

重庆城市精神融入中华民族共同体意识教育的理与路

谭海

重庆安全技术职业学院, 中国·重庆 404155

摘要: 重庆在结合历史脉络、文化底蕴、发展需求基础上, 总结出了“坚韧、忠勇、开放、争先”的城市精神, 重庆城市精神富有强烈的时代气息, 彰显鲜明的地域特色, 是引领新重庆建设发展的精神力量。中华民族共同体意识是习近平总书记作出的重大原创性论断, 是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂, 重庆城市精神与中华民族共同体意识具有高度的同源性。论文通过分析重庆城市精神与中华民族共同体意识的核心内涵、时代价值, 从价值取向、文化基因、教育目的上分析二者的逻辑关联, 提出构建“理实融合”教育体系、创新“数字+文化”传播范式、完善“多元协同”保障机制的实践路径。

关键词: 重庆城市精神; 中华民族共同体意识; 教育

The Theory and Path of Integrating Chongqing Urban Spirit into the Education of Chinese National Community Consciousness

Hai Tan

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, Chongqing, 404155, China

Abstract: Based on the combination of historical context, cultural heritage, and development needs, Chongqing has summarized the urban spirit of “resilience, loyalty, openness, and competitiveness”. The urban spirit of Chongqing is rich in a strong sense of the times, demonstrates distinct regional characteristics, and is a spiritual force leading the construction and development of the new Chongqing. The sense of community of the Chinese nation is a major original proposition made by General Secretary Xi Jinping. It is the foundation of national unity, the basis of ethnic solidarity, and the soul of spiritual strength. The urban spirit of Chongqing and the sense of community of the Chinese nation have a high degree of homology. The paper analyzes the core connotations and contemporary values of Chongqing’s urban spirit and the consciousness of the Chinese nation’s community, and explores the logical relationship between the two from the perspectives of value orientation, cultural genes, and educational objectives. It proposes a practical path to construct an “integration of theory and practice” education system, innovate the “digital+cultural” communication paradigm, and improve the “diversified collaboration” guarantee mechanism.

Keywords: Chongqing urban spirit; Chinese national community consciousness; education

0 前言

2023 年 10 月, 在二十届中央政治局第九次集体学习时, 习近平总书记强调: “铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展, 是全党全国各族人民的共同任务^[1]”。2024 年 7 月, 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确指出: “健全铸牢中华民族共同体意识制度机制, 增强中华民族凝聚力^[2]。”新时代以来, 习近平总书记围绕中华民族共同体的科学内涵、历史根基、意识凝聚等提出了一系列新观点、新理念、新论断, 实现了马克思主义民族理论中国化时代化的创新发展, 为构建中华民族共同体理论体系提供了根本遵循、主要内容与框架结构, 指明了正确方向与价值取向^[3]。将重庆城市精神融入中华民族共同体意识教育, 既有利于充分挖掘地方特色资

源, 也有利于弘扬和传承中华优秀传统文化, 更有利于学生在知、情、意、行中深刻领悟中华民族共同体的价值, 自觉维护祖国统一与民族团结。

1 中华民族共同体意识与重庆城市精神

1.1 中华民族共同体意识的核心内涵与时代价值

中华民族共同体意识理论来源于马克思主义。建党之初, 中国共产党便以马克思主义为指导, 以其民族理论探索“无产阶级解决民族问题的正确道路^[4]”。在哲学史观上, 马克思是唯物的, 强调社会存在决定社会意识, 社会意识不是虚构的产物而是社会存在的映射。因而, 中华民族共同体意识不是来源于“想象的共同体”, 而是根植于中国的历史文化之中, 是中国历史实践的产物^[5]。中华民族共同体意识强调各民族对中华民族这一命运共同体的高度认同和归属感, 包含“五个认同”, 即对伟大祖国、中华民族、中华文

化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,这是国家统一、民族团结的思想基础,也是实现中华民族伟大复兴的精神动力。在当今时代,中华民族共同体意识不仅是维护国家统一和民族团结的纽带,更是凝聚中国力量、推动国家发展的重要支撑。培养中华民族共同体意识有助于增强国家的凝聚力和向心力,促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有不可替代的时代价值。

1.2 重庆城市精神的历史生成与当代诠释

习近平总书记中央城市工作会议上指出:“城市精神彰显着一个城市的特色风貌。要结合自己的历史传承、区域文化、时代要求,打造自己的城市精神,对外树立形象,对内凝聚人心^[6]。”这一重要论述既明确了城市精神的独特作用,又指出了提炼城市精神的方法路径。2024 年 12 月 26 日,重庆正式宣布“坚韧、忠勇、开放、争先”成为重庆城市精神表述语。重庆城市精神历经岁月沉淀,逐渐形成。古代重庆,地处长江要冲,是巴渝文化发祥地,巴人勇猛、坚毅融入城市肌理^[7]。近代重庆,抗战时期成为“战时首都”,承载家国情怀,铸就抗战文化,坚忍不拔、英勇无畏精神在民族抗争中彰显。新中国成立以来,重庆在西南地区发挥工业基地和交通枢纽作用,“三线建设”时期,重庆承担重要建设任务,城市精神添上艰苦奋斗、无私奉献底色。21 世纪以来,重庆在长江经济带建设和西部大开发中崭露头角,城市精神注入开放包容、开拓创新元素。当下重庆城市精神,是历史传承与时代需求的融合,也是激励重庆人民在新时代书写华章的动力源泉。

