化认同和民族凝聚力的重要载体。在一些重要的体育赛事中,学校可以引导学生了解赛事背后的文化意义,宣传中华民族的传统精神和文化内涵。例如,在举办全国性或校内大型体育赛事时,学校可以结合中华传统节日或历史事件,开展与民族文化相关的宣传活动,增强学生的文化认同和自豪感。在这些活动中,学生不仅参与体育竞赛,还能在赛事中感受到中华文化的独特魅力,进一步增强他们的民族认同感。

2.3 跨民族互动与文化交流的促进

在多民族地区,学校体育活动中是促进民族团结的重要平台。通过体育活动,不同民族的学生能够在平等的竞技环境中相互学习、交流,打破文化和语言的障碍,促进彼此的理解与信任。通过这种跨民族的互动与合作,学生能够增强对中华民族的集体认同感和责任感。例如,学校可以举办以“民族团结”为主题的体育文化节,邀请不同民族的学生共同参与,通过比赛、文艺表演等形式展示各民族的体育文化,增进学生之间的相互了解,推动民族团结。通过这种体育文化的交流,学生在互动中增强了集体主义精神,培养了对中华民族共同体的认同感。

3 中华民族共同体意识的教育实施路径

3.1 体育活动与思想政治教育的结合

在学校体育活动中,思想政治教育与体育教学的结合是促进中华民族共同体意识铸造的有效途径。教师可以通过将思想政治教育融入体育活动的全过程,引导学生在体育竞赛中理解集体主义精神和民族团结的意义。通过课堂教学和课外活动的结合,教师能够在指导学生进行体育锻炼的同时,增强他们的社会责任感和民族认同感。

例如,在体育赛事中,教师可以结合比赛的情况,向学生讲解比赛背后的团结精神和集体主义思想,鼓励学生不仅为自己而战,更要为集体争光。通过这种方式,学生不仅能提升自己的体育能力,还能在参与体育活动的过程中增强对中华民族共同体的认同。

3.2 加强体育文化的传承与创新

中华民族具有悠久的体育文化传统,通过传统体育项目的传承与创新,能够有效提升学生的民族文化认同。在学校体育活动中,除了常见的现代体育项目,还应加强对传统体育项目的教学与推广,如太极拳、武术等。通过学习和实践这些具有深厚文化背景的传统体育项目,学生能够在体育锻炼的过程中,深入理解中华民族的文化精神,增强他们的文化自信和民族认同。

3.3 提供多元化的体育活动平台

为了更好地促进中华民族共同体意识的培育,学校应当提供多元化的体育活动平台,让学生能够在不同的体育项目中找到属于自己的兴趣和特长。例如,学校可以组织集体项目、个人项目、团队合作项目等多样化的体育活动,鼓励学生积极参与,提升他们的集体主义精神和民族团结意识。在多样化的体育活动中,学生能够学会如何与他人合作、如何尊重他人、如何为集体荣誉而努力,从而在实践中培养出强烈的民族共同体意识。

4 结语

总体来说,学校体育活动在铸牢中华民族共同体意识方面发挥着至关重要的作用。通过体育文化的传承与创新、体育赛事的组织、跨民族互动的促进以及体育教育与思想政治教育的结合,学校能够有效提升学生的集体主义精神,增强民族团结和文化认同,为构建和谐社会和实现中华民族的伟大复兴奠定基础。未来,随着社会的发展,学校体育活动将继续加强与中华民族共同体意识的结合,推动学生全面发展,为实现民族团结和社会和谐做出更多贡献。

参考文献:

- [1] 杜再江.架起民族交融桥共绘团结同心圆[N].贵州民族报,2025-06-26(A01).
- [2] 陈坤,刘晴.民族地区乡村振兴助推中华民族共同体建设探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2025,37(3):1-10.
- [3] 李建平,何成学,李萍,等.“抗战精神与建设铸牢中华民族共同体意识示范区”笔谈[J].经济与社会发展,2024,22(5):1-12.
- [4] 李学思.民族文化类展馆铸牢中华民族共同体意识的宣教路径探索——以民族文化宫为例[J].中国民族博物馆研究,2024:47-56.
- [5] 袁圣敏,吴键.新时代学校体育课程思政的内在逻辑与实施路径构建[J].广州体育学院学报,2023,43(6):1-8.

作者简介:石松源(1981-),男,中国甘肃定西人,研究生,副教授,从事学校体育学研究。

课题项目:甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度一般专项课题《铸牢中华民族共同体意识教育的学校体育路径研究》(项目编号:GS[2023]GHBZX1078)。