2 重庆城市精神与中华民族共同体意识的内在逻辑关联

2.1 价值取向上具有统一性

重庆城市精神与中华民族共同体意识在价值取向上高度一致。二者均重视集体利益与国家利益的优先性。在坚韧方面,无论是重庆人民在抗战时期坚守城市,还是中华民族在历史长河中自强不息,都体现出为了集体和国家利益不惜牺牲个人利益的精神。忠勇则直接呼应中华民族的爱国主义传统和集体主义精神,重庆人民在抗战中的英勇表现是中华民族爱国情怀的具体体现。开放与中华民族“和而不同”的包容智慧相契合,重庆作为长江经济带节点城市,积极接纳多元文化,与中华民族共同体意识所倡导的各民族文化交流互鉴、共同繁荣的价值理念相一致。争先体现了中华民族在新时代踔厉奋发、开拓创新的精神风貌,重庆在西部大开发中的创新实践是中华民族追求进步、勇攀高峰的生动注脚。这种价值取向的统一性使得重庆城市精神能够为中华民族共同体意识教育提供具体的价值导向和精神支撑。

2.2 文化基因上具有共生性

重庆城市精神与中华民族共同体意识在文化基因层面相互依存、共生共荣。重庆城市精神是巴渝文化在特定历史

环境下的传承和发展,而巴渝文化作为中华文化的重要组成部分,与中华民族共同体意识所蕴含的中华文化基因紧密相连。坚韧精神源于巴渝文化的深厚底蕴,巴渝地区自古多山多水,自然环境造就了重庆人坚韧不拔的性格,这种性格特质在中华民族的发展历程中不断得到强化和传承,成为中华民族文化基因的一部分^[8]。忠勇精神则与中华民族数千年来形成的家国情怀一脉相承,重庆抗战文化中的忠勇事迹是中华民族家国情怀在特定历史时期的集中爆发,丰富了中华民族的文化基因库。开放和争先精神体现了重庆对时代发展的敏锐把握和积极适应,这是中华民族文化基因中创新精神和包容精神在重庆的生动实践,同时也为中华民族文化基因的传承和发展注入了新的活力。这种文化基因的共生性使得重庆城市精神能够在中华民族共同体意识教育中找到文化根源,增强文化认同和情感共鸣。

2.3 教育目的上具有契合性

重庆城市精神融入中华民族共同体意识教育在培养目标上高度契合。中华民族共同体意识教育旨在增强各民族对中华民族的认同感、归属感和责任感,促进各民族团结一心、共同奋斗。重庆城市精神教育则强调培养重庆人民的坚韧品质、爱国情怀、开放视野和创新精神。将重庆城市精神融入中华民族共同体意识教育,能够为中华民族共同体意识教育提供生动的案例和具体的精神载体,使教育内容更具地域特色和亲和力。例如,通过讲述重庆人民在抗战中的坚韧和忠勇事迹,可以激发各族人民的爱国热情和民族自豪感;通过展示重庆在长江经济带建设和西部大开发中的开放与争先实践,可以培养各族人民的大局意识和创新精神。这种教育目标的契合性使得二者能够相互促进、相得益彰,共同为培养具有中华民族共同体意识和时代精神的公民而努力。

3 重庆城市精神融入中华民族共同体意识教育的实践进路

3.1 构建“理实融合”教育体系

从重庆城市精神角度推进“理实融合”课程体系,开发《重庆精神与民族复兴》校本课程,精心设计四大模块。在“坚韧”模块中,以重庆大轰炸为例,详细讲述当时重庆人民在日寇的狂轰滥炸下,如何坚守城市、坚持抗战,用一个个鲜活的个体故事和集体行动展现逆境中的民族韧性;同时结合三峡工程攻坚案例,讲述工程建设者们面对复杂的地理环境和技术难题,如何顽强拼搏、攻坚克难,体现了坚韧精神在不同时代的传承与发扬。在“忠勇”模块里,深入挖掘聂荣臻、邱少云等英雄人物事迹,分析他们身上所展现出的对理想信念的忠诚、对国家和人民的勇敢担当,并将这种精神与当代“抗疫精神”相链接,让学生理解在不同历史时期,忠勇精神的具体表现形式虽有差异,但其内核始终是为国家和集体利益不惜牺牲个人利益^[9]。在“开放”模块中,从古代南方丝绸之路重庆的贸易往来、文化交流讲起,介绍

重庆在国内外贸易中的重要地位和对多元文化的包容态度;再延伸到中新互联互通项目,分析重庆如何借助国际合作项目,在经济、文化、科技等领域与世界各地开展交流协作,展现开放中的共同体智慧。在“争先”模块下,以长安汽车的创新实践为例,讲述企业从传统汽车制造向新能源汽车和智能汽车转型过程中,如何大胆创新、勇于尝试,抢占市场先机;同时以西部陆海新通道建设为案例,阐述重庆在国家区域发展战略中积极布局、抢先发力,推动区域经济合作与发展,诠释奋斗精神在新时代的深刻内涵。

3.2 创新“数字+文化”传播范式

构建虚拟现实与数字赋能教育模式,大力开发“数字红岩”元宇宙空间,利用虚拟现实技术,让用户可以“化身”江姐等革命人物参与狱中斗争场景^[10]。例如,在虚拟场景中,用户可以与狱友一起策划、参与狱中绣红旗等活动,通过完成交互任务,深入了解革命先辈在狱中如何坚守信仰、团结互助,从而更加深刻地理解“忠勇”内涵,增强对中华民族共同体意识的情感认同。发起短视频挑战赛,如#我眼中的重庆精神#,鼓励市民尤其是年轻人用方言讲述家族奋斗史,分享自己对重庆精神的理解和感悟。利用抖音、快手等短视频平台的广泛传播优势,激发市民的参与热情,形成全民参与、全民传播的良好氛围;推出“重庆精神IP形象”,如拟人化的“山城侠客”,为其设计具有重庆地域特色的服装、动作和故事背景,通过动漫、表情包等形式在社交媒体、即时通讯工具等平台传播核心价值观,以生动有趣的方式吸引年轻一代关注重庆城市精神和中华民族共同体意识,使抽象的精神理念更加具象化、亲民化,易于被大众接受和喜爱。

3.3 完善“多元协同”保障机制

从政策、资源、评价三个方面构建协同保障机制。政策协同方面:建立教育、文旅、统战等部门联席机制,加强部门之间的沟通与协作,共同制定相关政策,整合各方资源,形成工作合力。将城市精神教育纳入教育纲要,明确教育目标、内容、方法和评价体系,为教育工作的开展提供政策依据和保障,确保城市精神教育在全市范围内能够有计划、有步骤地推进。资源下沉方面:实施“精神教育下乡计划”,针对武陵山区、三峡库区等偏远山区学校教育资源相对匮乏的现状,通过VR移动课堂、巡回展览等方式,将重庆城市精神和中华民族共同体意识教育送到山区学校。利用VR技术,让山区学生可以身临其境地感受城市的历史文化遗迹、

现代建设成就等;巡回展览则可以展示重庆的革命历史、城市精神内涵等内容,拓宽山区学生的视野,让他们与城市学生一样,有机会深入了解和认同重庆城市精神和中华民族共同体意识,促进教育公平。评价创新方面:采用“过程性档案+社区服务积分”评价模式,全面客观地评价学生的学习成果和实践表现。过程性档案记录学生在城市精神教育课程中的学习过程、参与实践活动的情况、完成作业的质量等方面的内容,关注学生的学习成长历程;社区服务积分则鼓励学生积极参与“重庆精神志愿服务”,如为外来务工者讲解城市历史、在社区开展精神宣传等活动,通过服务时长、服务效果等维度进行积分评价,将学生的社区服务表现纳入学业评价体系,激发学生参与教育活动的积极性和主动性,增强学生对重庆城市精神和中华民族共同体意识的认同感和责任感。

参考文献:

- [1] 习近平.铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[J].求知,2024(2):4-6.
- [2] 新华社.中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(001).
- [3] 何建春.构建中华民族共同体理论体系的价值、维度与策略[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2025(3):166-176.
- [4] 常进锋,李泽西,金黑英.元宇宙视域下红色文化铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究[J].民族高等教育研究,2024(6):46-53.
- [5] 吴小莉,李龙一展.红色文旅铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究[J].长春大学学报,2025(5):66-71.
- [6] 习近平.习近平著作选读:第一卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [7] 王超.论重庆城市精神的科学内涵[J].重庆行政,2025(2):83-86.
- [8] 程正龙.理解和把握重庆城市精神的四个维度[N].重庆日报,2025-1-27(006).
- [9] 陈燕红.伟大抗疫精神融入大学生思想政治教育价值与路径探析[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024(6):82-85.
- [10] 陆鹏,韦曼莉.算法推荐技术赋能铸牢中华民族共同体意识宣传教育的逻辑机理与实践进路[J].北方民族大学学报,2025(3):24-34.

作者简介:谭海(1994-),男,土家族,中国重庆人,硕士,助教,从事教育管理、职业教育研究、学生思想政治教育等研究。